

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

УТВЕРЖДАЮ

Директор

приказ от



С.А. Ширина

30 / 03 2023 № 352/3

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2022 ГОД**

СУРГУТ- 2023

## Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования МБОУ СОШ №19 за 2021 учебный год	
1	Оценка образовательной деятельности	3-7
	1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
	1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	3
	1.3. Программа развития образовательной организации	3
	1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.	4
2	Система управления организацией	7
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	8-14
	3.1. Результаты государственной итоговой аттестации. Востребованность выпускников	8
	3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения	10
4	Организация учебного процесса	15-19
	4.1.Состав обучающихся (общая численность по уровням образования, средняя наполняемость классов)	15
	4.2.Реализуемые образовательные программы	15
5	Востребованность выпускников	20
6	Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	21-24
	6.1.Кадровое обеспечение	21
	6.2.Учебно-методическое обеспечение	21
	6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	21
	6.4.Материально-техническое обеспечение	22
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25-29
	7.1. Результаты оценки качества образования в образовательной организации	25
8	Анализ показателей деятельности организации	29

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, в лице директора Шириной Светланы Анатольевны, предлагает отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за 2021 год. Отчет подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ГИА, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно - воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, а также на основе данных о состоянии материально - технической базы образовательного учреждения.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1869 от 19.01.15 Свидетельство о государственной аккредитации №1091 от 19.05.2015

### **1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования**

Образовательное учреждение ориентировано на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными потребностями. Большое внимание уделяется формированию сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями по разным направлениям деятельности: предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации спортивно-массовой работы, духовно- нравственного воспитания.

Партнёрами в реализации:

- профильного обучения являются Сургутская ГРЭС-2, Сургутский государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, МБОУ МУК «ЦИР»;
- здоровьесбережение: МБУЗ «Городская поликлиника №2, отделение «Молодёжная клиника «БД»;
- работа с подростками и молодежью по месту жительства: МУ «Вариант»
- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования детей: МБУ ИКЦ «Старый Сургут», ЦП «Дельфин», СДЮСШОР «Аверс», РОО ЦГПП "Лис", МБУК «Центральная библиотечная система», «ЦДиТ», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАУ «Сургутская филармония».

Главная стратегия школы - создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения, разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями. Образовательное учреждение является обладателем гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и трех грантов Главы города Сургута. В течение 30 лет школу окончили с золотой медалью 16 человек, с серебряной - 25 человек.

Традиционным стало участие педагогов и учащихся образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.

### **1.3. Программа развития образовательной организации**

Программа развития «Школа для всех и для каждого» разработана в 2019 году (срок реализации: начало - сентябрь 2019, завершение - май 2024 года), целью которой является повышение качества образования, за счет обновления содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания, которые отвечают потребностям личности и обеспечивают ее адаптацию в открытом информационном высокотехнологичном обществе, сохранения традиций и преемственности в развитии школы в течение 2019-2024 г.г.

Основные задачи программы развития:

1. Сформировать в образовательном учреждении развивающую образовательную среду, обеспечивающую реализацию индивидуального учебного плана обучающегося, прежде всего в рамках технологического образования и достижение качества образования обучающихся 11-х классов по результатам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, физике не ниже региональных показателей.
2. Повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с

требованиями профессионального стандарта и положений национальной системы учительского роста в условиях введения ФГОС.

3. Обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в интересах повышения качества образования в соответствии с социальными и экономическими потребностями семьи и общества, потребностями индивидуального, духовно-нравственного развития и воспитания инициативной и творческой личности ученика.

4. Укрепить партнерские связи школы с социальными партнерами: промышленными предприятиями, учреждениями среднего-профессионального образования, родителями, в интересах раннего профессионального самоопределения обучающихся.

#### **1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №19 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов 3 яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №19 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система МБОУ СОШ №19 складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа-ВУЗ-предприятие (1 декабря 2013 г. было заключено четырехстороннее Соглашение (благотворительный фонд «Надёжная смена», ГБОУ ВПО «Сургутский университет ХМАО-Югры» Политехнический институт, ПАО Юнипро, МБОУ СОШ №19, о сотрудничестве в реализации программы по созданию непрерывной системы подготовки «Школа-ВУЗ-Предприятие» перспективного кадрового резерва для объектов ПАО Юнипро), экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе осуществляется деятельность объединений дополнительного образования, секций по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная (ОДО «Стрижи», студия журналистики «Переменный TALK»);
- физкультурно-спортивная (спортивная аэробика);
- техническая (ОДО «Автомоделирование», «Прикладная механика», «Робототехника», «3 D-моделирование»);
- естественнонаучная (экологический клуб «Экология», «Занимательная арифметика», «Веселая математика»);
- художественная (Спортивные бальные танцы для школьников, театральная студия «На подмостках», «Духовой оркестр», «Хоровое пение»).

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,

- создание условий для самоутверждения и самореализации,
- создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Для успешности реализации поставленных задач привлечены все структуры образовательного учреждения: администрация, педагоги-предметники, классные руководители, социально-психологическая служба, а также представители всех заинтересованных ведомств муниципального образования г. Сургут, родительская общественность.

При формировании программы воспитания и социализации учащихся соблюдена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования. Реализация программы воспитания и социализации учащихся происходит через проекты, основанные на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивающие принятие их учащимися.

В течение 2021 - 2022 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Название мероприятия/уровень	Достижение	Руководитель
Школьная олимпиада по психологии	2 место	Н.Н. Исаченко Е.И. Прахова
«Неопалимая купина»/муниципальный	1,2 место	Ажибаев А.Ж
Олимпиада по пожарной безопасности /муниципальный	2,3 место	Ажибаев А.Ж
Школа безопасности /муниципальный	1,2,3 место	Ажибаев А.Ж
Спортокиада «Служу Отечеству» /муниципальный	1 место	Ажибаев А.Ж
Фестиваль «Маска»/муниципальный	Лауреаты 1,2,3 степени	Попкова А.В.
Конкурс «Весенняя премьера» /муниципальный	2 место	Т.С. Попкова
Визитная карточка «Стрижи» /муниципальный	1 место	Ажибаев А.Ж
Региональный творческий конкурс ДЮП	3 место	

### **Внеклассная деятельность обучающихся в системе воспитательной работы**

Учащиеся школы под руководством учителей в течение года принимали активное участие в социально-значимых акциях и городских конкурсах.

#### **Участие учащихся в социально-значимых городских акциях**

№ п/п	Наименование акции	Класс	Количество обучающихся	% охвата
2	Акция «Спаси дерево»	1 – 11 класс	2332	100%
3	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-11 класс	2332	100%
4	Акция «Белая ромашка»	1-11 класс	2332	100%

5	Акция «Телефон доверия»	1 – 11 класс	2332	100%
6	Акция «День земли»	1-11 класс	2332	100%
7	Акция «Шагающий автобус»	1 – е класс	2332	12 %
8	Акция «Внимание каникулы»	1 – 11 класс	2332	100%
9	Акция «Здоровое питание – активное долголетие»	1 – 11 класс	2332	100%
10	Акция «Аллея выпускников» (город) Акция «Аллея выпускников» (школа)	11 кл 9, 11 классы	1	
11	Всероссийская ежегодная Акция «Дети важнее цветов»	1 – 11 класс	2332	100%
13	Благотворительный концерт «БлагоДарю»	1 – 11 класс	2332	100%
14	Благотворительная акция «Дай лапу»	1 – 11 класс	2332	100%
15	Посылка солдатам спецоперации	1 – 11 класс	2332	100%

### В образовательном учреждении работают объединения дополнительного образования

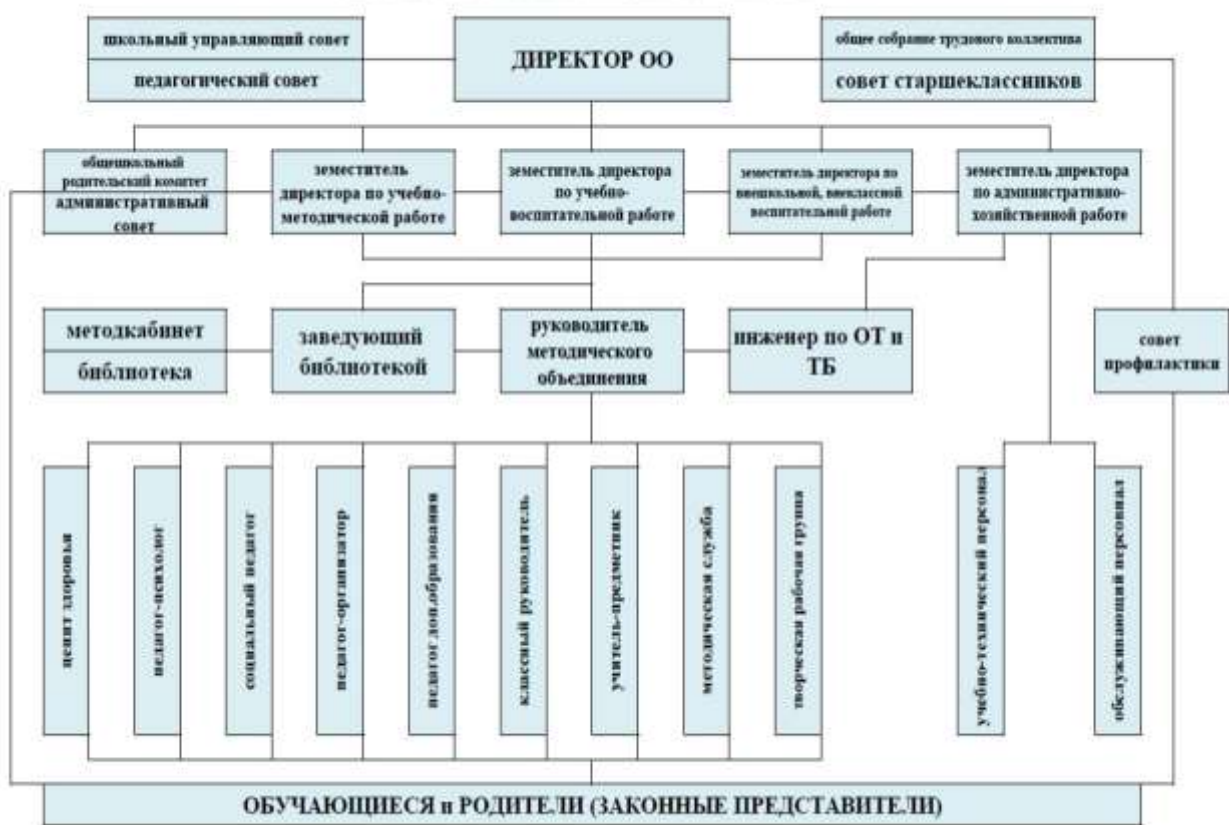
№ п/п	Направление деятельности	Название детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся
1	Техническая направленность	«Автомоделирование»	С.В. Корпич	1,2%
		«Робототехника»	Н.В. Васильева	0,8%
		3 Д моделирование	Н.В. Васильева	1,2%
2	Художественная направленность	Театральная студия «На подмостках»	Т.С. Попкова	3,1%
		Спортивно – бальные танцы для школьников	И.В. Струнчиков	6,7%
		Хоровое пение	И.С. Абовян	2,5
		Прикладное творчество (адаптивная программа)	Т.Б. Доценко	0,6%
		Духовой оркестр	И.В. Гарифьянов	2,5%
3	Естественнонаучная направленность	«Экология»	А.В. Киселева	1,6%
		Занимательная арифметика	Н.В. Фомина	1,6%
		«Веселая математика»	Р.А. Балабан	1,6%
4	Физкультурно – спортивная направленность	Спортивная аэробика	Н.С. Назаревич	6,7%
5	Социально – педагогическая направленность	Школьная газета «Переменный TALK»	К.А. Петрова	0,8%
		«Стрижи»	А.А. Манздюк А.Ж. Ажибаев	1,7%
ИТОГО:				35%

## 2. Система управления организацией

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-10 классов (24 человека).

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №19



Совет старшекласников участвует в организации общешкольных мероприятий, общешкольных линейках, в городском Совете Старшекласников.

Организовано РДШ, в которое входят такие объединения: ЮИД, ДЮП, отряд волонтеров, юнармия, «Стрижи», школьное медио.

Также в образовательной организации создана и работает служба медиации (примирения) в которой работает 3 педагога и 3 учащихся.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году

В 2022 году организация проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах вернулась в штатный режим и была проведена согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 № 1394 и Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512. Таким образом, выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку (пороговый балл 24) и математике (базовый (нужно получить результат не ниже удовлетворительного (не ниже «3») или профильный уровень (пороговый балл 27)) и экзамены по выбору для поступления (количество не ограничено), а выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных – по русскому языку и математике и 2 – по выбору.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации участвовало 96 выпускников 11-х классов. 29 выпускников 11-х классов получили аттестат без троек за курс среднего общего



образования в 2022 году. 3 выпускника 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - это Сухорукова Екатерина (11А), Леус Максим (11Б) и Мамедзаде Солмаз Парвиз кызы (11Б). Леус Максим получил также медаль Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «За особые успехи в обучении» как выпускник, набравший на едином государственном экзамене не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и не менее 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам.

### Динамика доли выпускников-участников ЕГЭ за 3 года, преодолевших пороговый

бал  
л  
по  
пре  
дме  
там  
по  
выб  
ору  
  
И  
з  
таб  
лиц

Год	Всего участников ГИА	В форме ЕГЭ	Из них сдавали экзамены			
			По предметам по выбору	Не сдали	Успешно сдали	% качества
2020	67	59	59	16	43	73%
2021	90	74	72 (кроме русского языка)	25	47	65%
2022	96	96	92	32	60	65%

ы видно, что % выпускников, преодолевших пороговый балл по предметам по выбору остался на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом и равняется 65%, не сдали экзамены по предметам по выбору – 32 выпускника: 11 – по обществознанию, по биологии - 7, информатике – 5, по физике – 1, по химии – 4, по географии – 1, по истории – 3.

### Динамика выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и медаль «За особые успехи в обучении» за 3 года

Учебный год	Количество медалистов	Получили медаль «За особые успехи в учении»	Получили медаль «За особые успехи в обучении» (правительства ХМАО-Югры)
2019/2020	4	4	-
2020/2021	2	2	1
2021/2022	3	3	1

### Динамика доли выпускников- участников ЕГЭ за 3 года по показателю «Средний тестовый балл по предмету»

Предмет	Средний тестовый балл				Пороговый балл для получения аттестата	Пороговый балл для поступления в ВУЗ
	2019	2020	2021	2022		
Математика (профильный уровень)	57,8	60	53	55	27	27

Русский язык	62,3	64	64	63	24	36
Английский язык	53,8	60	66	72		22
История	43,3	62	55	47		32
Литература	54,9	54	64	55		32
Обществознание	48,8	49	45	53		42
География	63	-	-	50		37
Информатика	46,3	50	52	53		40
Химия	47,7	38	45	41		36
Биология	41,3	41	50	38		36
Физика	46	50	48	43		36

На протяжении четырёх лет наблюдается положительная стабильная динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» по английскому языку (учителя Воробьева Ю.П. и Петрова Н.С.) – 72 балла, обществознанию (учитель Волкова О.А.) – 53 балла, информатике и ИКТ (учителя В.А. Тур и П.С. Омельчук) – 53 балла. Немного снизился средний балл по русскому языку (учителя Руцкого Л.К. и Зубкова Н.А.) – 63 балла. По таким предметам, как физика (учитель Молчанова Л.М.), математика (профильный уровень) (учителя Е.Н. Мечетная, Пшеничникова Г.А., Ионова Ф.Г.), литература (учитель Зубкова Н.А.), истории (учитель Волкова О.А.), биология (учитель Новожилова И.Н.) по сравнению с 2021 годом средний балл резко снизился от 4-х до 12-ти баллов: по математике (профильный уровень) - на 4 балла, по литературе – на 9 баллов, по физике – на 5 баллов, по истории – на 8 баллов, по биологии – на 12 баллов. По химии (учитель Сокова Э.В.) наблюдается нестабильная (скачущая) динамика, и в этом году средний балл снизился и составляет 41 балл.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2022 году в государственной итоговой аттестации участвовало 177 учащихся 9–х классов, 2 выпускника – семейной формы обучения. **4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием: Кузьменко Елизавета (9Б кл.), Мефоков Павел (9В кл.), Тюрина Валерия (9Е кл.), Гүйкина Алина (9Е кл.).** 95 выпускников 9-х классов получили аттестат без троек в 2022 году.

#### Динамика отличников за 3 последних года

Учебный год	Количество отличников	Количество отличников, подтвердивших результат знаний через независимую экспертизу (ОГЭ)
2019/2020	4	
2020/2021	6	
2021/2022	4	2

Из 177 выпускников 5 выпускников имеют статус «ребенка с ограниченными возможностями здоровья», в связи с чем государственную итоговую аттестацию они сдавали в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) и им было предоставлено право пройти ГИА по 2 обязательным предметам. **Таким образом, все 5 выпускников с ОВЗ успешно сдали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании в 2022 году.**

Остальные учащиеся 9-х классов (172) сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

#### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2022 году

№	Предмет	Кол-во сдававших/ семейники	Сдали с первого раза	Не сдали с первого раза	Сдавали повторно/ из них сдали	Остались на осень/ из них сдали

1	Математика ОГЭ	172/1	159/1	13	9/7	6/6
2	Математика ГВЭ	5	5			
3	Русский язык ОГЭ	172/2	173/2			
4	Русский язык ГВЭ	5	5			
5	Английский язык	16	13	3	3/3	
6	Биология	26	25	1	1/1	1/1
7	Физика	22	18	4	3/3	1/1
8	Химия	17	15	2	2/2	
9	Обществознание	66	65	1	1/1	
10	История России. Всеобщая история					
11	География	95	78	17	17/10	7/7
12	Информатика и ИКТ	101	94	7	5/5	2/2
	<b>ИТОГО</b>	<b>172/2</b>	<b>137/2</b>	<b>35</b>	<b>29/27</b>	<b>7 человек (сдавали 17 экзаменов)</b>

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 172 учащихся 9-х классов и 2 выпускника семейной формы обучения. **Все 174 выпускников успешно сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ с первого раза.**

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавал 172 учащихся 9-х классов и 1 выпускник семейной формы обучения. Из них успешно сдали экзамен по математике в форме ОГЭ с первого раза – **160 человек (в том числе 1 выпускник семейной формы обучения)**, не сдали 13 выпускников 9-х классов. Пересдавать математику из 13 выпускников могли 9 учащихся, так как имели неудовлетворительный результат только по 2-м учебным предметам, остальные выпускники (4) получили неудовлетворительные результаты сразу по трем учебным предметам при первой сдаче экзаменов, в связи с чем пересдавали математику и другие предметы в дополнительные сентябрьские сроки в 2022 году. Из 9 выпускников 9-х классов успешно пересдали экзамен по математике в форме ОГЭ 6 выпускников; 1 выпускник 9-х классов получил повторно неудовлетворительный результат по итогам сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ, а один из выпускников заболел, в связи с чем автоматически пересдача экзамена была перенесена на осень. В дополнительные сроки осеннего периода **все 6 выпускников успешно сдали обязательный экзамен по математике.**

Экзамены по выбору успешно сдали с первого раза 139 выпускников 9-х классов, 4 выпускника 9-х классов получили неудовлетворительный результат сразу по трем предметам, в связи с чем будут пересдавать экзамены только в дополнительные сентябрьские сроки. 30 выпускников получили неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам, в связи с чем имели право сдавать повторно экзамены в дополнительные сроки основного периода (с 4 по 9 июля 2022 года). И 27 выпускников успешно справились с пересдачей экзаменов 20 человек в июльский период, **остальные 7 человек сдавали экзамены в дополнительные сроки сентябрьского периода и все успешно их сдали.**

**Таким образом, все 172 выпускника 9-х классов успешно сдали экзамены в форме ОГЭ и получили аттестаты за курс основного общего образования.**

Два выпускника, осваивавшие программу в форме семейного обучения, успешно сдали экзамены и получили аттестаты за курс основного общего образования.

### **3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения**

В 2021-2022 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных

результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения межпредметной контрольной работы и анализа ее результатов. Для проверки сформированности метапредметных результатов используется решение проектных задач. Задания работ ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Анализируя результаты знаний учащихся по четвертям в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что успеваемость на протяжении года оставалась стабильной, качество обученности учащихся повышалось.

#### Показатели качества обученности по классам за 2021/2022 учебный год

классы	2-е	3-и	4-е	Средний процент
1 четв.	63	72	54	63
2 четв.	60	52	50	54
3 четв.	59	53	51	54
4 четв.	58	54	52	55
год	63	58	57	59

#### Успешность обучающихся школы первого уровня образования

период	всего уч-ся/ из них уч-ся 1-х классов	% успеваемости	обучаются на «4»и «5»		обучаются на «5»	
			кол-во	%	кол-во	%
2018/2019	953/254	99	442	63	59	8
2019/2020	982/267	99	404	57	109	15
2021/2022	1063/313	98	376	59	67	9

В течение последних лет прослеживается положительная динамика успевающих учащихся и обучающихся на «4» и «5»

Анализируя показатели качества обученности в начальной школе по классам за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что качество обученности учащихся на протяжении года оставалось стабильным.

#### Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в независимых процедурах оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

#### Результаты участия в независимой оценке качества образования

Форма независимой оценки качества	Период (сроки, дата) проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, средний балл по ДР и прочее)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру 4 класс	Весна 2022 года	Письмо департамента образования Администрации города от 23.03.2022 №12-02-1983/2 «О переносе сроков проведения ВПР в 4-8 классах и проведении ВПР в 11 классах в 2022 году»
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 4 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 203 Успеваемость – 92,12% (по городу – 96,29%) Качество – 56,65% (по городу – 66,28%) «Группа риска» – 7,88% (по городу – 3,71%)

Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс (по программе 5 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 197 Успеваемость – 91,88% (по городу – 97,02%) Качество – 52,29% (по городу – 70,2%) «Группа риска» – 8,12% (по городу – 2,97%)
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 5 класс (по программе 4 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 204 Успеваемость – 99,51% (по городу – 98,81%) Качество – 70,59% (по городу – 71,63%) «Группа риска» – 0,49% (по городу 1,19%)
Всероссийская проверочная работа по истории 5 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 198 Успеваемость – 100% (по городу – 100%) Качество – 39,39% (по городу – 45,33%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс (по программе 5 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 190 Успеваемость – 95,79% (по городу – 96,79%) Качество – 53,16% (по городу – 50,80%) «Группа риска» – 4,21% (по городу – 3,21%)
Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс (по программе 5 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 209 Успеваемость – 92,36% (по городу – 96,85%) Качество – 32,06% (по городу – 49,34%) «Группа риска» – 7,66% (по городу – 3,15%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 203 Успеваемость – 91,13% (по городу – 94,06%) Качество – 39,9% (по городу – 51,16%) «Группа риска» – 8,87% (по городу – 5,94%)
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс (по программе 6 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 71 Успеваемость – 81,14% (по городу – 96,61%) Качество – 31,84% (по городу – 31,84%) «Группа риска» – 4,23% (по городу – 3,39%)
Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс (по программе 6 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 86 Успеваемость – 100% (по городу – 98,83%) Качество – 26,74% (по городу – 43,58%) «Группа риска» – 0% (по городу – 1,18%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс (по программе 6 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 70 Успеваемость – 95,72% (по городу – 95,59%) Качество – 44,29% (по городу – 37,92%) «Группа риска» – 4,29% (по городу – 4,4%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс (по программе 6 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 83 Успеваемость – 85,53% (по городу – 96,89%) Качество – 16,86% (по городу – 44,33%) «Группа риска» – 14,46% (по городу – 3,12%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс (по программе 6 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 211 Успеваемость – 89,09% (по городу – 93,67%) Качество – 46,44% (по городу – 40,64%) «Группа риска» – 10,9% (по городу – 6,33%)

Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 174 Успеваемость – 93,68% (по городу – 95,15%) Качество – 22,99% (по городу – 36,73%) «Группа риска» – 6,32% (по городу – 4,81%)
Всероссийская проверочная работа по иностранному (английскому) языку 8 класс (по программе 7 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 173 Успеваемость – 91,91% (по городу – 94,16%) Качество – 50,87% (по городу – 46,87%) «Группа риска» – 8,09% (по городу – 5,83%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 8 класс (по программе 7 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 76 Успеваемость – 90,79% (по городу – 95,24%) Качество – 14,47% (по городу – 38,72%) «Группа риска» – 9,21% (по городу – 4,75%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 класс (по программе 7 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 115 Успеваемость – 93,91% (по городу – 94,90%) Качество – 36,52% (по городу – 38,89%) «Группа риска» – 6,09% (по городу – 5,1%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 70 Успеваемость – 95,71% (по городу – 98,45%) Качество – 44,28% (по городу – 52,85%) «Группа риска» – 4,29% (по городу – 1,55%)
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 71 Успеваемость – 95,77% (по городу – 97,6%) Качество – 46,47% (по городу – 46,64%) «Группа риска» – 4,23% (по городу – 2,4%)
Всероссийская проверочная работа по математике 8 класс (по программе 7 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 174 Успеваемость – 93,68% (по городу – 95,02%) Качество – 22,99% (по городу – 36,93%) «Группа риска» – 6,32% (по городу – 4,98%)
Всероссийская проверочная работа по физике 7 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 43 Успеваемость – 86,05% (по городу – 93,9%) Качество – 18,61% (по городу – 31,1%) «Группа риска» – 13,95% (по городу – 6,1%)
Всероссийская проверочная работа по истории 8 класс (по программе 7 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 46 Успеваемость – 100% (по городу – 98,01%) Качество – 21,74% (по городу – 44,03%) «Группа риска» – 0% (по городу – 1,99%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 76 Успеваемость – 90,79% (по городу – 95,24%) Качество – 14,47% (по городу – 38,72%) «Группа риска» – 9,21% (по городу – 4,75%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 168 Успеваемость – 95,84% (по городу – 95,22%) Качество – 38,10% (по городу – 45,83%) «Группа риска» – 4,17% (по городу – 4,77%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Результаты на ФИС ОКО отсутствуют

Всероссийская проверочная работа по географии 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 49 Успеваемость – 97,96% (по городу – 98,03%) Качество – 69,39% (по городу – 36,56%) «Группа риска» – 2,04% (по городу – 1,97%)
Всероссийская проверочная работа по математике 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 171 Успеваемость – 96,48% (по городу – 95,95%) Качество – 32,74% (по городу – 31,03%) «Группа риска» – 3,51% (по городу – 4,05%)
Всероссийская проверочная работа по физике 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 44 Успеваемость – 90,91% (по городу – 97,25%) Качество – 25% (по городу – 37,63%) «Группа риска» – 9,09% (по городу – 2,76%)
Всероссийская проверочная работа по истории 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 46 Успеваемость – 100% (по городу – 98,01%) Качество – 21,74% (по городу – 44,03%) «Группа риска» – 0% (по городу – 1,99%)
Всероссийская проверочная работа по химии 9 класс (по программе 8 класса)	Осень 2022 года	Количество участников – 74 Успеваемость – 90,54% (по городу – 97,98%) Качество – 43,24% (по городу – 55,68%) «Группа риска» – 9,46% (по городу – 2,01%)
Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 74 Успеваемость – 100% (по городу – 99,46%) Качество – 64,86% (по городу – 67,75%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,54%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 76 Успеваемость – 100% (по городу – 99,45%) Качество – 73,68% (по городу – 71,69%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,55%)
Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 6 Успеваемость – 100% (по городу – 98,83%) Качество – 50% (по городу – 58,25%) «Группа риска» – 0% (по городу – 1,17%)
Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 45 Успеваемость – 100% (по городу – 99,8%) Качество – 64,44% (по городу – 74,02%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,2%)
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 75 Успеваемость – 97,33% (по городу – 98,5%) Качество – 86,66% (по городу – 72,7%) «Группа риска» – 2,67% (по городу – 1,5%)
Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс	Весна 2022 года	Количество участников – 76 Успеваемость – 96,05% (по городу – 98,99%) Качество – 22,37% (по городу – 54,71%) «Группа риска» – 3,95% (по городу – 1,01%)

В 2022 году ОУ приняло участие в исследовании «Оценка по модели PISA», которое проводилось на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Федеральным организатором исследования «Оценка по модели PISA» в 2022 году являлся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»). (Цель исследования — определение того, обладают ли 15-летние обучающиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в

современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.) Оценка навыков учащихся в рамках исследования проводилось по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. В ОУ было проведено 4 сессии. Результаты участия будут опубликованы к лету 2023 года.

Родители (законные представители), обучающиеся, сотрудники ОУ в мае 2022 года приняли участие в анкетировании по вопросам качества оказываемых муниципальных услуг (организатор - департамент образования Администрации города). Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила 91,12% (количество принявших участие в анкетировании: обучающихся – 60 чел., родителей (законных представителей) – 347 чел., сотрудников – 93 чел.).

#### 4. Организация учебного процесса

##### 4.1. Состав обучающихся

##### Состав обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		Профильные классы
			Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	
2019 - 2020	2166	84	986	38	987	31	193	15	4
2020-2021	2332	84	1072	38	1039	38	221	15	4
2021 - 2022	2361	89	1045	39	1106	41	210	8	4

##### Социальный состав семей

Учебный год	Полные семьи	Неполные семьи	Имеющие детей под опекой	Имеющие детей с ОВЗ, инвалидностью	Малообеспеченные	Семьи, имеющие признаки неблагополучия	Уровень образования			
							Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Не имеют образования
2019 - 2020	70%	30%	37 чел.	103 чел.	21 чел.	12 чел.	48%	36%	15%	1%
2020 - 2021	79%	21%	34 чел.	93 чел.	36 чел.	32 чел.	49%	31%	17%	3%
2021 - 2022	76%	24%	32	125	50	11	53%	30%	17%	0,1%



Социальный состав учащихся разнообразен: учащиеся из семей интеллигенции; предпринимателей и служащих; торговых предприятий.

#### **4.2. Реализуемые образовательные программы и особенности образовательного процесса.**

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами, в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, в том числе с учетом введения ФГОС третьего поколения в 5-х классах.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №289;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19;

-основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19.

В образовательном учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования для 6-х – 9-х классов;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, которая состояла из образовательной программы для 5-х классов по новым ФГОС, для 9-х классов и 10- 11-х классов;

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели; 5-11 классы - 35 учебных недель. Продолжительность каникул - 30 календарный день в течение учебного года. В 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы (9 дней) в феврале.

В 1-9-х классах учебный год делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

С целью создания познавательной мотивации и подготовки учащихся к изучению новых учебных предметов таких, как физика, химия, астрономия в школе в рамках внеурочной деятельности введен пропедевтический курс «Чудеса в пробирке» (5-8 классы).

Педагогами применяются образовательные ресурсы на онлайн – платформах: «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное Электронное Образование», «Российская электронная школа», «Фоксфорд».

### **Основное общее образование**

На начало 2021/2022 учебного года основная школа насчитывала 39 классов - комплектов, в которых обучалось 1039 человек (в 2017- 2018 учебном году - 30 классов - комплектов, в которых обучалось –766 человек; в 2018- 2019 учебном году –32 класса – комплекта, в которых обучалось – 846 человек; 2016 – 2017 учебном году - 35 классов - комплектов, в которых обучалось – 917 человек;). На конец учебного года численность учащихся основной школы составила – 1029 человек.

#### **Сравнительный анализ качества обученности учащихся 5-9 классов**

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2019-2020	5-9	916	99,9	2,8	35,9
2020-2021	5-9	986	99,6	3,25	30,53
2021-2022	5-9	1036	98,8	4,05	30,41

За три года обучения на уровне основного общего образования результат обученности учащихся в части общей успеваемости составляет в среднем 99,4%.

#### **Успешность обучающихся 5-9 классов**

классы	кол-во классов	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
5-е классы	8	223	98,65	8,52	51,12
6-е классы	9	244	98,36	4,51	24,59
7-е классы	8	205	99,02	2,93	32,68
8-е классы	7	186	98,92	1,08	28,49
9-е классы	7	178	99,44	2,23	24,58
итого	<b>39</b>	1036	98,8	4,05	30,41

Из 1036 учащихся закончили учебный год на «отлично» - 42 человека (4,05% от общего количества аттестованных учащихся), на «отлично» и «хорошо» - 315 человек (30,41% от общего количества аттестованных учащихся); имеют 1-2 «тройки» - 101 учащихся (9,75%); «неуспевающих» - 12 учащихся (переведены в следующий класс условно с академической задолженностью). Наиболее высокие показатели качества обученности отмечены в 5-х, 7-х

В рамках предпрофильной подготовки в целях удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в 9 классе предусмотрены элективные курсы.

На начало 2021/2022 учебного года старшая школа насчитывала 9 классов – комплектов.

#### **Численность учащихся старшей школы на конец учебного года**

классы	количество классов	количество учащихся
10-е классы	4	114
11-е классы	4	96

На параллели 10-х классов сформировано 5 универсальных профильных класса: 10А – с углубленным изучением математики, 10Б – с углубленным изучением русского языка, 10 ВГД классы без углубленного изучения предметов. Учебные планы профилей ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

На параллели 11-х классов сформировано 4 универсальных класса: - 11А – с углубленным изучением математики, 11Б – с углубленным изучением русского языка, 11 ВГ классы без углубленного изучения предметов.

Предмет «Технология» в 10 А и 11А (специализация «Электротехника», «КИПиА»), 10 Б и 11Б (специализация «Web-дизайн», «Журналистика») классах является системообразующим предметом и реализуется профессорско-преподавательским составом СурГУ по специализации «Электротехника», «КИПиА», «Web-дизайн. По специализации «Журналистика» сотрудничество осуществляется с Сургутским педагогическим университетом.

Сотрудничество также осуществляется с Филиалом «Сургутская ГРЭС-2» ПАО Юнипро (10А,11А классы) при реализации направлений «КИПиА» и «Электротехника». Сотрудничество с СПК города Сургута осуществляется в универсальных классах (10 ВГД, 11ВГ классами).

### Показатели учебно-воспитательного процесса в старшей школе

На третьем уровне образования обучались 9 классов. Из них 2 профильных технологических класса (специализация «Электротехника» и "КИПиА" - 11А классы; специализация «WEB-дизайн» и «Журналистика» - 11Б классы) и 2 универсальных класса с углубленным изучением отдельных предметов: 10А – математика, 10Б – русский язык,; 2 класса – общеобразовательных - 11В, 11 Г, 3 универсальных - 10В и 10Г и 10Д.

### Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся старшей школы по итогам 2020/2021 учебного года

#### Показатели успеваемости учащихся старшей школы

классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
10 кл	114	2	30	7	93,86	28
11 кл	96	3	25	6	100	29
10-11 кл	210	5	55	13	96,67	28,57

Из таблицы видно, что на параллели старшей школы показатель общей успеваемости - 97%, качество знаний составило 29%.

#### Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы за последние три года

учебный год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2019-2020	10 кл.	96	2	28	95	31
2020-2021	10 кл	100	3	28	97	31
2021-2022	10 кл.	114	2	30	93,86	28
2019-2020	11 кл.	67	4	25	100	43
2020-2021	11 кл	90	2	20	100	24
2021-2022	11 кл.	96	3	25	100	29
2019-2020	10-11 кл.	163	6	53	98	36
2020-2021	10-11 кл	190	5	48	98	28
2021-2022	10-11 кл	210	5	55	97	29

Из таблиц видно, что на параллели старшей школы показатель общей успеваемости за последние три года немного снизился на 1% до 97% и качество знаний немного повысилось - на

1%, что составило 29%.

Образовательная программа школы обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования.

В основе создания и реализации образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения; раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе системно-деятельностный подход: развивающее обучение; технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебных исследовательских работ; технология «Развитие критического мышления посредством чтения и письма»; информационно-коммуникационные технологии; метод проектов; технология «Дебаты»; система инновационной оценки «Портфолио»; обучение в сотрудничестве; ТРИЗ (теория решения исследовательских задач). Использование в образовательном процессе этих технологии направлено, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый существует как активный субъект образовательного процесса.

С целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования разработана Программа коррекционной работы в ОУ.

## 5. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего количество выпускников	Количество выпускников, поступивших на специальности в вузы в соответствии с профилем	Количество выпускников, поступивших на специальности в ссузы в соответствии с профилем	Всего количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы	Количество выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе
2019 - 2020	62	11	0	44	34
2020 - 2021	90	2	5	45	38
2021 - 2022	96	5	0	70	43

## 6. Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### 6.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в общеобразовательном учреждении работают 146 педагогов, из которых 38 человек имеют высшую квалификационную категорию, 32 человек – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 43 человек, не имеют категории – 33

человека, из них 10 человек – молодые специалисты.

Педагогический стаж работы	Возрастной состав
До 3 лет – 22 педагог	моложе 25 лет – 13 педагогов
От 3 до 5 лет – 10 педагогов	25-29 лет – 18 педагогов
От 5 до 10 лет – 25 педагогов	30-34 лет – 15 педагогов
От 10 до 15 лет – 16 педагогов	35-39 лет – 15 педагогов
От 15 до 20 лет – 9 педагогов	40-44 лет – 11 педагогов
Более 20 лет – 64 педагог	45-49 лет – 28 педагогов
	50-54 лет – 25 педагогов
	55-59 лет – 14 педагогов
	60-64 лет – 5 педагогов
	старше 65 лет – 2 педагог

#### Имеют награды:

- «Отличник ФК и С РФ» - 1 педагог;
- «Ветеран труда» - 11 педагогов;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 8 педагогов;
- Благодарственное письмо правительства ХМАО-Югры – 2 педагога;
- Награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Российской Федерации, Минпросвещения РФ– 13 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования и науки ХМАО-Югры – 26 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования Администрации города Сургута – 35 педагогов;
- 4 педагога награждены медалью «За службу образованию»;
- 1 педагог награжден медалью «50 лет Победы (за воспитание подрастающего поколения)»;
- Кандидат педагогических наук – 1 педагог, доцент – 1 педагог.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в семинарах и конференциях муниципального и окружного уровней 71 педагог, обучение по программам повышения квалификации 45 педагогов.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение

### Обеспеченность учебниками

Классы	Необходимое количество учебников для 100 процентного обеспечения образовательного процесса	Количество учебников, заказанных в департамент ХМАО-Югры на 2021 год	Кол-во учебников, приобретенных за счет субвенций	Кол-во учебников, приобретенных за счет внебюджетных средств или иных средств ОУ	Кол-во учебников приобретенных на средства фондов ОУ	Кол-во учебников приобретенных на иные средства	Кол-во учебников полученных из общегородских обменного и резервного фондов	Кол-во учебников пригодных для использования в фонде ОУ	Всего учебников на 2021 год	Процент обеспеченности на 2021 год
1	2695	0	605	0	0	0	0	2090	2695	100%
2	3322	0	902	0	0	0	0	2420	3322	100%
3	2662	0	470	0	0	0	0	2192	2662	100%

4	3348	0	950	0	0	0	0	2398	3348	100%
5	3696	0	1	0	0	0	0	3695	3696	100%
6	3740	0	0	0	0	0	0	3740	3740	100%
7	4560	0	1320	0	0	0	0	3240	4560	100%
8	4242	0	810	0	0	0	12	3420	4242	100%
9	3179	0	230	0	0	0	18	2931	3179	100%
10	2160	0	30	0	0	0	0	2130	2160	100%
11	1944	0	0	0	0	0	0	1944	1944	100%
<b>1-11</b>	<b>35548</b>	<b>0</b>	<b>5318</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30200</b>	<b>35548</b>	<b>100%</b>

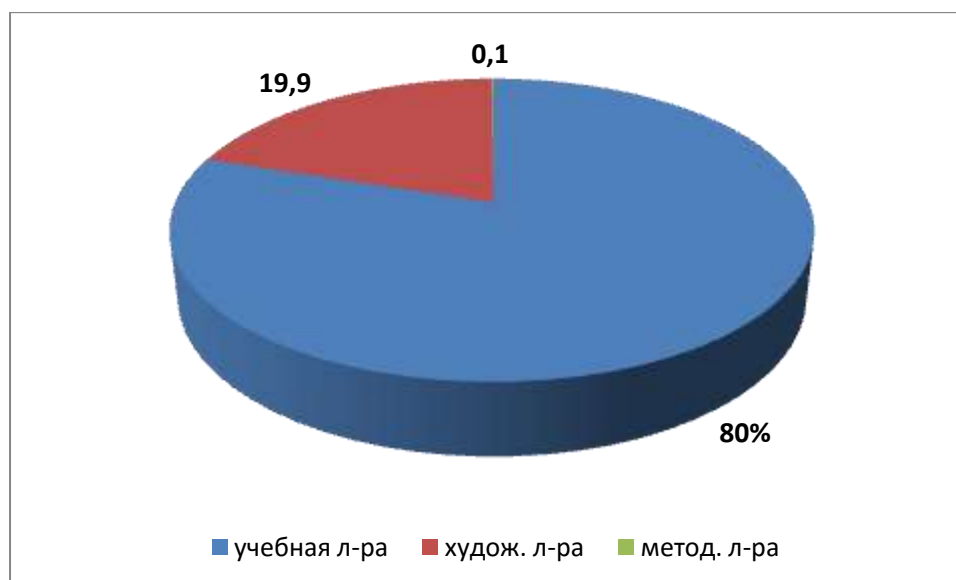
### 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет 90552 экз.

-учебная литература-72195 экз. (80 %);

-художественная литература – 17638 экз. (19,9 %);

-методическая литература – 719 экз. (0,1 %);



### 6.4. Материально-техническое обеспечение

МБОУ СОШ №19 владеет двумя учебными зданиями.

Здание № 1 по адресу: ул. Геологическая 7/1 площадью 7 202,7 кв.м., 3-этажное, площадь территории 15 754,0 м.кв.

Здание № 2 по адресу: ул. Федорова 63 площадью 4 522,9 м.кв., 3-этажное, площадь территории 6234,0 м.кв.

По проекту школа рассчитана на 1118 мест (по ул. Геологическая,7/1), 480 мест (по ул. Федорова, 63) по факту укомплектованность составляет 2332 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

Территория школы ограждена забором по двум зданиям, имеется трое ворот для проезда автотранспорта, пять калиток. По периметру здания и внутри установлено видеонаблюдение.

В зданиях школы расположены следующие кабинеты:

31 кабинет начальных классов, 2 кабинета ГПД, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, 2 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов иностранного языка (в том числе 4 кабинет лингвистический оборудован компьютерной техникой и программным обеспечением для ведения иностранных языков), 1 кабинет физики (с лабораторией по физике), 3 кабинета информатики, 1 кабинет химии (с лабораторией по химии), 1 кабинет биологии, 1 кабинет обслуживающего труда и кулинария, 2 кабинета технологии (слесарная и столярная), 1

кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ оборудованный наглядными пособиями, оружейной.

В школе имеется 3 спортивных зала, зал хореографии и гимнастики, 2 актов зала, 2 библиотеки (2 читальных зала, 2 книгохранилища), 2 кабинета для ведения психолого- педагогической деятельности, кабинет логопеда.

Для размещения учебно- наглядных пособий в школе выделены лаборантские.

Оборудованы административные кабинеты.

Все кабинеты организованы и закреплены, согласно технических паспортов школы.

МБОУ СОШ № 19 располагает достаточным, соответствующим образовательным стандартам, количеством компьютеров, используемых в учебном процессе. Имеется четыре компьютерных кабинета, оснащённых серверным оборудованием. Школа имеет шестнадцать мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков 31 шт., с точкой доступа интернет), шесть мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков по 16 шт., с точкой доступа интернет), три мобильных тележки для хранения и зарядки (планшетах(30шт.), интерактивный стол – 1 шт., интерактивный пол – 1 шт., интерактивная стойка – 1 шт.

Все 60 учебных кабинетов оснащены: АРМ для учителя, мультимедийными проекторами. В 19 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 4 кабинетах панель «Калибри), в 19 кабинетах интерактивно-программно аппаратные комплексы и в 18 кабинетах установлены ультра короткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски.

Имеется множительная техника (ксероксы, сканеры, МФУ, 3D принтеры), электронная почта, выход в Интернет всех учебных кабинетов.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы мебелью и интерактивными комплексами (интерактивный проектор + маркерная доска) на 100%.

Кабинет лаборатории по физике оборудован специальной мебелью: цифровая лаборатория по физике, мобильный лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по физике, демонстрационным столом, низковольтной электропроводкой для проведения практических работ с обучающимися.

Кабинет химии оборудован специальной мебелью, демонстрационным столом. Имеется вытяжной шкаф для проведения лабораторных опытов, лаборантская для проведения практической части учащимися.

В части внедрения в образовательный процесс инновационного оборудования по предмету «Технология» было приобретено современное оборудование: станки в количестве 16 шт., демонстрационный «Умный дом» 10шт., ресурсный набор «Аэро», демонстрационный модуль Модель Disus BE01 – 4 шт., комплект основы мехатроники Disus – 1 шт., конструктор DOBOT MOOZ (3 в 1) – 2 компл., образовательный робототехнический модуль 2аэро» - 4 шт., стартовый робототехнический набор «Исследовательский уровень» -2 шт., интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом обработки деталей на фрезерном станке «Фрезер актив».

Для работы хоровой студии школа имеет духовой оркестр. В целях работы школьной газеты «Переменный TALK» была приобретена типография и фотостудия.

Библиотека и читальный зал школы также оснащен компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ, библиотечный фонд методической и художественной литературы составляет 100 %, что способствует качественной реализации учебных программ. В школе имеется локальная сеть 120 компьютеров с выходом в Интернет, создан школьный сайт.

Результатами реализации проекта «Создание современной образовательной среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №19» стало:

- создание учебно – игровой Шахматной зоны;

- выставочных экспозиций гуманитарной и естественно-научной областей: кабинет Дмитрия Ивановича Менделеева, кабинет Петра Павловича Ершова и кабинет Михаила Васильевича Ломоносова.

## Оснащение образовательного процесса современным технологическим оборудованием

№	Наименование	Количество		
		Кол-во кабинетов	Кол-во кабинетов с ЛВС	% кабинетов с ЛВС
1	Наличие ШЛВС (включая Актовый зал)	60	60	100
2	Сервер	да		
3	Компьютеры (в том числе отдельные ноутбуки, моноблоки, АРМ учителя информатики. (Мобильные классы и ученические места в кабинете информатики не учитывать.)	Всего	Необходимо для 100% оснащения АРМ сотрудников ОУ	Требует замены (устаревшие модели в рабочем состоянии)
		258	0	0
5	Мобильные классы (на основе ноутбуков и планшетных компьютеров)	21/560 (количество мобильных классов/всего ноутбуков)		
6	Кабинеты информатики (учитывать только места учеников)	<u>3/45</u> (количество кабинетов информатики/всего компьютеров)		
7	Интерактивные комплексы (Ультракотрофокусный проектор с функцией интерактивной доски, маркерная доска)	43 (количество)		
8	Ультракотрофокусные проекторы с функцией интерактивной доски	19 (количество)		
9	Интерактивные доски, mimiо	47 (количество)		
10	Мультимедийные проекторы (все, кроме проекторов указанных в п.7 и п.8)	4 (количество)		
11	Документкамеры	60 (количество)		
12	Интерактивные системы (сенсорные дисплеи, тичтач)	4 (количество)		
13	Интерактивные столы	0 (количество)		
14	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов физики	100% (процент укомплектованности)		
15	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов химии	0 (процент укомплектованности)		
16	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов биологии	0 (процент укомплектованности)		
17	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов «Окружающий мир»	100% (процент укомплектованности)		
18	Музыкальное оборудование	100% (процент укомплектованности)		
19	Спортивное оборудование	100% (общий процент укомплектованности)		
19.1.	- зимние виды спорта	100% (процент укомплектованности)		
19.2.	- спортивные игры	100% (процент укомплектованности)		
19.3.	- легкая атлетика	100% (процент укомплектованности)		
19.4.	- гимнастика	100% (процент укомплектованности)		



20.	Технологическое оборудование оборудованием для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для мальчиков)	100% (процент укомплектованности)
21.	Технологическое оборудование для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для девочек)	100% (процент укомплектованности)
23.	Комплекты образовательной робототехники	да (да/нет)
24.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по предметам начальной ступени обучения	0 (процент укомплектованности)
25.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по географии	100% (процент укомплектованности)
26.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по истории	0 (процент укомплектованности)
27.	Графические планшеты (для рисования)	5 (количество)
28.	Лингафонный кабинет	2/30 (количество лингафонных кабинетов/всего ноутбуков)
29.	Информационные киоски	1 (количество)
30.	Информационные дисплеи (в рекреации)	2 (количество)
31.	Интерактивный пол	1 (количество)

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы.

ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школы самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценку содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы, ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП школы)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Оценку качества образовательных результатов через
  - ✓ внутренние оценочные процедуры (входной контроль, промежуточный контроль,

- промежуточная аттестация);
- ✓ независимые процедуры оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты» - рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Управляющий совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В образовательном учреждении разработана модель внутренней системы оценки качества образования.

### Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 19

<b>ВСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Единая информационная система, включающая перечень критериев и показателей качества образования</li> <li>✓ Контрольно-измерительные материалы и инструменты</li> <li>✓ Автоматизированная система мониторинга, в том числе ЦОП ХМАО-ЮГРЫ «Образование 4.0.»</li> <li>✓ Формы ведомственной и статистической отчетности, в том числе электронные</li> </ul>			
<b>Объекты ВСОКО</b>	Качество условий реализации ООП	Качество процесса образования	Качество образовательных результатов	
<b>Показатели качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадровые условия</li> <li>✓ Психолого-педагогические условия</li> <li>✓ Материально-технические условия</li> <li>✓ Финансово-экономические условия</li> <li>✓ Учебно-методическое обеспечение</li> <li>✓ Информационное обеспечение</li> <li>✓ Аттестация педагогов</li> <li>✓ Повышение квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность</li> <li>✓ Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметные результаты</li> <li>✓ Метапредметные результаты</li> <li>✓ Личностные результаты</li> <li>✓ Результативность участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах</li> <li>✓ Результативность проектной деятельности обучающихся</li> <li>✓ Профессиональное самоопределение выпускников</li> <li>✓ Удовлетворённость качеством образования</li> </ul>	
			Внутренние процедуры оценки	Внешние процедуры оценки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Входной контроль знаний</li> <li>✓ Промежуточный контроль знаний</li> <li>✓ Промежуточная аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ГИА в форме ОГЭ</li> <li>✓ ГИА в форме ЕГЭ</li> <li>✓ ВПР</li> <li>✓ НИКО</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогов</li> <li>✓ Здоровье обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научно-практическая конференция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Международные исследования</li> <li>✓ Всероссийская олимпиада школьников</li> </ul>
<b>Субъекты ВСОКО</b>	Администрация, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители, ПШМС, учащиеся, родители (законные представители)			
<b>Инструментарий ВСОКО</b>	ВШК, система оценочных и экспертных листов, аналитических справок		Банк контрольно-измерительных материалов Анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики	
<b>Методы ВСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экспертное оценивание;</li> <li>✓ тестирование, анкетирование, ранжирование;</li> <li>✓ контрольные и квалификационные работы;</li> <li>✓ статистическая обработка информации;</li> <li>✓ наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, собеседование с обучающимися, педагогами, родителями</li> </ul>			
<b>Механизмы ВСОКО</b>	Администрация школы, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, методический объединения, творческие группы, проблемные группы, экспертные группы			
<b>Локальные акты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положение о ВСОКО</li> <li>✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> <li>✓ План ВШК</li> <li>✓ План проведения мониторинга оценки качества образования</li> <li>✓ График оценочных процедур</li> </ul>			
<b>Продукты ВСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отчет о самообследовании ОУ</li> <li>✓ Сборники аналитических отчетов по результатам независимой оценки качества деятельности ОУ</li> <li>✓ Сборники социологических исследований</li> <li>✓ База данных по результатам оценки качества образовательных результатов</li> <li>✓ Управленческие решения</li> </ul>			

### Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года в начальной школе

учебный год/ классы	2-е	3-е	4-е	Средний процент
2019-2020	79%	70%	66%	72%
2020-2021	63%	57%	53%	58%
2021-2022	63%	58%	57%	59%

Сравнивая показатели качества обученности по классам за 2019-2020 учебный год следует отметить значительный скачок повышении результатов, что объясняется обучением учащихся с апреля месяца 2020 года с использованием дистанционных технологий.

### Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся основной школы

#### Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2019-2020	5	205	99,51	4,4	46,3
2020-2021	5	237	99,16	2,95	32,49
2021-2022	5	223	98,65	9	43
2019-2020	6	184	100	1,6	41,9

2020-2021	6	201	100	4,98	30,85
2021-2022	6	244	98,36	4,51	24,59
2019-2020	7	183	100	3,3	32,2
2020-2021	7	186	100	2,15	33,87
2021-2022	7	205	99,02	2,93	32,68
2019-2020	8	184	100	2,2	31,5
2020-2021	8	183	98,91	2,19	23,50
2021-2022	8	186	98,92	1,08	28,49
2019-2020	9	160	100	2,5	25,0
2020-2021	9	179	100	3,9	31,2
2021-2022	9	179	99,44	2	22

Из представленной таблицы видно, что за три года обучения на уровне основного общего образования результаты обученности учащихся в части общей успеваемости составляют 99 -100%, качество знаний имеет стабильно положительную динамику

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы  
за последние три года  
10-е классы**

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2019-2020	96	2	28	95	31
2020-2021	100	3	28	97	31
2021-2022	114	2	30	94	28

Из таблицы видно, что на параллели 10-х классов показатель общей успеваемости за последний год снизился по сравнению с 2020-2021 учебным годом и стал равняться 94%. Показатель качества знаний снизился и равняется 28%.

**11-е классы**

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2019-2020	67	4	25	100	43
2020-2021	90	2	20	100	24
2021-2022	96	3	25	100	29

Из таблицы видно, что на параллели 11-х классов показатель общей успеваемости за последние годы остается положительно стабильным – 100%. Показатель качества знаний повысился и составляет 29%.

**10-11классы**

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2019-2020	163	6	53	98	36
2020-2021	190	5	48	98	28
2021-2022	210	5	55	97	29

Из таблиц видно, что на параллели старшей школы показатель общей успеваемости за последние три года немного снизился на 1% до 97% и качество знаний немного повысилось - на 1%, что составило 29%.

**Качество освоения образовательных программ  
обучающимися в 2021-2022 учебном году во 2-11 классах**

Учебный год	Успевают	в том числе		Не успевают	в том числе			% успеваемости	% качества (на «5» и «4» и «5»)
		на «5»	на «4» и «5»		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 и >		
2019/2020	1785	141	786	9	0	0	9	99,5	43,8
2020/2021	1899	98	718	17	0	0	17	99,1	42,5
2021/2022	1996	114	746	32	0	15	17	98,4	43,09

За последние три года наблюдается стабильность успеваемости. Анализ качества освоения образовательных программ обучающимися 2-11 классов за последний год стабилен.

В 2021-2022 учебном году прослеживается положительная динамика численности обучающихся, получающих стипендию им. А.С. Знаменского (I полугодие – 30 человек, II полугодие– 38 человек).

#### **8. Анализ показателей деятельности организации**

Основным результатом образования в школе должно стать развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Главным условием достижения этих результатов является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### ***Положительными результатами является:***

1. Обеспеченность учебниками составляет 100%.
2. На протяжении трёх лет по отдельным предметам наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ

#### **Проблемы**

1. Недостаточный уровень качества обучения.
2. Стабильно низкие показатели качества образования обучающихся 2-8,9-х классов по результатам ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, физике (ниже региональных показателей)
3. Недостаточное использование в образовательном процессе информационных технологий.
3. Недостаточный уровень организации исследовательской деятельности в профильном обучении (отсутствие результативности).
4. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов.
5. Системность организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
6. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционирования учреждения и качестве предоставляемых услуг.

#### ***Цель и задачи работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год***

**Тема:** «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности учащихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

1. Модернизировать систему управления при введении ФГОС основного общего образования и направить на повышение качества образования и имиджа образовательного учреждения.
2. Совершенствовать единое информационное образовательное пространство через активное использование цифровых ресурсов.
3. Развивать мотивацию к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильном обучении посредством взаимодействия с социальными партнерами.
4. Продолжать реализацию плана мероприятий по организации, контролю и регулированию качества предметных умений по русскому языку, истории, обществознанию, физике по параллелям.
5. Продолжать совершенствовать систему мониторинга и поощрения педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива.
6. Повысить уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Сохранить материально-техническую базу.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2371
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1072
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1039
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	210
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1964/98,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	2/2%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1994/85,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1645/70
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7 /0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	275/12
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1363/58
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	85/27
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	85/27
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1003/43
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	77/3,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	146
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	140/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	140/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	6/4



	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/38,3
1.29.1	Высшая	человек/%	30/20,5
1.29.2	Первая	человек/%	26/18
1.30	До 5 лет	человек/%	24/16
1.30.1	Свыше 30 лет	человек/%	72/49
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	30/20,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/20
1.32	До 5 лет	человек/%	24/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	143/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/51
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2332/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,81