

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

ПРИКАЗ

27.11.2023

№ Ш19-13-1166/3

г. Сургут

Об утверждении Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №19

В соответствии со ст.28 «Компетенция права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., на основании Постановления правительства ХМАО-Югры от 04.06.2019 года № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского округа-Югры (ГИС Образование Югры)», письма Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 28.08.2020 года № ЛБ-С-074-24059 «О методических рекомендациях», в целях приведения к единообразию нормативных документов образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №19.

2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00B4A19DB57FA744EBAВ2906F14438A625  
Владелец:  
Ширина Светлана Анатольевна  
Действителен: 10.11.2022 с по 03.02.2024

С.А. Ширина

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (до окончания срока действия);

-приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (до окончания срока действия);

-приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (до окончания срока действия);

-приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (до окончания срока действия);

-примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

-приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письма Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

-Устава МБОУ СОШ №19;

-Положения МБОУ СОШ №19 о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2.Настоящее Положение определяет структуру системы оценивания образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ №19.

1.3.Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели индикаторы, инструментарий системы оценивания достижений обучающихся.

1.4.Цели системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ СОШ №19.

1.5.Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающимися школы:

-формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

-повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

-проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;

-обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

-содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающимися для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в МБОУ СОШ №19 включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в Портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающимися со 2 по 11 класс по четырехбальной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно)

1.9. Четырехбальная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий).

| Качество освоения программы | Уровень освоения программы | Оценка |
|-----------------------------|----------------------------|--------|
| 95-100%                     | высокий                    | «5»    |
| 86-94%                      | программный/повышенный     | «5»    |
| 66-86%                      | программный                | «4»    |
| 50-65%                      | необходимый базовый        | «3»    |
| меньше 50%                  | ниже необходимого          | «2»    |

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной контролем обучающихся 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2-8, 10 -х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. В школе используется средневзвешенная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

1.12. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечение четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.13. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение или изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

1.14. Средневзвешенный балл-автоматически подсчитываемый в автоматизированной информационной системе «ГИС Образование Югра», аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес каждого вида работ, за которые выставлены оценки, в общем их числе. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей, др виды работ) имеет свой собственный вес (коэффициент), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценить успеваемость обучающихся.

1.15. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды работы (приложение 1).

1.16. Выставление оценки за учебный период осуществляется по шкале (приложение 2). При переводе баллов в отметку учитель имеет право повысить четвертную и годовую отметку, если учащийся в течение оцениваемого периода добросовестно относился к учебному труду и качественно выполнял все виды работ.

1.17. Порядок средневзвешенного оценивания доводится до сведения всех участников образовательной деятельности и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками школы с момента его утверждения в установленном порядке, он действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых отметок.

1.18. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Положением МБОУ СОШ №19 о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.19. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее-ФК)-практико-ориентированные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.20. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.21. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные электронные журналы, дневники, Портфолио.

1.22. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне обучения в образовательной организации.

## 2. Технология оценивания на уровне начального общего образования

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.2. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

-сформированность внутренней позиции обучающегося-это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;

-сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.3. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований и предметов оценки является эффективностью воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

2.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущие периоды.

2.5. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

-способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.6. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебную деятельности.

2.7. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем (входная и итоговые диагностические работы) методом встроенного наблюдения.

2.8. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

#### 2.9. Процедура оценивания

2.9.1. Оценивание обучающихся 1-х классов осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.9.2. Успешность освоения программ обучающимися 1-х классов характеризуется качественной оценкой.

2.9.3. Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2». В журнале выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, устные ответы, пересказы.

2.9.4. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;

- тестирование;

- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме, - как устных, так и письменных;

- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся);

### 3. Технология оценивания на уровне основного общего образования

3.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трем основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практик;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованного разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения.

3.5. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключается в комплексном использовании материалов:

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защита индивидуального проекта.

3.6. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио.

3.7. Процедура оценивания.

3.7.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

3.7.2. Дополнительным источником о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

3.7.3. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфолио» ученика основной школы.

3.7.4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся.

#### 4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

4.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.4. Личностные результаты выпускников средней школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовность к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для ее дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к полученной информации.

#### 4.6. Процедура оценивания

4.6.1. Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования производится на основе трех уровней успешности: максимального, программного и базового. Все уровни коррелируются с четырехбальной шкалой оценки.

#### 5. Ведение документации

##### 5.1. Общие положения

5.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий год.

5.1.2. Родители (законные представители) обучающихся должны быть своевременно проинформированы, им должно быть вручено письменное сообщение

о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Протоколы ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в образовательной организации в течение одного года.

5.1.4. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе обучающихся обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая тематическое планирование, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Классный электронный журнал являются главными документами учителя и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. При переводе обучающегося в следующий класс или переходе в другую образовательную организацию учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

5.3. Ведение документации обучающимися

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.2. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника.

5.4. Ведение документации администрацией Школы

5.4.1. В своей деятельности администрация Школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолого-педагогической службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в Школе.

5.4.2. По итогам на основе получаемых материалов от учителей проводится анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участие в разработке критериев оценки работы;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

6.2. Обучающиеся обязаны:

-по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

-овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального, основного и среднего общего образования;

-освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

6.3. Права и обязанности учителя

### 6.3.1. Учитель имеет право:

- на оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению;

### 6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся за четверть (полугодие) и учебный год.

### 6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

#### 6.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

-на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 6.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

### 7. Ответственность сторон

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы: формирование умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

7.2. Нарушение основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

## «Вес» средневзвешенной оценки результатов учебной деятельности

| № п/п | Тип задания                      | Вес задания<br>(балл) |
|-------|----------------------------------|-----------------------|
| 1     | Административный срез            | 5                     |
| 2     | Анализ музыкальных произведений  | 3                     |
| 3     | Аудирование                      | 5                     |
| 4     | Ведение тетради                  | 5                     |
| 5     | Викторина                        | 3                     |
| 6     | Всероссийская проверочная работа | 5                     |
| 7     | Входной контроль                 | 5                     |
| 8     | Выразительное чтение             | 5                     |
| 9     | Грамматическое задание           | 5                     |
| 10    | Диагностическая работа           | 5                     |
| 11    | Диалог                           | 3                     |
| 12    | Дидактические игры               | 2                     |
| 13    | Диктант                          | 5                     |
| 14    | Дискуссия                        | 4                     |
| 15    | Доклад                           | 4                     |
| 16    | Домашнее задание                 | 2                     |
| 17    | Зачет                            | 5                     |
| 18    | Изложение                        | 5                     |
| 19    | Индивидуальный опрос             | 5                     |
| 20    | Интерактивное задание            | 3                     |
| 21    | Исследовательская работа         | 5                     |
| 22    | Карточки                         | 3                     |
| 23    | Комбинированная работа           | 5                     |
| 24    | Конспект                         | 3                     |
| 25    | Конструирование                  | 3                     |
| 26    | Контрольная работа               | 5                     |
| 27    | Конференция                      | 5                     |
| 28    | Кроссворд                        | 2                     |
| 29    | Макеты                           | 3                     |
| 30    | Математический диктант           | 3                     |
| 31    | Моделирование                    | 3                     |
| 32    | Монолог                          | 3                     |
| 33    | Наизусть                         | 5                     |
| 34    | Олимпиада                        | 5                     |
| 35    | Онлайн-тест                      | 3                     |
| 36    | Опрос                            | 5                     |
| 37    | Пересказ                         | 5                     |
| 38    | Практическая работа              | 5                     |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| 39 | Проверочная работа        | 5 |
| 40 | Проект                    | 5 |
| 41 | Промежуточный контроль    | 5 |
| 42 | Решение проектных задач   | 4 |
| 43 | Самостоятельная работа    | 4 |
| 44 | Словарный диктант         | 3 |
| 45 | Смысловое чтение          | 5 |
| 46 | Сочинение                 | 5 |
| 47 | Списывание                | 4 |
| 48 | Творческая работа         | 3 |
| 49 | Терминологический диктант | 5 |
| 50 | Тест                      | 5 |
| 51 | Техника чтения            | 4 |
| 52 | Устный ответ              | 5 |
| 53 | Устный счет               | 5 |
| 54 | Фронтальный опрос         | 3 |
| 55 | Химический диктант        | 5 |
| 56 | Эксперимент               | 4 |

Приложение 2

### Выставление четверных отметок

Перевод баллов в отметку осуществляется по шкале (спорная отметка выставляется на усмотрение учителя):

| Средний показатель баллов за четверть /полугодие ЭЖ ЦОП | Итоговая отметка          |
|---|---------------------------|
| 2,00-2,44   | «2»                       |
| 2,45-3,45   | спорная между «2» или «3» |
| 2,56-3,44   | «3»                       |
| 3,45-3,55   | спорная между «3» или «4» |
| 3,56-4,44   | «4»                       |
| 4,45-4,55   | спорная между «4» или «5» |
| 4,56-5,00   | «5»                       |