

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

ПРИКАЗ

14.04.2025

№ Ш19-13-439/5

г. Сургут

Об утверждении отчета
о самообследовании

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании за 2024 год.
2. Заместителю директора по УВР Куриленко Ирине Васильевне разместить отчет о самообследовании на сайте школы в срок до 18 апреля 2025 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
73E95B571E1C59A3ABDC48EF4DD8B8F9
Владелец: Ширина Светлана Анатольевна
Действителен: с 03.03.2025 по 27.05.2026

С.А. Ширина

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования МБОУ СОШ №19 за 2024 год	
	Оценка образовательной деятельности	3-7
1	1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
	1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	3
	1.3. Программа развития образовательной организации	4
	1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников	4
2	Система управления организацией	8
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	10-16
	3.1. Результаты государственной итоговой аттестации	10
	3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения	13
4	Организация учебного процесса	16-26
	4.1. Состав обучающихся (общая численность по уровням образования, средняя наполняемость классов)	16
	4.2. Реализуемые образовательные программы	17
5	Востребованность выпускников	22
6	Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	22-27
	6.1. Кадровое обеспечение	22
	6.2. Учебно-методическое обеспечение	23
	6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	24
	6.4. Материально-техническое обеспечение	24
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
	7.1. Результаты оценки качества образования в образовательной организации	29
8	Анализ показателей деятельности организации	33

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, в лице директора Шириной Светланы Анатольевны, предлагает отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за 2024 год.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2024 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- степени достижения поставленных целей и задач;
- оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению перспектив развития учреждения.

Источник информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные);
- анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);
- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01304-86/00273043 от 18.12.2015. Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01304-86/01154263 от 19.05.2015

1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Образовательное учреждение ориентировано на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными потребностями. Большое внимание уделяется формированию сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями по разным направлениям деятельности: предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации спортивно-массовой работы, духовно- нравственного воспитания.

Партнёрами в реализации:

- профильного обучения являются ПАО Юнипро филиал Сургутская ГРЭС-2, Сургутский государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, МБОУ МУК «ЦИР»;
- здоровьесбережение: МБУЗ «Городская поликлиника №2, отделение «Молодёжная клиника «5Д»;
- работа с подростками и молодежью по месту жительства: МУ «Вариант»
- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования детей: МБУ ИКЦ «Старый Сургут», ЦП «Дельфин», СДЮСШОР «Аверс», РОО ЦППП "ЛиС", МБУК «Центральная библиотечная система», «ЦДиТ», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАУ «Сургутская филармония».

Главная стратегия школы - создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения, разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями. Образовательное учреждение является обладателем гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и трех грантов Главы города Сургута. Школа включена во Всероссийский реестр "Образование.Инновации.Будущее." Гордость образования Российской Федерации 2023-2024 учебный год, за успешную реализацию образовательных проектов, высокие показатели педагогической деятельности и значительные заслуги в сфере образования.

Традиционным стало участие педагогов и учащихся образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.

1.3. Программа развития образовательной организации

С 01.09.2023 реализуется «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (МБОУ СОШ №19) на 2023-2028гг.» (в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»).

Цель: Обеспечение профессионального самоопределения школьников, прежде всего в рамках профориентационного минимума, благодаря созданию единого образовательного пространства и равных условий для повышения качества образования для каждого учащегося независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.) и достижению предметных результатов выпускниками 11 классов не ниже регионального уровня к 2028 году.

Основные задачи программы развития:

1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и директора образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования в интересах повышения качества образования в соответствии с социальными и экономическими потребностями семьи и общества, потребностями индивидуального, духовно-нравственного развития и воспитания инициативной и творческой личности ученика.

5. Повышение эффективности взаимодействия педагогов с родительской общественностью в интересах развития личности школьника и его профессионального самоопределения в рамках реализации профориентационного минимума.

6. Развитие профессиональной ориентации обучающихся через укрепление партнерских связей школы с социальными партнерами, прежде всего с промышленными предприятиями, учреждениями среднего-профессионального образования, высшего профессионального образования.

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №19 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание-это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов 3 яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межузбежтного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №19 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система МБОУ СОШ №19 складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа-ВУЗ-предприятие (1 декабря 2013 г. было заключено четырехстороннее Соглашение (благотворительный фонд «Надёжная смена», БО ВО «Сургутский государственный университет» Политехнический институт, ПАО Юнипро Сургутская ГРЭС-2, МБОУ СОШ №19, о сотрудничестве в реализации программы по созданию непрерывной системы подготовки «Школа-ВУЗ-Предприятие» перспективного кадрового резерва для объектов ПАО Юнипро), экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна — всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Для успешности реализации поставленных задач привлечены все структуры образовательного учреждения: администрация, педагоги-предметники, классные руководители, социально-психологическая служба, а также представители всех заинтересованных ведомств муниципального образования г. Сургут, родительская общественность.

При формировании программы воспитания и социализации учащихся соблюдена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования. Реализация программы воспитания и социализации учащихся происходит через проекты, основанные на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивающие принятие их учащимися.

В 2022-2023 учебном году в учреждении в штатное расписание введена новая должность — Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — это решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности учащихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Функции советника по воспитанию обширны:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, учащихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость учащихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование учащихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы. На общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. После старта работы советников учащихся школы стали активней включаться в проекты воспитательной работы.

В течение 2023 - 2024 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Название мероприятия/уровень	Достижение
Всероссийский конкурс художественного слова, посвященного Дню Победы «ПУСТЬ ПАМЯТЬ В СЕРДЦЕ ГОВОРИТ»	Лауреаты 1 степени

Конкурс чтецов «Чтобы помнили», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Лауреаты 1, 2, 3 степени
Творческий конкурс по пропаганде правил дорожного движения «Давай дружить, дорога!»	Призер
V Международный творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение 2023»	Лауреат I степени
Международный конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «Крылья таланта»	Лауреат I степени
Международный кастинг-конкурс «Ярче всех»	Лауреат I степени
Муниципальный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс «Лидер XXI» века	
Всероссийский слет «Первые в двадцать первом»	Участник
Всероссийский конкурс «Призвание»	Победитель
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Победитель
Всероссийский открытый фестиваль искусства и творчества «Горизонты»	Лауреат 1 степени
Муниципальный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Лауреат 2 степени

Внеклассная деятельность обучающихся в системе воспитательной работы

Учащиеся школы под руководством учителей в течение года принимали активное участие в социально-значимых акциях и городских конкурсах.

Участие учащихся в социально-значимых городских акциях

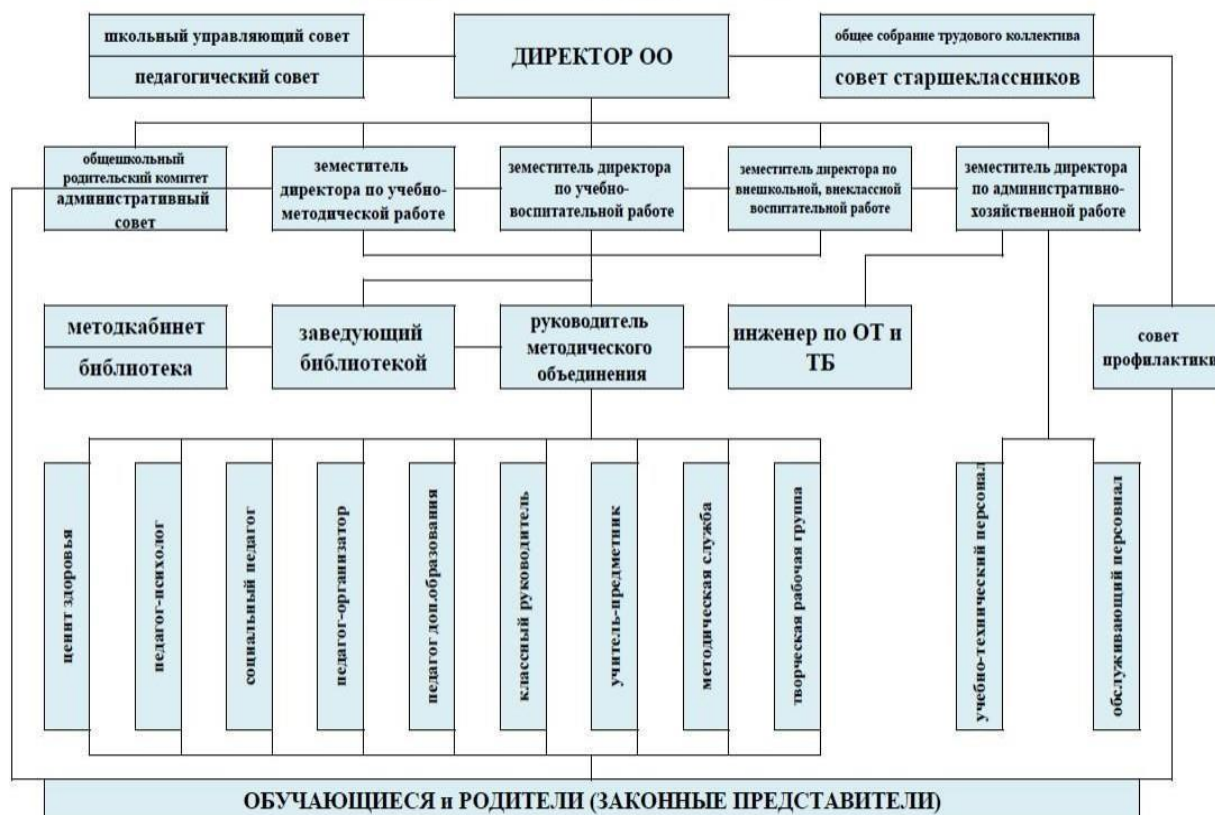
№ п/п	Наименование акции	Параллель	Кол-во обучающихся	% охвата
1	Благотворительная акция «Дети важнее цветов»	1-11 классы	2 444	100%
2	Семейный патруль	5-9 классы	15	100%
3	Региональная акция «Варежка Деда Мороза – варежка добра»	3 «Б» класс	25	80%
4	Международная выставка-форум «РОССИЯ»	9 классы	5	2%
5	Благотворительная акция «10 000 добрых дел»	1-11 классы	2 444	90%
6	Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	8 класс	2	2%
7	Акция «Блокадный хлеб»	8-11 классы	300	70%
8	Акция «Окна Победы»	1-11 классы	2 444	100%
9	Акция «Крышечки добра»	1-11 классы	2 444	100%
10	Акция «Подарок учителю»	1-11 классы	2 444	100%
11	Благотворительная акция «Живи ярко – твори добро»	1-11 классы	2 444	100%
12	Благотворительная акция «Письмо солдату»	1-11 классы	2 444	100%

2. Система управления организацией

Структурно-функциональная модель учреждения МБОУ СОШ №19 выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №19



Управляющая система учреждения имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления: Первый уровень — директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Совет школы, педагогический Совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений. Второй уровень — заместители директора школы по УВР, ВВВР, АХР а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный управляющий совет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и др., которые выполняют организационно управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое

объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне. Таким образом, в структуре управления учреждением на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления. Соуправление - на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Управляющий совет школы, в который входят представители педагогического коллектива школы, члены родительских коллективов классов, учащиеся.

Самоуправление - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, родительских советах, совете старшеклассников, классных активах, профсоюзном комитете. С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы школы выделяются 4 уровня управления:

- уровень стратегического управления - уровень директора;
- уровень тактического управления - уровень заместителей директора;
- уровень оперативного педагогического управления - уровень служб сопровождения, руководителей МО, советов;
- уровень оперативного ученического управления - активы учащихся. Самоуправление в учреждении имеет трехуровневую структуру:

1 уровень: Общешкольное самоуправление.

2 уровень: Совет учащихся. Ученическая конференция.

3 уровень: Ученическое самоуправление в классных коллективах.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор учреждения. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенствования его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает девять методических объединений учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях педагоги учреждения совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся. Перечень органов общественного управления в учреждении, отражающих интересы всех участников образовательного процесса:

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Общешкольная конференция	Обсуждение Устава учреждения. Обсуждение Программы развития учреждения. Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	Утверждение плана развития школы. Обсуждение и утверждение локальных актов. Оценка качества образования.
3	Родительский комитет школы, родительский контроль, родительский патруль, комиссия по урегулированию споров и конфликтов, классные родительские комитеты	Выполнение рекомендаций администрации. Оказание помощи учреждению в проведении оздоровительных и культурных мероприятий. Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	Включение учеников в управление школой. Организация и проведение общешкольных мероприятий, общешкольных линеек, участие в городском Совете Старшеклассников.

Также в образовательной организации создана и работает служба примирения, в которой работает 3 педагога и 3 учащихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 11-х классах была проведена согласно новому Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552.

Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку (пороговый балл 24) и математике (базовый (нужно получить результат не ниже удовлетворительного (не ниже «3») или профильный уровень (пороговый балл 27) и экзамены по выбору для поступления (количество не ограничено).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовало 91 выпускник 11-х классов, из них 36 выпускников 11-х классов получили аттестат без троек за курс среднего общего образования. 4 выпускника 11А и 11Б классов получили аттестат с отличием, медаль 1 степени «За особые успехи в учении» и медаль правительства ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении» - Мефоков Павел (11А), Васюкович Полина, Кузьменко Елизавета, Туйкина Алина (11Б).

Выпускница 11А класса Тюрина Валерия получила аттестат с отличием, в котором не более 2-х отметок «хорошо» и медаль 2 степени «За особые успехи в учении», она же получила 100 баллов по предмету русский язык.

Динамика доли выпускников-участников ЕГЭ за 3 года, преодолевших пороговый балл по предметам по выбору

Год	Всего участников ГИА	В форме ЕГЭ	Из них сдавали экзамены			
			По предметам по выбору	Не сдали	Успешно сдали	% качества
2022	96	96	92	32	60	65%
2023	109	109	105	34	71	67%
2024	91	91	87	19	68	78%

Динамика выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и медаль «За особые успехи в обучении»

Учебный год	Количество медалистов	Получили медаль «За особые успехи в учении»	Получили медаль «За особые успехи в обучении» (правительства ХМАО-Югры)	Классный руководитель
2021-2022	3	3	1	Мечетная Е.Н./Зубкова Н.А.
2022-2023	1	1	-	Ажибаев А.Ж.
2023-2024	5	4 – медаль I степени 1 – медаль II степени	4	Мечетная Е – 2/ Зубкова Н.А. - 3

**Динамика доли выпускников- участников ЕГЭ за 3 года по показателю
«Средний тестовый балл по предмету»**

Предмет	Средний тестовый балл			Пороговый балл для получения аттестата	Пороговый балл для поступления в ВУЗ
	2022	2023	2024	2024	2024
Математика (профильный уровень)	55	51	62	27	27
Русский язык	63	60	58	24	36
Английский язык	72	66	54		22
История	47	47	43		32
Литература	55	44	60		32
Обществознание	53	44	50		42
География	50	53	49		37
Информатика	53	54	59		40
Химия	41	41	56		36
Биология	38	36	50		36
Физика	43	48	49		36

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выпускниками в президентские сроки в 2024 году

Предмет	Кол-во участников	Повысили/ понизили результат	Причина пересдачи	Подавали апелляцию	Результат
Русский язык	1	понизил (медалист)	желание повысить результат	нет	прошел пороговый балл
Математика (профиль)	1	понизил	желание повысить результат	нет	прошла пороговый балл
Обществознание	7	4 – понизили 3 - повысили	3 - желание повысить результат 4- непрохождение порогового балла	1 не удовлетворен а	5 не прошли пороговый балл
Информатика	1	повысил	непрохождение порогового балла	нет	не прошла пороговый балл
Химия	2	1-повысила (медалист) 1-понизила	желание повысить результат	нет	1 не прошла пороговый балл
Английский язык	1	повысила	непрохождение порогового балла	не удовлетворен а	прошла пороговый балл
Литература	1	повысила	желание повысить результат	нет	прошла пороговый балл и повысила
Итого	14	9 понизили результат сдачи ЕГЭ с учетом прохождения порогового балла	5 выпускников повысили результат и прошли пороговый балл		

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2024 году в государственной итоговой аттестации участвовало 209 учащихся 9–х классов и 2 выпускника семейной формы обучения.

3 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием: Булах Валерия (9А), Кутлюлов Данил (9А), Белозерова Валерия (9В).

66 выпускников 9-х классов получили аттестат без троек в 2024 году.

Динамика выпускников, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования

Учебный год	Количество отличников	Количество отличников, подтвердивших результат знаний через независимую экспертизу (ОГЭ)
2021-2022	4	2
2022-2023	2	2
2023-2024	3	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2024 году

№	Предмет	Кол-во сдававших	Сдали с первого раза	Не сдали с первого раза	Сдавали повторно/и з них сдали	Остались на осень и сдали экзамен
1	Математика ОГЭ	196	163	33	30/20	13/13
2	Математика ГВЭ	13	13			
3	Русский язык ОГЭ	196	188	8	5/3	5/5
4	Русский язык ГВЭ	13	13			
5	Английский язык	10	10			
6	Биология	37	37			
7	Физика	12	10	2	2/2	0
8	Химия	24	20	4	2/2	2/1
9	Обществознание	117	113	4	3/2	2/2
10	История России. Всеобщая история	4	4			
11	География	78	76	2	1/1	1/1
12	Информатика и ИКТ	104	96	8	8/4	4/3
13	Литература	6	6			
	ИТОГО по экзаменам по выбору	392	372	20	16/11	27 человеко-экзаменов

Из 209 учащихся 9-х классов успешно сдали экзамены в основной период проведения государственной итоговой аттестации и получили аттестаты за курс основного общего образования 192 выпускника, 15 выпускников 9-х классов получили аттестаты в дополнительный (сентябрьский) период, таким образом, 207 выпускников 9-х классов получили аттестаты за курс основного общего образования в 2024 году и 2 выпускника 9-х классов аттестат не получили.

Выпускники, осваивавшие программу в форме семейного обучения (2 человека), успешно сдали экзамены и получили аттестат за курс основного общего образования в 2024 году.

3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2023-2024 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения межпредметной контрольной работы и анализа ее результатов. Для проверки сформированности метапредметных результатов используется решение проектных задач. Задания работ ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Анализируя результаты знаний учащихся по четвертям в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод, что успеваемость на протяжении года оставалась стабильной, качество обученности учащихся повышалось.

Показатели качества обученности по классам

классы	2-е	3-и	4-е	Средний %
1 четверть	69	58	42	56
2 четверть	67	58	45	57
3 четверть	68	59	50	59
4 четверть	66	58	47	57
год	56	57	59	61

Успешность обучающихся школы первого уровня образования

Учебный год	всего уч-ся/ из них уч-ся 1-х классов	% успеваемости	обучаются на «4»и «5»		обучаются на «5»	
			кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	1063/313	98	376	59	67	9
2022-2023	1053/237	99	468	58	58	7
2023-2024	1034/236	97	415	52	68	9

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в независимых процедурах оценки качества, в том числе во всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты независимой процедуры оценки качества

Форма независимой оценки качества	Период (сроки, дата) проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, средний балл по ДР и прочее)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 4 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 222 Успеваемость – 86,94% (по городу – 97,74%) Качество – 55,41% (по городу – 66,15%) «Группа риска» – 13,06% (по городу – 2,26%)
Всероссийская проверочная работа по математике 4 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 228 Успеваемость – 89,04% (по городу – 98,78%) Качество – 68,43% (по городу – 75,13%) «Группа риска» – 10,96% (по городу – 1,22%)
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 4 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 226 Успеваемость – 98,23% (по городу – 99,61%) Качество – 74,34% (по городу – 89,58%) «Группа риска» – 1,77% (по городу – 0,39%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 214 Успеваемость – 93,93% (по городу – 96,96%) Качество – 45,8% (по городу – 53,05%) «Группа риска» – 6,07% (по городу – 3,04%)
Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 230 Успеваемость – 93,46% (по городу – 97,63%) Качество – 55,22% (по городу – 58,58%) «Группа риска» – 6,52% (по городу – 2,37%)
Всероссийская проверочная работа по истории 5 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 220 Успеваемость – 100% (по городу – 98,59%) Качество – 33,64% (по городу – 58,85%) «Группа риска» – 0% (по городу – 1,41%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 5 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 229 Успеваемость – 98,25% (по городу – 98,14%) Качество – 64,19% (по городу – 56,72%) «Группа риска» – 1,86% (по городу – 1,76%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 199 Успеваемость – 90,95% (по городу – 96,12%) Качество – 38,19% (по городу – 48,27%) «Группа риска» – 9,05% (по городу – 3,88%)

Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 210 Успеваемость – 95,24% (по городу – 96,21%) Качество – 44,76% (по городу – 41,97%) «Группа риска» – 4,76% (по городу – 3,79%)
Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 106 Успеваемость – 100% (по городу – 99,43%) Качество – 63,21% (по городу – 63,43%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,57%)
Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 103 Успеваемость – 100% (по городу – 99,13%) Качество – 41,75% (по городу – 50,29%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,87%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 100 Успеваемость – 99% (по городу – 98,44%) Качество – 62% (по городу – 60,63%) «Группа риска» – 1% (по городу – 1,56%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 94 Успеваемость – 97,87% (по городу – 98,91%) Качество – 40,42% (по городу – 56,2%) «Группа риска» – 2,13% (по городу – 1,09%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 202 Успеваемость – 91,58% (по городу – 95,57%) Качество – 40,09% (по городу – 42,03%) «Группа риска» – 8,42% (по городу – 4,43%)
Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 208 Успеваемость – 93,75% (по городу – 96,68%) Качество – 42,79% (по городу – 40,88%) «Группа риска» – 6,25% (по городу – 3,32%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 51 Успеваемость – 98,04% (по городу – 97,55%) Качество – 46,74% (по городу – 47,02%) «Группа риска» – 1,09% (по городу – 2,45%)
Всероссийская проверочная работа по физике 7 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 92 Успеваемость – 98,91% (по городу – 98,34%) Качество – 51,47% (по городу – 52,94%) «Группа риска» – 1,96% (по городу – 1,66%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 92 Успеваемость – 95,65% (по городу – 98,19%) Качество – 68,48% (по городу – 54,26%) «Группа риска» – 4,35% (по городу – 1,81%)
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 71 Успеваемость – 100% (по городу – 97,97%) Качество – 50,7% (по городу – 43,06%) «Группа риска» – 0% (по городу – 2,03%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 214 Успеваемость – 93,93% (по городу – 95,82%) Качество – 39,26% (по городу – 45,6%) «Группа риска» – 6,07% (по городу – 4,18%)
Всероссийская проверочная работа по математике 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 206 Успеваемость – 95,15% (по городу – 96,75%) Качество – 32,53% (по городу – 32,31%) «Группа риска» – 4,85% (по городу – 3,25%)

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 71 Успеваемость – 98,59% (по городу – 98,4%) Качество – 36,62% (по городу – 50,67%) «Группа риска» – 1,41% (по городу – 1,6%)
Всероссийская проверочная работа по истории 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 74 Успеваемость – 98,65% (по городу – 99,23%) Качество – 33,79% (по городу – 54,64%) «Группа риска» – 1,35% (по городу – 0,77%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 72 Успеваемость – 97,22% (по городу – 98,69%) Качество – 30,55% (по городу – 48,04%) «Группа риска» – 2,78% (по городу – 1,31%)
Всероссийская проверочная работа по географии 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 69 Успеваемость – 98,55% (по городу – 97,76%) Качество – 18,84% (по городу – 43,65%) «Группа риска» – 1,45% (по городу – 2,24%)
Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 65 Успеваемость – 87,69% (по городу – 98,41%) Качество – 58,46% (по городу – 54,88%) «Группа риска» – 12,31% (по городу – 1,59%)
Всероссийская проверочная работа по физике 8 класс	Весна 2024 года	Количество участников – 70 Успеваемость – 97,14% (по городу – 99,74%) Качество – 51,43% (по городу – 45,52%) «Группа риска» – 2,86% (по городу – 2,26%)

4. Организация учебного процесса

4.1. Состав обучающихся

4.2.

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		Профильные классы
			Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	
2021-2022	2361	89	1045	39	1106	41	210	8	4
2022-2023	2363	89	1053	39	1103	42	207	8	4
2023-2024	2422	89	1037	37	1194	44	191	8	4

Социальный состав семей

Учебный год	Полные семьи	Неполные семьи	Имеющие детей под опекой	Имеющие детей	Малообеспеченные	Семьи, имеющие признаки	Уровень образования
-------------	--------------	----------------	--------------------------	---------------	------------------	-------------------------	---------------------

							Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Не имеют образования
2021-2022	76%	24%	32	125	50	11	53%	30%	17%	0,1%
2022-2023	76,4 %	24 %	30	15	19	12	52 %	30%	17%	0,1%
2023-2024	1946	309	35	171	16	8	1886	1673	459	18

Социальный состав учащихся разнообразен: учащиеся из семей интеллигенции; предпринимателей и служащих; торговых предприятий.

4.3. Реализуемые образовательные программы и особенности образовательного процесса.

Государственные символы

С 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало организовывать воспитательную деятельность с учащимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Для организации ознакомления учащихся с государственными символами Российской Федерации в рамках школьных предметов – выделено одно занятие в год согласно Письму Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”. Учащиеся начальной школы знакомятся с основными государственными символами Российской Федерации на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, искусства. В средних классах учащиеся получают более глубокие знания о государственной символике Российской Федерации, истории ее развития. Основное обучение происходит на таких предметах, как обществознание и история. Учащиеся 10-х и 11-х классов на уроках истории и обществознания более подробно изучают историю возникновения и эволюции государственных символов России, уже могут полноценно осмысливать политическую и нравственную суть символики Российской Федерации. Это расширяет и углубляет их представления о гражданских обязанностях. Во внеурочное время в школе организуются экскурсии в музеи, проводятся викторины, выставки, конкурсы на патриотическую и историческую тематики. В рабочей программе воспитания учреждения отражены мероприятия, благодаря которым учащиеся узнают больше о символах страны и своего региона. В планы воспитательной работы классов внесены классные часы, на которых обсуждают, где и как уместно использовать государственные символы России, при каких обстоятельствах; детям рассказывают о существующей ответственности за осквернение флага, герба и другой символики. Такие мероприятия формируют уважение к государственным символам, закладывают и развивают у детей нравственные качества, чувство патриотизма и гражданской идентичности. Знакомство с государственными символами Российской Федерации является частью воспитания детей в учреждении. С 01.09.2022 года по понедельникам перед уроками проводится торжественная церемония поднятия флага и исполнение гимна России в присутствии учащихся школы.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС-это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В плане внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 классы – 33 часа). На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной

решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются следующие программы:

Курс	Классы
«Ритмика»	3М, 4К, 6К, 7И
«Разговоры о важном»	1-11
«Россия-мои горизонты»	6-11
«Мой выбор»	10-11

Реализуемые программы дополнительного образования

Направление деятельности	Название детского объединения	Количество обучающихся
Техническая направленность	Автомоделирование	1,2%
	Робототехника	13 %
	3 Д моделирование	1,2%
Художественная направленность	Театральная студия «На подмостках»	2,7 %
	Спортивно-бальные танцы для школьников	6%
	Хоровое пение	3,5%
	Прикладное творчество (адаптивная программа)	0,6%
	Духовой оркестр	2,5%
	Студия барабанщиц «Гармония»	1,2%
Естественнонаучная направленность	Экология	1,6%
	Занимательная арифметика	1,6%
	Веселая математика	1,6%
	Прикладная механика»	2,4%
Физкультурно-спортивная направленность	– Спортивная аэробика	5,8 %
	– Летающий мяч	2,5%
	– Баскетбол	1,6%
	– Легкая атлетика	2,5%
Социально-гуманитарная направленность	– Шахматы	5,6%
	– ЮИД	0,6%
	– Стрижи	1,6 %
Сетевые программы	Безопасность в сети	3%

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает учащихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность учащихся и педагогического коллектива.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом введения ФГОС третьего поколения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19; основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19.

В образовательном учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования для 5-х – 9-х классов и 10- 11-х классов.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели; 5-11 классы - 35 учебных недель. Продолжительность каникул - 30 календарный день в течение учебного года. В 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы (9 дней) в феврале. Заканчиваться учебный год будет в соответствии с учебным планом и реализацией в полном объеме образовательной программы.

В 1-9-х классах учебный год делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

Педагогами применяются образовательные ресурсы на онлайн – платформах: «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное Электронное Образование», «Российская электронная школа», «Фоксфорд».

В образовательном учреждении осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Основное общее образование

На начало 2023-2024 учебного года основная школа насчитывала 44 класс - комплект, в которых обучалось 1187 человек. На конец учебного года численность учащихся основной школы составила 1189 человека.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 5-9 классов

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2021-2022	5-9	1036	98,8	4,05	30,41
2022-2023	5-9	1103	98,7	3,45	30,92
2023-2024	5-9	1189	97,5	2,52	30,28

Успешность обучающихся 5-9 классов

классы	кол-во классов	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
5-е классы	10	270	97,78	1,85	38,52
6-е классы	9	236	99,58	4,24	38,14
7-е классы	8	228	96,93	4,39	35,96
8-е классы	9	246	93,50	0,81	20,33
9-е классы	8	209	100	1,44	26,79
итого	44	1189	97,5	2,52	30,28

Показатели учебно-воспитательного процесса в старшей школе

На начало 2023-2024 учебного года старшая школа насчитывала 8 классов-комплектов.

Численность учащихся старшей школы на конец учебного года

классы	количество классов	количество учащихся
10-е классы	4	93
11-е классы	4	91

На уровне среднего общего образования сформировано 8 классов. Все классы универсального профиля с углубленным изучением не менее двух предметов: 10А, 11А классы – с углубленным изучением математики и географии; 10Б, 11Б классы - с углубленным изучением информатики и обществознания, 10В и 11В классы – с углубленным изучением информатики и химии, 10Г, 10Д и 11Г классы – с углубленным изучением истории и биологии.

Предмет «Технология» в 10 А и 11А (специализация «Электротехника», «КИПиА»), 10 Б и 11Б (специализация «Web-дизайн», «Журналистика») классах является системообразующим предметом и реализуется профессорско-преподавательским составом СурГУ по специализации «Электротехника», «КИПиА», «Web-дизайн. По специализации «Журналистика» сотрудничество осуществляется с Сургутским педагогическим университетом.

Сотрудничество также осуществляется с Филиалом «Сургутская ГРЭС-2» ПАО Юнипро (10А, 11А классы) при реализации направлений «КИПиА» и «Электротехника». 10А и 11А классы являются корпоративными классами в школе.

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся старшей школы

Показатели успеваемости учащихся старшей школы

классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
10	93	1	16	2	84	28
11	91	4	20	11	100	26,37
10-11	184	5	36	13	96,20	22,28

Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы за последние три года

учебный год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	10	114	2	30	93,86	28
2022-2023	10	98	3	21	95,92	24
2023-2024	10	93	1	16	84	28
2021-2022	11	96	3	25	100	29
2022-2023	11	109	4	16	100	10
2023-2024	11	91	4	20	100	26,37
2021-2022	10-11	210	5	55	97	29
2022-2023	10-11	207	7	37	97	21
2023-2024	10-11	184	5	36	96,20	22,28

Образовательная программа школы обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования.

В основе создания и реализации образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения; раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе системно-деятельностный подход: развивающее обучение; технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебных исследовательских работ; технология «Развитие критического мышления посредством чтения и письма»; информационно-коммуникационные технологии; метод проектов; технология «Дебаты»; система инновационной оценки «Портфолио»; обучение в сотрудничестве; ТРИЗ (теория решения исследовательских задач). Использование в образовательном процессе этих технологии направлено, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый существует как активный субъект образовательного процесса.

С целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования разработана Программа коррекционной работы в ОУ.

Выводы: учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду.

В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет:

- создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения в качественном образовании, создание условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества. Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:
- новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
- новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- новый тип взаимодействия «учитель - ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- новый тип учреждения, не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества

5. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего количество выпускников	Количество выпускников, поступивших на специальности в вузы в соответствии с профилем	Количество выпускников, поступивших на специальности в ссузы в соответствии с профилем	Всего количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы	Количество выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе
2021 - 2022	96	5	0	70	43
2022 - 2023	106	5	0	67	31
2023-2024	91	5	0	65	56

6. Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в общеобразовательном учреждении работают 143 педагога, из которых 28 человек имеют высшую квалификационную категорию, 28 человек – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Имеют награды:

- Отличник ФК и С РФ» - 1 педагог;
- «Ветеран труда» - 10 педагогов;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 8 педагогов;
- Благодарственное письмо правительства ХМАО-Югры – 1 педагог;
- Награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Российской Федерации, Минпросвещения РФ– 14 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования и науки ХМАО-Югры – 23 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования Администрации города Сургута – 30 педагог
- 4 педагога награждены медалью «За службу образованию»;
- 1 педагог награжден медалью «50 лет Победы (за воспитание подрастающего поколения)»;
- Кандидат педагогических наук – 1 педагог, доцент – 1 педагог.

В течение учебного года все педагоги общеобразовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации различной тематики, приняли участие в семинарах и конференциях муниципального и окружного уровней.

Взросла активность педагогов в предъявлении опыта работы через публикации в различных печатных и электронных изданиях.

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет эффективно реализовывать образовательные программы.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки и творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт. Деятельность методической службы учреждения способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминацию опыта работы.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность учебниками

Классы	Необходимое количество учебников для 100 процентного обеспечения образовательного процесса	Количество учебников, заказанных в департамент ХМАО-Югры на 2024 год	Кол-во учебников, приобретенных за счет субвенций	Кол-во учебников, приобретенных за счет внебюджетных средств или иных средств ОУ	Кол-во учебников приобретенных на средства фондов ОУ	Кол-во учебников приобретенных на иные средства	Кол-во учебников полученных из общегородских обменного и резервного фондов	Кол-во учебников пригодных для использования в фонде ОУ	Всего учебников на 2024 год	Процент обеспеченности на 2024 год
--------	--	--	---	--	--	---	--	---	-----------------------------	------------------------------------

1	1616	10	0	0	0	0	0	1606	1616	100%
2	2079	0	2079	0	0	0	0	0	2079	100%
3	2232	0	251	0	0	0	0	1981	2232	100%
4	3010	30	50	0	0	0	0	2930	3010	100%
5	3003	0	0	0	0	0	0	3003	3003	100%
6	3682	0	3682	0	0	0	0	0	3682	100%
7	3808	0	1135	0	0	0	0	2673	3808	100%
8	3944	830	0	0	0	0	0	3114	3944	100%
9	4212	10	0	0	0	0	0	4202	4212	100%
10	1830	372	0	0	0	0	0	1458	1830	100%
11	1260	124	0	0	0	0	0	1136	1260	100%
1-11	30676	1376	7197	0	0	0	0	22103	30676	100%

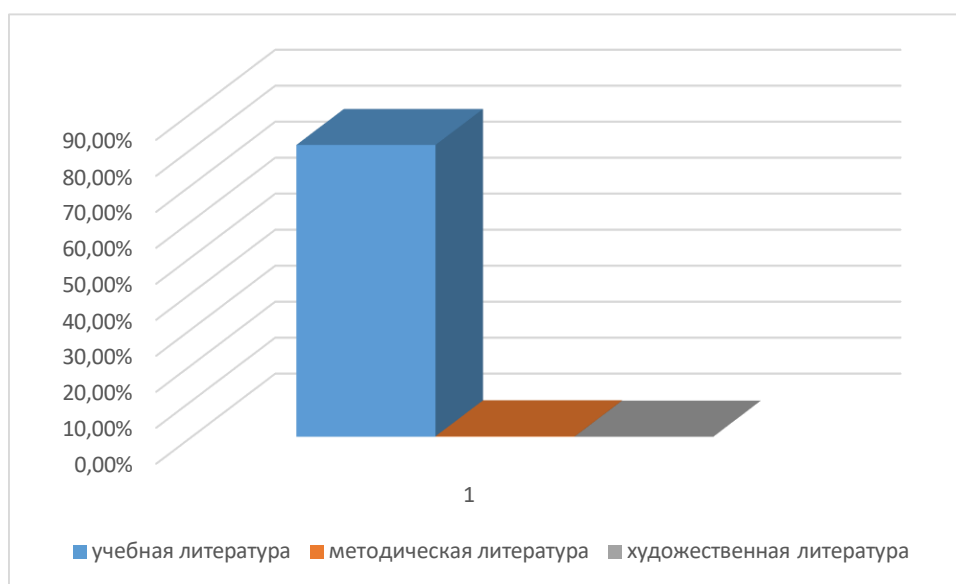
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет 73342 экз.

-учебная литература-59443 экз. (81,05 %);

-художественная литература – 13899 экз. (18,95 %);

-методическая литература – 719 экз. (0,1 %).



6.4. Материально-техническое обеспечение

МБОУ СОШ №19 владеет двумя учебными зданиями.

Здание № 1 по адресу: ул. Геологическая 7/1 площадью 7 202,7 кв.м., 3-этажное, площадь территории 15 754,0 м.кв.

Здание № 2 по адресу: ул. Федорова 63 площадью 4 522,9 м.кв., 3-этажное, площадь территории 6234,0 м.кв.

По проекту школа рассчитана на 1118 мест (по ул. Геологическая, 7/1), 480 мест (по ул. Федорова, 63) по факту укомплектованность составляет 2382 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

Территория школы имеет периметральное ограждение высотой 1,8 метра, выполнено в виде металлического решетчатого забора по двум зданиям, имеется трое ворот для проезда автотранспорта, пять калиток. По периметру здания и внутри установлено видеонаблюдение.

В зданиях школы расположены следующие кабинеты:

24 кабинет начальных классов, 1 кабинета ГПД, 6 кабинетов русского языка и литературы, 6 кабинетов математики, 3 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов иностранного языка (в том числе 4 кабинет лингвистический оборудован компьютерной техникой и программным обеспечением для ведения иностранных языков), 1 кабинет физики и кабинет лаборатории по физике,

3 кабинета информатики, 1 кабинет химии и кабинет лаборатории по химии, 2 кабинета биологии, 3 кабинета труда (технологии) с двумя лаборантскими, 2 кабинета географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет рисования и черчения, 1 кабинет ОБЗиР оборудованный наглядными пособиями и оружейной комнатой.

В школе имеется 3 спортивных зала, зал хореографии и гимнастики, 2 актовых зала, 2 библиотеки (2 читальных зала, 2 книгохранилища), 3 кабинета для ведения психолого- педагогической деятельности, 2 кабинета логопеда, 3 кабинета дефектолога, 1 кабинет социальных педагогов.

Оборудованы административные кабинеты.

Все кабинеты организованы и закреплены, согласно техническим паспортам школы.

МБОУ СОШ № 19 располагает достаточным, соответствующим образовательным стандартам, количеством компьютеров, используемых в учебном процессе. Имеется три компьютерных кабинета, оснащённых серверным оборудованием. Школа имеет шестнадцать мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков 31шт., с точкой доступа интернет), шесть мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков по 16 шт., с точкой доступа интернет), три мобильных тележки для хранения и зарядки (планшетах(30шт.)), интерактивный стол – 1 шт., интерактивный пол – 1 шт., интерактивная стойка – 1 шт.

Все 60 учебных кабинетов оснащены: АРМ для учителя, мультимедийными проекторами. В 19 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 4 кабинетах панель «Колибри), в 21 кабинетах интерактивно-программные аппаратные комплексы и в 18 кабинетах установлены ультра короткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски.

Имеется множительная техника (ксероксы, сканеры, МФУ, 3D принтеры), электронная почта, выход в Интернет всех учебных кабинетов.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы мебелью и интерактивными комплексами (интерактивный проектор + маркерная доска) на 100%.

Кабинет лаборатории по физике оборудован специальной мебелью: цифровая лаборатория по физике, мобильный лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по физике, демонстрационным столом, низковольтной электропроводкой для проведения практических работ с обучающимися.

Кабинет химии оборудован специальной мебелью, демонстрационным столом. Имеется вытяжной шкаф для проведения лабораторных опытов, лаборантская для проведения практической части учащимися.

В части внедрения в образовательный процесс инновационного оборудования по предмету «Технология» было приобретено современное оборудование: станки в количестве 16 шт., демонстрационный «Умный дом» 10шт., ресурсный набор «Аэро», демонстрационный модуль Модель Disus BE01 – 4 шт., комплект основы мехатроники Disus – 1 шт., конструктор DOBOT MOOZ (3 в 1) – 2 компл., образовательный робототехнический модуль 2аэро» - 4 шт., стартовый робототехнический набор «Исследовательский уровень» -2 шт., интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом обработки деталей на фрезерном станке «Фрезер актив». Для работы хоровой студии школа имеет духовой оркестр. В целях работы школьной газеты «Переменный TALK» была приобретена типография и фотостудия.

Библиотека и читальный зал школы также оснащен компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ, библиотечный фонд методической и художественной литературы составляет 100 %, что способствует качественной реализации учебных программ. В школе имеется локальная сеть 120 компьютеров с выходом в Интернет, создан школьный сайт.

Результатами реализации проекта «Создание современной образовательной среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №19» стало:

- создание учебно – игровой Шахматной зоны;

- выставочных экспозиций гуманитарной и естественно-научной областей: кабинет Дмитрия Ивановича Менделеева, кабинет Петра Павловича Ершова и кабинет Михаила Васильевича Ломоносова.

Оснащение образовательного процесса современным технологическим оборудованием

№	Наименование	Количество		
		Кол-во кабинетов	Кол-во кабинетов с ЛВС	% кабинетов с ЛВС
1	Наличие ШЛВС (включая Актный зал)	60	60	100
2	Сервер	да		
3	Компьютеры (в том числе отдельные ноутбуки, моноблоки, АРМ учителя информатики. <i>(Мобильные классы и ученические места в кабинете информатики не учитывать.)</i>)	Всего	Необходимо для 100% оснащения АРМ сотрудников ОУ	Требует замены (устаревшие модели в рабочем состоянии)
		196	0	0
5	Мобильные классы (на основе ноутбуков и планшетных компьютеров)	21/650 (количество мобильных классов/всего ноутбуков)		
6	Кабинеты информатики (учитывать только места учеников)	<u>3/45</u> (количество кабинетов информатики/всего компьютеров)		
7	Интерактивные комплексы (Ультракоткофокусный проектор с функцией интерактивной доски, маркерная доска)	38 (количество)		
8	Ультракоткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски	19 (количество)		
9	Интерактивные доски, mimio	6 (количество)		
10	Мультимедийные проекторы (все, кроме проекторов указанных в п.7 и п.8)	2 (количество)		
11	Документкамеры	60 (количество)		
12	Интерактивные системы (сенсорные дисплеи, тичтач)	4 (количество)		
13	Интерактивные столы	0 (количество)		
14	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов физики	100% (процент укомплектованности)		
15	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов химии	100% (процент укомплектованности)		
16	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов биологии	100% (процент укомплектованности)		
17	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов «Окружающий мир»	100% (процент укомплектованности)		
18	Музыкальное оборудование	100% (процент укомплектованности)		
19	Спортивное оборудование	100% (общий процент укомплектованности)		
19.1.	- зимние виды спорта	100% (процент укомплектованности)		
19.2.	- спортивные игры	100% (процент укомплектованности)		
19.3.	- легкая атлетика	100% (процент укомплектованности)		
19.4.	- гимнастика	100% (процент укомплектованности)		
20.	Технологическое оборудование для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для мальчиков)	100% (процент укомплектованности)		

21.	Технологическое оборудование для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для девочек)	100% (процент укомплектованности)
23.	Комплекты образовательной робототехники	да (да/нет)
24.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по предметам начальной ступени обучения	0 (процент укомплектованности)
25.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по географии	100% (процент укомплектованности)
26.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по истории	0 (процент укомплектованности)
27.	Графические планшеты (для рисования)	0 (количество)
28.	Лингафонный кабинет	2/30 (количество лингафонных кабинетов/всего ноутбуков)
29.	Информационные киоски	1 (количество)
30.	Информационные дисплеи (в рекреации)	2 (количество)
31.	Интерактивный пол	1 (количество)

Выводы: в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения, организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи.

В учреждении работают 4 фельдшера, имеются 2 медицинских и 2 процедурных кабинета, систематически проводятся медицинские осмотры.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы.

ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школы

самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценку содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы, ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП школы)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Оценку качества образовательных результатов через:
 - ✓ внутренние оценочные процедуры (входной контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация);
 - ✓ независимые процедуры оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты» - рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В образовательном учреждении разработана модель внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 19

ВСОКО	✓ Единая информационная система, включающая перечень критериев и показателей качества образования ✓ Контрольно-измерительные материалы и инструменты ✓ Автоматизированная система мониторинга, в том числе ЦОП ХМАО-ЮГРЫ «Образование 4.0.» ✓ Формы ведомственной и статистической отчетности, в том числе электронные		
Объекты ВСОКО	Качество условий реализации ООП	Качество процесса образования	Качество образовательных результатов
Показатели качества образования	✓ Кадровые условия ✓ Психолого-педагогические условия ✓ Материально-технические условия ✓ Финансово-экономические условия ✓ Учебно-методическое обеспечение	✓ Образовательная деятельность ✓ Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	✓ Предметные результаты ✓ Метапредметные результаты ✓ Личностные результаты ✓ Результативность участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах ✓ Результативность проектной деятельности обучающихся ✓ Профессиональное самоопределение выпускников ✓ Удовлетворённость качеством образования
			Внутренние процедуры оценки Внешние процедуры оценки

	✓ Информационное обеспечение ✓ Аттестация педагогов ✓ Повышение квалификации педагогов ✓ Здоровье обучающихся		✓ Входной контроль знаний ✓ Промежуточный контроль знаний ✓ Промежуточная аттестация ✓ Научно-практическая конференция	✓ ГИА в форме ОГЭ ✓ ГИА в форме ЕГЭ ✓ ВПР ✓ НИКО ✓ Международные исследования ✓ Всероссийская олимпиада школьников
Субъекты ВСОКО	Администрация, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители, ППМС, учащиеся, родители (законные представители)			
Инструментарий ВСОКО	ВШК, система оценочных и экспертных листов, аналитических справок		Банк контрольно-измерительных материалов Анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики	
Методы ВСОКО	✓ экспертное оценивание; ✓ тестирование, анкетирование, ранжирование; ✓ контрольные и квалификационные работы; ✓ статистическая обработка информации; ✓ наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, собеседование с обучающимися, педагогами, родителями			
Механизмы ВСОКО	Администрация школы, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, методический объединения, творческие группы, проблемные группы, экспертные группы			
Локальные акты	✓ Положение о ВСОКО ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ✓ План ВШК ✓ План проведения мониторинга оценки качества образования ✓ График оценочных процедур			
Продукты ВСОКО	✓ Отчет о самообследовании ОУ ✓ Сборники аналитических отчетов по результатам независимой оценки качества деятельности ОУ ✓ Сборники социологических исследований ✓ База данных по результатам оценки качества образовательных результатов ✓ Управленческие решения			

7.1. Результаты оценки качества образования в образовательной организации

Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года в начальной школе

учебный год/ классы	2-е	3-е	4-е	Средний процент
2021-2022	63%	58%	57%	59%
2022-2023	63%	55%	53%	57%
2023-2024	56%	57%	59%	61%

Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года в основной школе

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2021-2022	5	223	98,65	9	43
2022-2023	5	237	99,16	8	37
2023-2024	5	270	97,78	1,85	38,52
2021-2022	6	244	98,36	4,51	24,59
2022-2023	6	226	98,23	7,52	36,28
2023-2024	6	236	99,58	4,24	38,14
2021-2022	7	205	99,02	2,93	32,68

2022-2023	7	245	98,78	2,04	28,57
2023-2024	7	228	96,93	4,39	35,96
2021-2022	8	186	98,92	1,08	28,49
2022-2023	8	209	97,61	2,39	24,88
2023-2024	8	246	93,50	0,81	20,33
2021-2022	9	179	99,44	2	22
2022-2023	9	186	100	1	26
2023-2024	9	209	100	1,44	26,79

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы
за последние три года
10-е классы**

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2021-2022	114	2	30	94	28
2022-2023	98	3	21	95	24
2023-2024	93	1	16	92	18

11-е классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2021-2022	96	3	25	100	29
2022-2023	109	4	16	99	18
2023-2024	91	4	20	100	26

10-11 классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2021-2022	210	5	55	97	29
2022-2023	207	7	37	97	21
2023-2024	184	5	36	96	22

**Качество освоения образовательных программ
обучающимися в 2023-2024 учебном году во 2-11 классах**

Учебный год	Успевают	в том числе		Не успевают	в том числе		% успеваемости	% качества (на «5» и «4» и «5»)
		на «5»	на «4» и «5»		по 1 предмету	по 2 предметам и более		
2021-2022	1996	114	746	32	0	15	98,4	43,09
2022-2023	2363	103	788	32	0	17	98,5	41,9
2023-2024	2171	103	811	63	0	63	97,10	42,10

В 2023-2024 учебном году прослеживается положительная динамика численности обучающихся, получающих стипендию им. А.С. Знаменского (I полугодие – 22 человека, II полугодие – 26 человек).

Управление системой оценивания качества образования осуществляется в учреждении следующим образом:

1 уровень (стратегический) - директор, заместители директора, педагогический совет. Управляющий совет. На данном уровне нами моделируется организационная структура внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.

2 уровень (тактический) - методические объединения, методический совет и др. участвуют в выборе методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

3 уровень (оперативный) - группы учителей-предметников, группы уполномоченных по качеству, группы учителей, сформированные на междисциплинарной основе, временные творческие группы, временные исследовательские группы и др. На данном уровне организуется повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.

4 уровень (оперативный) - уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей, законных представителей. В учреждении организовано проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. Родители учреждения активные участники педагогических советов, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.

5 уровень - (самоуправление)- субъектно-личностный уровень. Приоритетным направлением реализации уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования.

Выводы: нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству. В рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.). В учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в учреждении эффективна, так как:

- имеет стратегическую направленность;
- методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;
- опирается на нормативные документы;
- объективна и максимально независима;
- ориентирована на повышение эффективности деятельности;
- сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проблемы

1. Недостаточный уровень качества обучения.
2. Недостаточный уровень организации исследовательской деятельности (отсутствие результативности).

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2409
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1034
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1191
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	184
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	914/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/5,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1845/76,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	973/40,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	36/1,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	960/40
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	184/7,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91/3,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1136/47
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	93/3,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	143
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	138/96,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	138/96,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/3,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	5/3,5

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/33,5
1.29.1	Высшая	человек/%	28/19,5
1.29.2	Первая	человек/%	20/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	37/25,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	40/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	29/20,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/18,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	143/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	143/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2374/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,78