

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

УТВЕРЖДАЮ

Директор  С.А. Ширина

приказ от 14.01.2022 20 № 19-13-347/2

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2021 ГОД**

СУРГУТ- 2022

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования МБОУ СОШ №19 за 2021 учебный год	
1	Оценка образовательной деятельности	3-7
	1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
	1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	3
	1.3. Программа развития образовательной организации	3
	1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.	4
2	Система управления организацией	7
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	8-14
	3.1. Результаты государственной итоговой аттестации. Востребованность выпускников	8
	3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения	10
4	Организация учебного процесса	15-19
	4.1.Состав обучающихся (общая численность по уровням образования, средняя наполняемость классов)	15
	4.2.Реализуемые образовательные программы	15
5	Востребованность выпускников	20
6	Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	21-24
	6.1.Кадровое обеспечение	21
	6.2.Учебно-методическое обеспечение	21
	6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	21
	6.4.Материально-техническое обеспечение	22
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25-29
	7.1. Результаты оценки качества образования в образовательной организации	25
8	Анализ показателей деятельности организации	29

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, в лице директора Шириной Светланы Анатольевны, предлагает отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за 2021 год. Отчет подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ГИА, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, а также на основе данных о состоянии материально-технической базы образовательного учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1869 от 19.01.15
Свидетельство о государственной аккредитации №1091 от 19.05.2015

1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Образовательное учреждение ориентировано на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными потребностями. Большое внимание уделяется формированию сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями по разным направлениям деятельности: предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации спортивно-массовой работы, духовно-нравственного воспитания.

Партнёрами в реализации:

- профильного обучения являются Сургутская ГРЭС-2, Сургутский государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, МБОУ МУК «ЦИР»;
- здоровьесбережение: МБУЗ «Городская поликлиника №2, отделение «Молодёжная клиника «5Д»;

- работа с подростками и молодежью по месту жительства: МУ «Вариант»

- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования детей:

МБУ ИКЦ «Старый Сургут», ЦП «Дельфин», СДЮСШОР «Аверс», РОО ЦГПП "ЛиС", МБУК «Центральная библиотечная система», «ЦДиТ», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАУ «Сургутская филармония»

Главная стратегия школы - создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения, разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями. Образовательное учреждение является обладателем гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и трех грантов Главы города Сургута. В течение 29 лет школу окончили с золотой медалью 13 человек, с серебряной - 25 человек

Традиционным стало участие педагогов и учащихся образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.

1.3. Программа развития образовательной организации

Программа развития «Школа для всех и для каждого» разработана в 2019 году (срок реализации: начало - сентябрь 2019, завершение - май 2024 года), целью которой является повышение качества образования, за счет обновления содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания, которые отвечают потребностям личности и обеспечивают ее адаптацию в открытом информационном высокотехнологичном обществе, сохранения традиций и преемственности в развитии школы в течение 2019-2024 г.г.

Основные задачи программы развития:

1. Сформировать в образовательном учреждении развивающую образовательную среду, обеспечивающую реализацию индивидуального учебного плана обучающегося, прежде всего в рамках технологического образования и достижение качества образования обучающихся 11-х классов по результатам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию,

физике не ниже региональных показателей.

2. Повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и положений национальной системы учительского роста в условиях введения ФГОС.

3. Обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в интересах повышения качества образования в соответствии с социальными и экономическими потребностями семьи и общества, потребностями индивидуального, духовно-нравственного развития и воспитания инициативной и творческой личности ученика.

4. Укрепить партнерские связи школы с социальными партнерами: промышленными предприятиями, учреждениями среднего-профессионального образования, родителями, в интересах раннего профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.

Воспитательная работа в 2020 - 2021 учебном году была построена на реализации программы духовно-нравственного воспитания и программы воспитания и социализации обучающихся, в основу которых положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данные программы являются концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско - юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 19 на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

«Дополнительное образование»

Работы объединений дополнительного образования:

«Прикладная механика»

«Робототехника»

«Автомоделирование»

«Экология»

«3 D моделирование»

«Хоровое пение»

Школьная газета «переменный TALK»

«Стрижи»

Спортивная азробика

Спортивные балльные танцы для школьников

Театральная студия «На подмостках»

«Духовой оркестр»

Работа курсов внеурочной деятельности

«Нравственные основы семейной жизни»,
«Финансовая грамотность»,
«Практика решения математических задач», «Химические реакции в жизни человека»,
«К тайнам слова. Текст как речевое произведение», «Закон-основа порядка»,
«Совершенствуй свой английский»,
«Основы правовой культуры»,
«Решение биологических задач»,
«Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц»,
«Компьютерная графика», «Вокруг света (география)», «Физические явления в жизни»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профорентация»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Память на века», «Детские общественные объединения»
Модуль «Каникулы – время действовать. V четверть»
Модуль «Здоровьесбережения и профилактическая работа»

Для успешности реализации поставленных задач привлечены все структуры образовательного учреждения: администрация, педагоги-предметники, классные руководители, социально-психологическая служба, а также представители всех заинтересованных ведомств муниципального образования г. Сургут, родительская общественность.

При формировании программы воспитания и социализации учащихся соблюдена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования. Реализация программы воспитания и социализации учащихся происходит через проекты, основанные на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивающие принятие их учащимися.

В течение 2020 - 2021 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в общешкольных и городских мероприятиях:

Окружные мероприятия	Городские мероприятия	Достижение	Руководитель
	Городские Компетентностные соревнования для учащихся 5 – 6 х классов	1 место	Ажибаев А.Ж
	Фестиваль «Калейдаскоп»	1 место	ДОП Театральная студия Т.С. Попкова
	Сезон интеллектуальных игр клуба «Что? Где? Когда?»	Участие	Г.О. Фрейман
	Конкурс военной песни «Песни победы»	2 место	О.Г. Сипайлова
	Фестиваль «Радуга детства» Духовой оркестр Аккорд Возрождение	2 место 3 место	Гарифьянов И.В Струнчиков И.В
Проект «Дорогами поколений»		3 место	ДОП «Стрижи» Ажибаев А.Ж
	Проект «Три ратных поля в России»	2 место	Г.О. Фрейман
	Слёт школьных спортивных клубов	2 место	И.В. Мартьянов
	Школьная олимпиада по психологии	2 место	Н.Н. Исаченко Е.И. Прахова

	Экологический конкурс «Экодети шагают по планете»	участие	А.В. Халишкова
	Чемпионат по скоростной сборке автомата Калашникова	11 место	Стрижи
	«Почувствуй, они рядом»	Диплом Лауреата 1 степени	Т.С.Виноградова

Внеклассная деятельность обучающихся в системе воспитательной работы

Учащиеся школы под руководством учителей в течение года принимали активное участие в социально-значимых акциях и городских конкурсах.

Участие учащихся в социально-значимых городских акциях

№ п/п	Наименование акции	Класс	Количество обучающихся	% охвата
1	Акция «Фликер – контроль»	1 – 6 класс	1344	69%
2	Акция «Спаси дерево»	11 класс	1948	100%
3	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-11 класс	2332	100%
4	Акция «Белая ромашка»	1-11 класс	2332	100%
5	Акция «Телефон доверия»	1 – 11 класс	2332	100%
6	Акция «День земли»	1-11 класс	2332	100%
7	Акция «Шагающий автобус»	1 – е класс	232	12 %
8	Акция «Внимание каникулы»	1 – 11 класс	2332	100%
9	Акция «Здоровое питание – активное долголетие»	1 – 11 класс	2332	100%
10	Акция «Аллея выпускников» (город) Акция «Аллея выпускников» (школа)	11 кл 9, 11 классы	1	
11	Всероссийская ежегодная Акция «Дети важнее цветов»	1 – 11 класс	2332	100%
12	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1 – 11 классы	2332	100%
13	Онлайн-акция «Письмо Победы!»	1 – 11 классы	2332	100%
14	Всероссийская акция «Окна победы»	1 – 11 классы	2332	100%

В образовательном учреждении работают объединения дополнительного образования

№ п/п	Направление деятельности	Название детского объединения	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся
1	Техническая направленность	«Автомоделирование»	С.В. Корпич	15/0,8 %
		«Радиоэлектроника»	А.С. Косап	15/0,8 %
		Робототехника	Д.С. Замятин	15/0,8%
		Лего – моделирование	Д.С. Замятин	15/0,8%
2	Художественная направленность	Театральная студия «На подмостках»	Т.С. Попкова	45/2,5%
		Спортивно – балльные танцы для школьников	И.В. Струнчиков	88/4,9%
		Хоровое пение	И.С. Абовян	45/2,3%
		Прикладное творчество (адаптивная программа)	О.В. Зозуля	14/0,7 %
		Духовой оркестр	И.В. Гарифьянов	45/2,3%

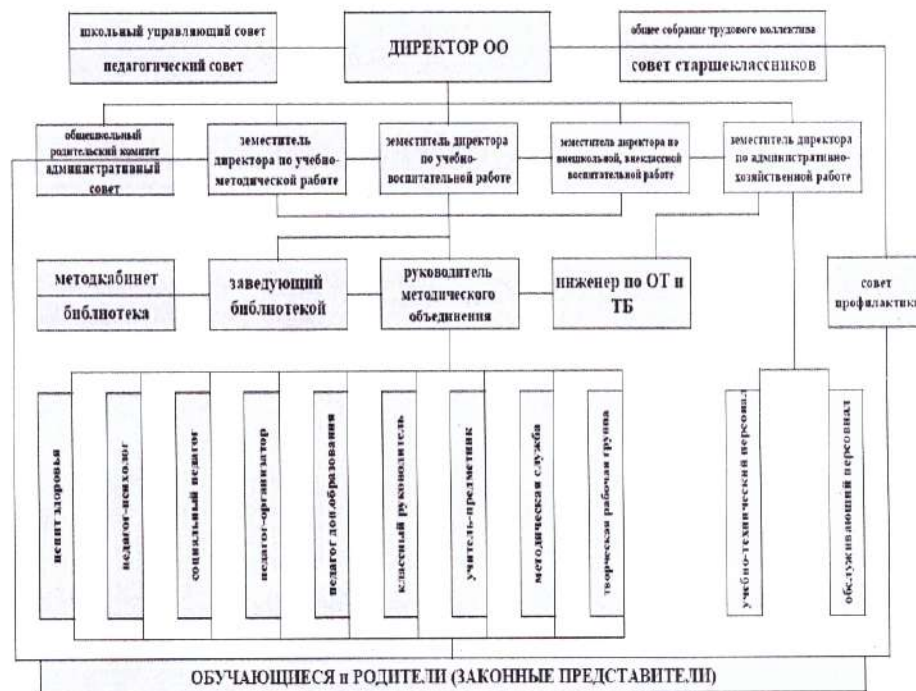
3	Естественнонаучная направленность	«Экология»	А.В. Халишхова	15/0,8%
		«Физика вокруг нас»	А.С. Касап	15/0,8%
		«Веселая математика»	Т.Г. Карчебная	30/1,5%
4	Физкультурно – спортивная направленность	Спортивная аэробика	Н.С. Назаревич	90/4,5%
5	Социально – педагогическая направленность	Школьная газета «Переменный TALK»	Е.Г. Губань	15/0,8% 16/0,8%
		«Стрижи»	А.Ж. Ажибаев	30/2,2%
ИТОГО:				508/25%

2. Система управления организацией

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-10 классов (24 человека).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №19



Совет старшеклассников участвует в организации общешкольных мероприятиях, общешкольных линейках, в городском Совете Старшеклассников.

Организовано РДШ, в которое входят такие объединения:

ЮИД, ДЮП, отряд волонтеров, юнармия, «Стрижи», школьное медиа.

Также в образовательной организации создана и работает служба медиации (примирения) в которой работает 3 педагога и 3 учащихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году

В 2021 году в государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №19 участвовало 271 обучающийся, из них **179 человек** – за курс основного общего образования (7 выпускников с ОВЗ, 1 выпускник – инвалид), **2 выпускника** – семейная форма обучения и **90 человек** - за курс среднего общего образования. **Получили документы государственного образца об образовании соответствующего уровня: за курс основного общего образования – все 179 человек, за курс среднего общего образования – 89 человек (1 выпускник не сдал математику).**

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В 2021 году из 90 выпускников 11-х классов 89 учащихся получили аттестаты, успешно сдав государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования. В 2021 году **2 выпускника 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»** - это **Захаров Глеб (11Б) и Мокринская Елена (11А)**. Захаров Глеб получил также медаль **Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «За особые успехи в учении»** как выпускник, набравший на едином государственном экзамене не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам (русский язык) и не менее 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам. **31 выпускник 11-х классов получили аттестат без троек за курс среднего общего образования в 2021 году.**

Динамика доли выпускников-участников ЕГЭ за 3 года, преодолевших пороговый балл по предметам по выбору

Год	Всего участников ГИА	В форме ЕГЭ	Из них сдавали экзамены			
			По предметам по выбору	Не сдали	Успешно сдали	качества
			60 (кроме рус. и мат)			
				25	47	6 %

Из таблицы видно, что % выпускников, преодолевших пороговый балл по предметам по выбору снизился с 73% до 65%, не сдали экзамены по предметам по выбору – 25 выпускников: 17 – по обществознанию (это самое большое количество учащихся), по биологии - 1, информатике – 2, по физике – 1, по химии – 3, по математике (профильный уровень) – 1.

Динамика доли выпускников- участников ЕГЭ за 3 года по показателю «Средний тестовый балл по предмету»

Предмет	Средний тестовый балл	Пороговый балл для получения	Пороговый балл для поступления в ВУЗ
---------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------------

				аттестата	
	2019	2020	2021	2021	2021
Математика (профильный уровень)	57,8	60	53		27
Русский язык	62,3	64	64	24	36
Английский язык	53,8	60	66		22
История	43,3	62	55		32
Литература	54,9	54	64		32
Обществознание	48,8	49	45		42
География	63	-	-		37
Информатика	46,3	50	52		40
Химия	47,7	38	45		36
Биология	41,3	41	50		36
Физика	46	50	48		36

На протяжении трёх лет наблюдается положительная стабильная динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» по русскому языку (учителя Руцкова Л.К. и Зубкова Н.А.) – 64 балла, литературе (учителя Зубкова Н.А. и Руцкова Л.К.) – 64 балла, английскому языку (учителя Султанмахмедова Д.М. и Петрова Н.С.) – 66 баллов, биологии (учитель Новожилова И.Н.) – 50 баллов, информатике и ИКТ (учителя В.А. Тур и П.С. Омельчук) – 52 балла. По химии средний тестовый балл вырос с 38 до 45 баллов (учитель Сокова Э.В.). По таким предметам, как физика (учитель Молчанова Л.М.), математика (профильный уровень) (учителя Е.Н. Мечетная, Пшеничникова Г.А., Ионова Ф.Г.), история (учитель Фрейман Г.О.), обществознание (учитель Фрейман Г.О.) по сравнению с 2020 годом средний балл снизился: по математике (профильный уровень впервые за последние 4 года) и истории на 7 баллов и стал 53 и 55 балла соответственно, по обществознанию на 4 балла и стал 45 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2021 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась только по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Таким образом, выпускники 9-х классов в 2021 году сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

В 2021 году в 9-х классах обучалось 179 учащихся. В этом году **6 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием: Варламов Сергей (9А кл.), Гималетдинова Светлана (9Б кл.), Астапенко Павел (9Д кл.), Динуллин Руслан (9Е кл.), Белейчик Юрий (9Е кл.), Мухлынина Анастасия (9Ж кл.)**. 65 выпускников 9-х классов получили аттестат без троек в 2021 году.

Из 179 выпускников 8 выпускников имеют статус «ребенка с ограниченными возможностями здоровья», в связи с чем государственную итоговую аттестацию они сдавали в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) и им было предоставлено право пройти ГИА либо по 2 обязательным предметам, либо по одному из двух обязательных учебных предметов. В связи с чем, 7 выпускников с ОВЗ сдавали экзамен только по математике в форме ОГЭ, а 1 выпускница с ОВЗ сдавала 2 экзамена - по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Все 8 выпускников 9-х классов успешно сдали экзамены в форме ГВЭ и получили аттестаты за курс основного общего образования в 2021 году.

Остальные учащиеся 9-х классов (171) сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по русскому языку и математике. Все 171 учащийся получили аттестаты за курс основного общего образования, успешно сдав экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов за 3 года

№	Предмет	Средний оценочный балл 2019	Средний оценочный балл 2020 (форма ПА)	Средний оценочный балл 2021
1	Математика в форме ОГЭ	4	4	3
2	Математика в форме ГВЭ	3		3
3	Рус. язык в форме ОГЭ	4	4	4
4	Рус. язык в форме ГВЭ	3		4
5	Английский язык	4	4	
6	Биология	3	4	
7	Физика	3	4	
8	Химия	4	3	
9	Обществознание	4	4	
10	История России. Всеобщая история	4	4	
11	География	4	4	
12	Информатика и ИКТ	4	4	

В 2021 году высокий результат сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ показан учащимися по русскому языку (учителя Холматова Н.В., Замятина Ю.В., Харчева О.Н., Ишук В.Ю.). Здесь наблюдается положительная и стабильная динамика по показателю «средний оценочный балл» - «4». По математике в форме ОГЭ и ГВЭ (учителя Сединкина Е.А., Кагарманова Р.Ю., Малявина А.С., Пшеничникова Г.А.) наблюдается отрицательная динамика по показателю «средний оценочный балл» - «3».

По предметам по выбору экзамены в форме ОГЭ последний раз проводились в 2019 году. В 2020 году результатами ГИА были признаны результаты промежуточной аттестации, которая проводится на базе образовательных учреждений, в которых обучаются выпускники. За 2 года – 2019 и 2020 наблюдается положительная динамика по всем предметам по выбору по показателю «средний оценочный балл» среди выпускников 9-х классов, кроме химии. Проследить результаты независимой экспертизы можно будет только после возобновления процедуры сдачи всех предметов в форме основного государственного экзамена.

3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2020-2021 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством

проведения комплексной контрольной работы и анализа ее результатов проведена в 2-4 классах. Диагностическая работа для 2-4 классов состояла из двух частей – основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Задания базового уровня направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Успешное выполнение заданий дополнительной части может рассматриваться как показатель достижения повышенного уровня.

Анализируя результаты знаний учащихся по четвертям в 2020-2021 учебном году, можно сделать вывод, что успеваемость на протяжении года оставалась стабильной, качество обученности учащихся повышалось.

Показатели качества обученности по классам за 2020-2021 учебный год

классы	2-е	3-и	4-е	Средний процент
1 четв.	62%	60%	43%	55%
2 четв.	65%	59%	52%	59%
3 четв.	61%	55%	55%	57%
4 четв.	57%	55%	42%	51%
год	63%	57%	53%	58%

Успешность обучающихся школы первого уровня образования

период	всего уч-ся/ из них уч-ся 1-х классов	% успеваемос ти	обучаются на «4» и «5»		обучаются на «5»		% качества (на «5» и «4» и «5»)	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018/2019	953/254	98%	383	55	59	8,4	442	64
2019/2020	990/273	99%	404	57	109	15	513	72
2020/2021	996/256	99%	369	50	61	8	430	58

В течение последних лет прослеживается положительная динамика успевающих учащихся и обучающихся на «4» и «5»

Анализируя показатели качества обученности в начальной школе по классам за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что качество обученности учащихся на протяжении года оставалось стабильным.

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в независимых процедурах оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

Результаты независимой процедуры оценки качества

Форма независимой оценки качества	Период (сроки, дата) проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, средний балл по ДР и прочее)
Муниципальная диагностическая работа 8 класс	11.03.2021	Количество участников – 166 Математическая грамотность – 45% (по городу – 55%) Финансовая грамотность – 36% (по городу – 48%) Читательская грамотность – 64% (по городу – 73%) Вся работа – 48% (по городу – 58%) Повышенный уровень – 7% (по городу – 14%)

		Базовый уровень – 42% (по городу – 63%) Минимальный достаточный уровень – 49% (по городу – 20%) Низкий уровень («группа риска») – 2% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 4 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 211 Успеваемость – 98% (по городу – 98,5%) Качество – 75,4% (по городу – 73,7%) Средняя отметка – 4,00 (по городу – 3,93) «Группа риска» – 1% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по математике 4 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 215 Успеваемость – 99% (по городу – 99%) Качество – 89% (по городу – 82%) Средняя отметка – 4,4 (по городу – 4,2) «Группа риска» – 1% (по городу – 1%)
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 4 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 210 Успеваемость – 100% (по городу – 99,7%) Качество – 87% (по городу – 85%) Средняя отметка – 4,1 (по городу – 4,1) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,3%)
Всероссийская проверочная работа по истории 5 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 208 Успеваемость – 98% (по городу – 98%) Качество – 33% (по городу – 51%) Средняя отметка – 3,4 (по городу – 3,6) «Группа риска» – 2% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 5 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 215 Успеваемость – 94,9% (по городу – 98,6%) Качество – 34% (по городу – 52,4%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,6) «Группа риска» – 5,1% (по городу – 1,4%)
Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 214 Успеваемость – 87% (по городу – 96,4%) Качество – 38% (по городу – 53%) Средняя отметка – 3,4 (по городу – 3,7) «Группа риска» – 13% (по городу – 3,6%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 209 Успеваемость – 91,9% (по городу – 96,8%) Качество – 42,1% (по городу – 50,9%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 8,1% (по городу – 3,2%)
Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 86 Успеваемость – 98% (по городу – 99%) Качество – 56% (по городу – 53%) Средняя отметка – 3,7 (по городу – 3,6) «Группа риска» – 2% (по городу – 1%)
Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 84 Успеваемость – 98% (по городу – 97%) Качество – 38% (по городу – 45%) Средняя отметка – 3,4 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 2% (по городу – 3%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 98 Успеваемость – 93% (по городу – 98%) Качество – 54% (по городу – 53%) Средняя отметка – 3,6 (по городу – 3,6) «Группа риска» – 7% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 87 Успеваемость – 97% (по городу – 98%) Качество – 35% (по городу – 52%) Средняя отметка – 3,4 (по городу – 3,6) «Группа риска» – 3% (по городу – 2%)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 180 Успеваемость – 88% (по городу – 95%) Качество – 45% (по городу – 47%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 12% (по городу – 5%)
Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 185 Успеваемость – 82% (по городу – 96%) Качество – 25% (по городу – 39%) Средняя отметка – 3,1 (по городу – 3,4) «Группа риска» – 18% (по городу – 4%)
Всероссийская проверочная работа по иностранному (английскому) языку 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 161 Успеваемость – 61,5% (по городу – 92,1%) Качество – 8,7% (по городу – 4,8%) Средняя отметка – 2,7 (по городу – 3,4) «Группа риска» – 38,5% (по городу – 7,9%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 165 Успеваемость – 94,5% (по городу – 97,1%) Качество – 30,9% (по городу – 44,1%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 5,5% (по городу – 2,9%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 159 Успеваемость – 90,1% (по городу – 96,4%) Качество – 45% (по городу – 43,9%) Средняя отметка – 3,4 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 9,9% (по городу – 3,6%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 145 Успеваемость – 96,8% (по городу – 98,6%) Качество – 35,5% (по городу – 47,5%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,3) «Группа риска» – 3,2% (по городу – 1,4%)
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 164 Успеваемость – 96,34% (по городу – 98,23%) Качество – 45,73% (по городу – 37,85%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,4) «Группа риска» – 3,66% (по городу – 1,77%)
Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 152 Успеваемость – 98% (по городу – 97,1%) Качество – 47,4% (по городу – 40,7%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,4) «Группа риска» – 2% (по городу – 2,9%)
Всероссийская проверочная работа по физике 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 164 Успеваемость – 92,07% (по городу – 97,34%) Качество – 34,15% (по городу – 41,39%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 7,93% (по городу – 2,66%)
Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 166 Успеваемость – 95,8% (по городу – 97,8%) Качество – 33,1% (по городу – 44,9%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 4,2% (по городу – 2,2%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 76 Успеваемость – 99% (по городу – 98%) Качество – 24% (по городу – 38%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,4) «Группа риска» – 1% (по городу – 2%)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 167 Успеваемость – 83% (по городу – 95%) Качество – 46% (по городу – 49%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 17% (по городу – 5%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 43 Успеваемость – 98% (по городу – 98%) Качество – 33% (по городу – 42%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,6) «Группа риска» – 2% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по географии 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 44 Успеваемость – 98% (по городу – 98%) Качество – 45% (по городу – 40%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,4) «Группа риска» – 2% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по математике 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 170 Успеваемость – 95% (по городу – 96%) Качество – 12% (по городу – 26%) Средняя отметка – 3,1 (по городу – 3,2) «Группа риска» – 5% (по городу – 4%)
Всероссийская проверочная работа по физике 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 75 Успеваемость – 92% (по городу – 97%) Качество – 32% (по городу – 44%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,5) «Группа риска» – 8% (по городу – 3%)
Всероссийская проверочная работа по истории 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 49 Успеваемость – 100% (по городу – 98%) Качество – 31% (по городу – 56%) Средняя отметка – 3,3 (по городу – 3,7) «Группа риска» – 0% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 47 Успеваемость – 96% (по городу – 98%) Качество – 70% (по городу – 66%) Средняя отметка – 4,0 (по городу – 3,8) «Группа риска» – 4% (по городу – 2%)
Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 70 Успеваемость – 100% (по городу – 99,1%) Качество – 81% (по городу – 68%) Средняя отметка – 3,9 (по городу – 3,9)
Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 64 Успеваемость – 100% (по городу – 99,5%) Качество – 61% (по городу – 67%) Средняя отметка – 3,7 (по городу – 3,8)
Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 72 Успеваемость – 96% (по городу – 99%) Качество – 40% (по городу – 54%) Средняя отметка – 3,4 (по городу – 3,6)
Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 39 Успеваемость – 100% (по городу – 99,8%) Качество – 90% (по городу – 70%) Средняя отметка – 4,1 (по городу – 3,8)
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 73 Успеваемость – 89% (по городу – 96%) Качество – 52% (по городу – 68%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,9)
Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс	Весна 2021 года	Количество участников – 75 Успеваемость – 96% (по городу – 99%) Качество – 48% (по городу – 62%) Средняя отметка – 3,5 (по городу – 3,8)

Родители (законные представители), обучающиеся, сотрудники ОУ в мае 2021 года приняли участие в анкетировании по вопросам качества оказываемых муниципальных услуг (организатор - департамент образования Администрации города). Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила 91,12% (количество принявших участие в анкетировании: обучающихся – 60 чел., родителей (законных представителей) – 347чел., сотрудников – 93 чел.).

4. Организация учебного процесса

4.1. Состав обучающихся

Состав обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		Профильные классы
			Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	
2018-2019	2068	79	987	37	920	35	161	7	4
2019 - 2020	2166	84	986	38	987	31	193	15	4
2020-2021	2332	84	1072	38	1039	38	221	15	4

Социальный состав семей

Учебный год	Полные семьи	Неполные семьи	Имеющие детей под опекой	Имеющие детей с ОВЗ, инвалидностью	Малообеспеченные	Семьи, имеющие признаки неблагополучия	Уровень образования			
							Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Не имеют образования
2018-2019	69%	31%	31 чел.	74 чел.	12 чел.	3 чел.	48%	36%	16%	0%
2019 - 2020	70%	30%	37 чел.	103 чел.	21 чел.	12 чел.	48%	36%	15%	1%
2020 - 2021	79%	21%	34 чел.	93 чел.	36 чел.	32 чел.	49%	31%	17%	3%

Социальный состав учащихся разнообразен: учащиеся из семей интеллигенции; предпринимателей и служащих; торговых предприятий.

4.2. Реализуемые образовательные программы и особенности образовательного процесса.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами, в том числе с учетом введения ФГОС в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №289;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19;

-основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

В образовательном учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования (для 5-х – 9-х классов по новым ФГОС);

В образовательном учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования (для 5-х – 9-х классов по новым ФГОС);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, которая состояла из образовательной программы для 5-х – 8-х классов по новым ФГОС, для 6-9-х классов и 10- 11-х классов;

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели; 5-11 классы - 35 учебных недель. Продолжительность каникул - 30 календарный день в течение учебного года. В 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы (9 дней) в феврале.

В 1-9-х классах учебный год делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов, факультативных и индивидуально-групповых занятий. С целью создания познавательной мотивации и подготовки учащихся к изучению новых учебных предметов таких, как физика, химия, астрономия в школе в рамках внеурочной деятельности введен пропедевтический курс «Чудеса в пробирке» (5-8 классы).

Педагогами применяются новые образовательные ресурсы на онлайн – платформах: «Учи.ру» на параллелях 1-4 классов, «ЯКласс» на параллелях 6-10 классов, «Мобильное Электронное Образование», «Российская электронная школа».

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

В рамках предпрофильной подготовки в целях удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в 9 классе предусмотрены элективные курсы.

На начало 2020/2021 учебного года старшая школа насчитывала 8 классов – комплектов.

Численность учащихся старшей школы на конец учебного года

классы	количество классов	количество учащихся
10-е классы	4	100
11-е классы	4	90

Учебный план для X классов, разработан в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г, 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г, далее ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, далее ПООП СОО (Прот. от 28.16.2016 №2-16/з);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 20 июня 2018 года №05-192 по вопросу изучения предметных областей в ОУ «Родной язык и Родная литература»;

инструктивно-методическим письмом АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (№10-ИСХ-7761 от 30 июля 2020 г.) по организации деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры в 2020-2021 учебном году.

Учебный план для XI классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», разработан в соответствии с нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Показатели учебно-воспитательного процесса в старшей школе

На третьем уровне образования обучались 8 классов. Из них 2 профильных технологических класса (специализация «Электротехника» и "КИПиА" - 11А классы; специализация «WEB-дизайн» и «Журналистика» - 11Б классы) и 2 универсальных класса с углубленным изучением отдельных предметов: 10А – математика, 10Б – русский язык; 2 класса – общеобразовательных - 11В, 11 Г, 2 универсальных - 10В и 10Г.

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся старшей школы
по итогам 2020/2021 учебного года

Показатели успеваемости учащихся старшей школы

классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
10 кл	100	3	28	9	97	31
11 кл	90	2	20	12	100	24
10-11 кл	190	5	48	21	98	28

Из таблицы видно, что на параллели старшей школы показатель общей успеваемости за последние два года стабильный - 98%, качество знаний понизилось в сравнении с предыдущим годом на 8% и составило 28%.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы за последние три года

учебный год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2018-2019	10 кл.	69	4	17	100	30
2019-2020	10 кл.	96	2	28	95	31
2020-2021	10 кл	100	3	28	97	31
2018-2019	11 кл.	62	1	21	100	35
2019-2020	11 кл.	67	4	25	100	43
2020-2021	11 кл	90	2	20	100	24
2018-2019	10-11 кл.	131	5	38	100	33
2019-2020	10-11 кл.	163	6	53	98	36
2020-2021	10-11 кл	190	5	48	98	28

Из таблиц видно, что на параллели старшей школы показатель общей успеваемости за последние три года снизился на 2% и варьируется от 100% до 98% и качество знаний немного понизилось - на 8%, что составило 28%. В 10-х классах этот показатель стабильный – 31%, а в 11-х классах нестабильный, за последний год снизился - на 19%.

Образовательная программа школы обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования.

В основе создания и реализации образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения; раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе

образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе системно-деятельностный подход: развивающее обучение; технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебных исследовательских работ; технология «Развитие критического мышления посредством чтения и письма»; информационно-коммуникационные технологии; метод проектов; технология «Дебаты»; система инновационной оценки «Портфолио»; обучение в сотрудничестве; ТРИЗ (теория решения исследовательских задач). Использование в образовательном процессе этих технологии направлено, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый существует как активный субъект образовательного процесса.

С целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования разработана Программа коррекционной работы в ОУ.

5. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего количество выпускников	Количество выпускников, поступивших на специальности в вузы в соответствии с профилем	Количество выпускников, поступивших на специальности в ссузы в соответствии с профилем	Всего количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы	Количество выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе
2018-2019	59	13	2	43	35
2019 - 2020	62	11	0	44	34
2020 - 2021	90	2	5	45	38

6. Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в общеобразовательном учреждении работают 140 педагогов, из которых 26 человек имеют высшую квалификационную категорию, 29 человек – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 41 человек, не имеют категории – 32 человека, из них 10 человек – молодые специалисты.

Педагогический стаж работы	Возрастной состав
До 3 лет – 31 педагог	моложе 25 лет – 16 педагогов
От 3 до 5 лет – 7 педагогов	25-29 лет – 18 педагогов
От 5 до 10 лет – 20 педагогов	30-34 лет – 14 педагогов
От 10 до 15 лет – 11 педагогов	35-39 лет – 16 педагогов
От 15 до 20 лет – 10 педагогов	40-44 лет – 7 педагогов
Более 20 лет – 61 педагог	45-49 лет – 20 педагогов
	50-54 лет – 27 педагогов
	55-59 лет – 15 педагогов
	60-64 лет – 6 педагогов
	старше 65 лет – 1 педагог

Имеют награды:

- «Отличник образования» - 1 педагог;
- «Отличник ФК и С РФ» - 1 педагог;
- «Ветеран труда» - 11 педагогов;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 8 педагогов;
- Благодарственное письмо правительства ХМАО-Югры – 15 педагогов;
- Награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Российской Федерации – 17 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования и науки ХМАО-Югры – 26 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования Администрации города Сургута – 55 педагогов;
- 4 педагога награждены медалью «За службу образованию»;
- 1 педагог награжден медалью «50 лет Победы (за воспитание подрастающего поколения)»;
- Кандидат педагогических наук – 1 педагог, доцент – 1 педагог.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в семинарах и конференциях муниципального и окружного уровней 71 педагог, обучение по программам повышения квалификации 45 педагогов.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками

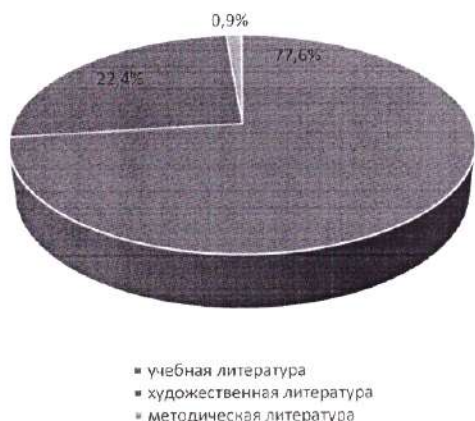
Классы	Необходимое количество учебников для 100 процентного обеспечения образовательного процесса	Количество учебников, заказанных в департамент ХМАО-Югры на 2021 год	Кол-во учебников, приобретенных за счет субвенций	Кол-во учебников, приобретенных за счет внебюджетных средств или иных средств ОУ	Кол-во учебников, приобретенных на средства фондов ОУ	Кол-во учебников, приобретенных на иные средства	Кол-во учебников, полученных из общегородских обменного и резервного фондов	Кол-во учебников пригодных для использования в фонде ОУ	Всего учебников на 2021 год	Процент обеспеченности на 2021 год
1	2817	0	150	0	0	0	0	2667	2817	100%
2	2370	0	150	0	0	0	0	2220	2370	100%
3	2730	0	300	0	0	0	0	2430	2730	100%
4	2607	0	150	0	0	0	0	2457	2607	100%
5	3300	0	0	0	0	0	0	3300	3300	100%
6	3824	0	1350	0	0	0	0	2474	3824	100%
7	3708	0	840	0	0	0	0	2868	3708	100%
8	3572	0	0	0	0	0	0	3572	3572	100%
9	2848	0	0	0	0	0	0	2848	2848	100%
10	1989	0	0	0	0	0	30	1959	1989	100%
11	1649	150	1499	0	0	0	0	0	1649	100%
1-11	31414	150	4439	0	0	0	30	26795	31414	100%

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет 78690 экз.

-учебная литература-61052 экз. (77,6 %);

-художественная литература – 17638 экз. (22,4 %);
-методическая литература – 719 экз. (0,9 %);
-журналы – 60 экз. (0,07 %)



6.4. Материально-техническое обеспечение

МБОУ СОШ №19 владеет двумя учебными зданиями.

Здание № 1 по адресу: ул. Геологическая 7/1 площадью 7 202,7 кв.м., 3-этажное, площадь территории 15 754,0 м.кв.

Здание № 2 по адресу: ул. Федорова 63 площадью 4 522,9 м.кв., 3-этажное, площадь территории 6234,0 м.кв.

По проекту школа рассчитана на 1118 мест (по ул. Геологическая,7/1), 480 мест (по ул. Федорова, 63) по факту укомплектованность составляет 2308 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

Территория школы ограждена забором по двум зданиям, имеется трое ворот для проезда автотранспорта, пять калиток. По периметру здания и внутри установлено видеонаблюдение.

В зданиях школы расположены следующие кабинеты:

31 кабинет начальных классов, 2 кабинета ГПД, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, 2 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов иностранного языка (в том числе 4 кабинет лингвистический оборудован компьютерной техникой и программным обеспечением для ведения иностранных языков), 1 кабинет физики (с лабораторией по физике), 3 кабинета информатики, 1 кабинет химии (с лабораторией по химии), 1 кабинет биологии, 1 кабинет обслуживающего труда и кулинария, 2 кабинета технологии (слесарная и столярная), 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ оборудованный наглядными пособиями, оружейной.

В школе имеется 3 спортивных зала и зал хореографии и гимнастики, 2 актовх зала, 2 библиотеки (2 читальных зала, 2 книгохранилища), 2 кабинета для ведения психолого-педагогической деятельности, кабинет логопеда, каб.итд

Для размещения учебно-наглядных пособий в школе выделены лаборантские.

Оборудованы административные кабинеты

Все кабинеты организованы и закреплены, согласно технических паспортов школы.

МБОУ СОШ № 19 располагает достаточным, соответствующим образовательным стандартам, количеством компьютеров, используемых в учебном процессе. Имеется четыре компьютерных кабинета, оснащённых серверным оборудованием. Школа имеет шестнадцать мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков 31шт., с точкой доступа интернет), шесть мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков по 16 шт., с точкой доступа интернет), три мобильных тележки для хранения и зарядки (планшетах(30шт.)), интерактивный стол – 1 шт., интерактивный пол – 1 шт., интерактивная стойка – 1 шт.

Все 60 учебных кабинетов оснащены: АРМ для учителя, мультимедийными проекторами. В 19 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 4 кабинетах панель «Калибри), в 19 кабинетах интерактивно- программно аппаратные комплексы и в 18 кабинетах установлены ультракороткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски.

Имеется множительная техника (ксероксы, сканеры, МФУ, 3D принтеры), электронная почта, выход в Интернет всех учебных кабинетов.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы мебелью и интерактивными комплексами (интерактивный проектор + маркерная доска) на 100%.

Кабинет лаборатории по физике оборудован специальной мебелью: цифровая лаборатория по физике, мобильный лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по физике, демонстрационным столом, низковольтной электропроводкой для проведения практических работ с обучающимися.

Кабинет химии оборудован специальной мебелью, демонстрационным столом. Имеется вытяжной шкаф для проведения лабораторных опытов, лаборантская для проведения практической части учащимися.

В части внедрения в образовательный процесс инновационного оборудования по предмету «Технология» было приобретено современное оборудование: станки в количестве 16 шт., демонстрационный «Умный дом» 10шт., ресурсный набор «Аэро», демонстрационный модуль Модель Disus VE01 – 4 шт., комплект основы мехатроники Disus – 1 шт., конструктор DOBOT MOOZ (3 в 1) – 2 компл., образовательный робототехнический модуль 2аэро» - 4 шт., стартовый робототехнический набор «Исследовательский уровень» -2 шт., интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом обработки деталей на фрезерном станке «Фрезер актив».

Для работы хоровой студии школа имеет духовой оркестр. В целях работы школьной газеты «Переменный TALK» была приобретена типография и фотостудия.

Библиотека и читальный зал школы также оснащен компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ, библиотечный фонд методической и художественной литературы составляет 100 %, что способствует качественной реализации учебных программ. В школе имеется локальная сеть 120 компьютеров с выходом в Интернет, создан школьный сайт.

Результатами реализации проекта «Создание современной образовательной среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №19» стало:

- создание учебно – игровой Шахматной зоны;
- выставочных экспозиций гуманитарной и естественно-научной областей: кабинет Дмитрия Ивановича Менделеева, кабинет Петра Павловича Ершова и кабинет Михаила Васильевича Ломоносова.

Наличие технических средств обучения

Оснащение образовательного процесса современным технологическим оборудованием.

№	Наименование	Количество		
		Кол-во кабинетов	Кол-во кабинетов с ЛВС	% кабинетов с ЛВС
1	Наличие ШЛВС (включая активый зал)	60	60	100%
2	Сервер	нет		
3	Компьютеры (в том числе отдельные ноутбуки, моноблоки, АРМ учителя информатики. <i>Мобильные классы и ученические места в кабинете информатики не учитывать.</i>)	Всего	Необходимо для 100% оснащения АРМ сотрудников ОУ	Требуют замены (устаревшие модели в рабочем состоянии)

		294 (количество)	0 (количество)	7 (количество)
5	Мобильные классы (на основе ноутбуков и планшетных компьютеров)	19/500 (количество мобильных классов/всего ноутбуков)		
6	Кабинеты информатики (учитывать только места учеников)	3/40 (количество кабинетов информатики/всего компьютеров)		
7	Интерактивные комплексы (Ультракраткофокусный проектор с функцией интерактивной доски, маркерная доска)	43 (количество)		
8	Ультракраткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски	19 (количество)		
9	Интерактивные доски, m10	47 (количество)		
10	Мультимедийные проекторы (все, кроме проекторов указанных в п.7 и п.8)	6 (количество)		
11	Документкамеры	60 (количество)		
12	Интерактивные системы (сенсорные дисплеи, тичтач)	4 (количество)		
13	Интерактивные столы	0 (количество)		
14	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов физики	100% (процент укомплектованности)		
15	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов химии	100% (процент укомплектованности)		
16	Инновационное лабораторное Оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов биологии	0 (процент укомплектованности)		
17	Инновационное лабораторное Оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов «Окружающий мир»	100% (процент укомплектованности)		
18	Музыкальное оборудование	100% (процент укомплектованности)		
19	Спортивное оборудование	100% (общий процент укомплектованности)		
19.1.	- зимние виды спорта	100% (процент укомплектованности)		
19.2.	- спортивные игры	100% (процент укомплектованности)		
19.3.	- легкая атлетика	100% (процент укомплектованности)		
19.4.	- гимнастика	100% (процент укомплектованности)		

20.	Технологическое оборудование оборудованием для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для мальчиков)	100% (процент укомплектованности)
21.	Технологическое оборудование для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для девочек)	100% (процент укомплектованности)
23.	Комплекты образовательной робототехники	да
24.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по предметам начальной ступени обучения	0% (процент укомплектованности)
25.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по географии	100% (процент укомплектованности)
26.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по истории	0% (процент укомплектованности)
27.	Графические планшеты (для рисования)	5 (количество)
28.	Лингафонный кабинет	3/15 (количество лингафонных кабинетов/всего ноутбуков)
29.	Информационные киоски	1 (количество)
30.	Информационные дисплеи (в рекреации)	2 (количество)
31.	Интерактивный пол	1 (количество)

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО. В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школы самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы, ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП школы)

2.Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля)

3.Внутренняя система оценки качества образования включает входной контроль, промежуточный контроль, промежуточную аттестацию.

4. Независимые процедуры оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

В образовательном учреждении разработана модель внутренней системы оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты» - рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Управляющий совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;
- Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;
- Реализация в полном объеме содержания программного материала;
- Наличие программ воспитательной направленности;
- Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- Наличие плана по повышению качества образования (с учащимися с низкой мотивацией к обучению, с одаренными и высокомотивированными обучающимися);
- Наличие адаптированных образовательных программ.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- Кадрового обеспечения;
- Материально-технического оснащения;
- Качества информационно-образовательной среды;
- Учебно-методического обеспечения;
- Библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;

- Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- Внешней оценки образовательных результатов.

Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года в начальной школе

классы	2-е	3-е	4-е	Средний процент
2018-2019	61%	58%	61%	59%
2019-2020	79%	70%	66%	72%
2020-2021	63%	57%	53%	58%

Сравнивая показатели качества обученности по классам за последний учебный год следует отметить значительный скачок повышении результатов, что объясняется обучением учащихся с апреля месяца 2020 года с использованием дистанционных технологий.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся II уровня образования

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2018 -2019	5-9	842	99,6	3	37,2
2019-2020	5-9	916	99,9	2,8	35,9
2020-2021	5-8	807	99,5	3,06	30,17

Из представленных таблиц видно, что за три года обучения на уровне основного общего образования результат обученности учащихся в части общей успеваемости составляет в среднем 99,5%.

Успешность обучающихся школы второго уровня образования

классы	кол-во классов	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
5-е классы	9	237	99,16	2,95	32,49
6-е классы	8	201	100	4,98	30,85
7-е классы	7	186	100	2,15	33,87
8-е классы	7	183	98,91	2,19	23,50
9-е классы	7	179	100	3,91	31,28
итого	38	986	99,59	3,25	30,53

Из 986 учащихся закончили учебный год на «отлично» - 25 человек (3,25% от общего количества аттестованных учащихся), на «отлично» и «хорошо» - 245 человек (30,53% от общего количества аттестованных учащихся); имеют 1-2 «четверки» - 9 учащихся (1,05%); имеют 1-2 «тройки» - 69 учащихся (8,30%); 6 учащихся, имеющих академическую задолженность и переведенных условно по результатам 2020/21 учебного года.

Наиболее высокие показатели качества обученности отмечены в 7-х классах.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся II уровня образования по параллелям

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2018-2019	5	184	100	1,1	54,4
2019-2020	5	205	99,51	4,4	46,3
2020-2021	5	237	99,16	2,95	32,49
2018-2019	6	189	100	3,7	34,9
2019-2020	6	184	100	1,6	41,9
2020-2021	6	201	100	4,98	30,85

2018-2019	7	173	100	3	36,9
2019-2020	7	183	100	3,3	32,2
2020-2021	7	186	100	2,15	33,87
2018-2019	8	159	98,11	3,1	22,6
2019-2020	8	184	100	2,2	31,5
2020-2021	8	183	98,91	2,19	23,50
2018-2019	9	137	100	4,4	34,3
2019-2020	9	160	100	2,5	25,0
2020-2021	9	179	100	3,9	31,2

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы
за последние три года
10-е классы**

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2018-2019	69	4	14	99	26
2019-2020	96	2	28	95	31
2020-2021	100	3	28	97	31

Из таблицы видно, что на параллели 10-х классов показатель общей успеваемости за последний год немного вырос по сравнению с 2019-2020 учебным годом и стал равняться 97%. Показатель качества знаний не изменился по сравнению с 2019-2020 учебным годом - 31%.

11-е классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2018-2019	62	1	14	100	24
2019-2020	67	4	25	100	43
2020-2021	90	2	20	100	24

Из таблицы видно, что на параллели 11-х классов показатель общей успеваемости за последние годы остается положительно стабильным – 100%. Показатель качества знаний снизился и составляет 24%.

10-11 классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2018-2019	131	5	28	99	25
2019-2020	163	6	53	98	36
2020-2021	190	5	48	98	28

Из таблицы видно, что на третьей ступени обучения показатель общей успеваемости за последние три года остается стабильным – 98%. Показатель качества знаний снизился на 8%.

**Качество освоения образовательных программ
обучающимися во 2-11 классах**

Учебный год	Успевают	в том числе		Не успевают	в том числе			% успеваемости	% качества (на «5» и «4» и «5»)
		на «5»	на «4»		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 и >		
2018/2019	1658	89	734	14	2	8	4	99,2	49,2
2019/2020	1785	141	786	9	0	0	9	99,5	43,8
2020-2021	1899	98	718	17	0	0	17	99,11	42,96

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости. Показатель качества освоения образовательных программ обучающимися 2-11 классов за последний год понизился на 0,84%.

8. Анализ показателей деятельности организации

Основным результатом образования в школе должно стать развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Главным условием достижения этих результатов является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Положительными результатами является:

1. Обеспеченность учебниками составляет 100%.
2. На протяжении трёх лет по отдельным предметам наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ

Проблемы

1. Недостаточный уровень качества обучения.
2. Недостаточное использование в образовательном процессе информационных технологий.
3. Недостаточный уровень организации исследовательской деятельности в профильном обучении (отсутствие результативности).
4. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов.
5. Системность организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
6. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционирования учреждения и качестве предоставляемых услуг.

Цель и задачи работы образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год

Тема: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности учащихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

1. Модернизировать систему управления при введении ФГОС основного общего образования и направить на повышение качества образования и имиджа образовательного учреждения.
2. Совершенствовать единое информационное образовательное пространство через активное использование цифровых ресурсов.
3. Развивать мотивацию к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильном обучении посредством взаимодействия с социальными партнерами.

4. Продолжать совершенствовать систему мониторинга и поощрения педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива.
5. Повысить уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
6. Сохранить материально-техническую базу.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2332
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1072
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1039
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	221
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1899/42,96
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	1/1%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2010/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	603/28
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/4,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1563/26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	86/3,67
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	86/3,67
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1260/54,03
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	86/3,67
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	140
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	135/96,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	133/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	5/3,6%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	55/33,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	26/15,7%
1.29.2	Первая	человек/%	29/17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/19,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	69/49,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	34/24,28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/15,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	138/99
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/64
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2332/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,81