

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

ПРИКАЗ

12.04.2024

№ Ш19-13-363/4

г. Сургут

Об утверждении отчета о самообследовании

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании за 2023 год.
2. Заместителю директора по УВР Куриленко Ирине Васильевне разместить отчет о самообследовании на сайте школы в срок до 19 апреля 2024 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
35531F357379262E4AA19B76D7C1FCB1
Владелец:
Ширина Светлана Анатольевна
Действителен: 28.12.2023 с по 22.03.2025

С. А. Ширина

Новожилова И.Н.

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования МБОУ СОШ №19 за 2023 год	
1	Оценка образовательной деятельности	4-8
	1.1. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	4
	1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	4
	1.3. Программа развития образовательной организации	4
	1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.	5
2	Система управления организацией	8
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	10-16
	3.1. Результаты государственной итоговой аттестации. Востребованность выпускников	10
	3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения	12
4	Организация учебного процесса	16-23
	4.1.Состав обучающихся (общая численность по уровням образования, средняя наполняемость классов)	16
	4.2.Реализуемые образовательные программы	17
5	Востребованность выпускников	23
6	Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	23-28
	6.1.Кадровое обеспечение	23
	6.2.Учебно-методическое обеспечение	23
	6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	24
	6.4.Материально-техническое обеспечение	24
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
	7.1. Результаты оценки качества образования в образовательной организации	30
8	Анализ показателей деятельности организации	33

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, в лице директора Шириной Светланы Анатольевны, предлагает отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за 2023 год.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2023 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- степени достижения поставленных целей и задач;
- оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению перспектив развития учреждения.

Источник информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные);
- анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);
- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1869 от 19.01.15 Свидетельство о государственной аккредитации №1091 от 19.05.2015

1.2. Назначение, роль особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Образовательное учреждение ориентировано на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными потребностями. Большое внимание уделяется формированию сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями по разным направлениям деятельности: предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации спортивно-массовой работы, духовно- нравственного воспитания.

Партнёрами в реализации:

- профильного обучения являются Сургутская ГРЭС-2, Сургутский государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, МБОУ МУК «ЦИР»;
- здоровьесбережение: МБУЗ «Городская поликлиника №2, отделение «Молодёжная клиника «5Д»;
- работа с подростками и молодежью по месту жительства: МУ «Вариант»
- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования детей: МБУ ИКЦ «Старый Сургут», ЦП «Дельфин», СДЮСШОР «Аверс», РОО ЦПП "ЛиС", МБУК «Центральная библиотечная система», «ЦДиТ», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАУ «Сургутская филармония».

Главная стратегия школы - создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения, разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями. Образовательное учреждение является обладателем гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и трех грантов Главы города Сургута.

Традиционным стало участие педагогов и учащихся образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.

1.3. Программа развития образовательной организации

С 01.09.2023 реализуется «Программа развития муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (МБОУ СОШ №19) на 2023-2028гг.» (в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»).

Цель: Обеспечение профессионального самоопределения школьников, прежде всего в рамках профориентационного минимума, благодаря созданию единого образовательного пространства и равных условий для повышения качества образования для каждого учащегося независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.) и достижению предметных результатов выпускниками 11 классов не ниже регионального уровня к 2028 году.

Основные задачи программы развития:

1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и директора образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования в интересах повышения качества образования в соответствии с социальными и экономическими потребностями семьи и общества, потребностями индивидуального, духовно-нравственного развития и воспитания инициативной и творческой личности ученика.
5. Повышение эффективности взаимодействия педагогов с родительской общественностью в интересах развития личности школьника и его профессионального самоопределения в рамках реализации профориентационного минимума.
6. Развитие профессиональной ориентации обучающихся через укрепление партнерских связей школы с социальными партнерами, прежде всего с промышленными предприятиями, учреждениями среднего-профессионального образования, высшего профессионального образования.

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №19 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов 3 яркими и

содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №19 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система МБОУ СОШ №19 складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа-ВУЗ-предприятие (1 декабря 2013 г. было заключено четырехстороннее Соглашение (благотворительный фонд «Надёжная смена», БО ВО «Сургутский государственный университет» Политехнический институт, ПАО Юнипро ГРЭС-2, МБОУ СОШ №19, о сотрудничестве в реализации программы по созданию непрерывной системы подготовки «Школа-ВУЗ-Предприятие» перспективного кадрового резерва для объектов ПАО Юнипро), экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Для успешности реализации поставленных задач привлечены все структуры образовательного учреждения: администрация, педагоги-предметники, классные руководители, социально-психологическая служба, а также представители всех заинтересованных ведомств муниципального образования г. Сургут, родительская общественность.

При формировании программы воспитания и социализации учащихся соблюдена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования. Реализация программы воспитания и социализации учащихся происходит через проекты, основанные на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивающие принятие их учащимися.

В 2022-2023 учебном году в учреждении в штатное расписание введена новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — это решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности учащихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Функции советника по воспитанию обширны:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, учащихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость учащихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование учащихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы. На общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. После старта работы советников учащихся школы стали активней включаться в проекты воспитательной работы.

В течение 2022 - 2023 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Название мероприятия/уровень	Достижение
Сыны и дочери Отечества/Всероссийский	1 место
Сыны и дочери Отечества/Всероссийский	2 место

Знатоки Югорского края/Муниципальный	3 место
Голоса Победы/Международный	Лауреат 1 степени
Юный доброволец/Муниципальный	1 место
Школьная олимпиада по психологии/Муниципальный	2 место
Под флагом добра/Муниципальный	Диплом 2 степени
Калейдоскоп/Муниципальный	1 место
Театральная весна /Муниципальный	1 место

Внеклассная деятельность обучающихся в системе воспитательной работы

Учащиеся школы под руководством учителей в течение года принимали активное участие в социально-значимых акциях и городских конкурсах.

Участие учащихся в социально-значимых городских акциях

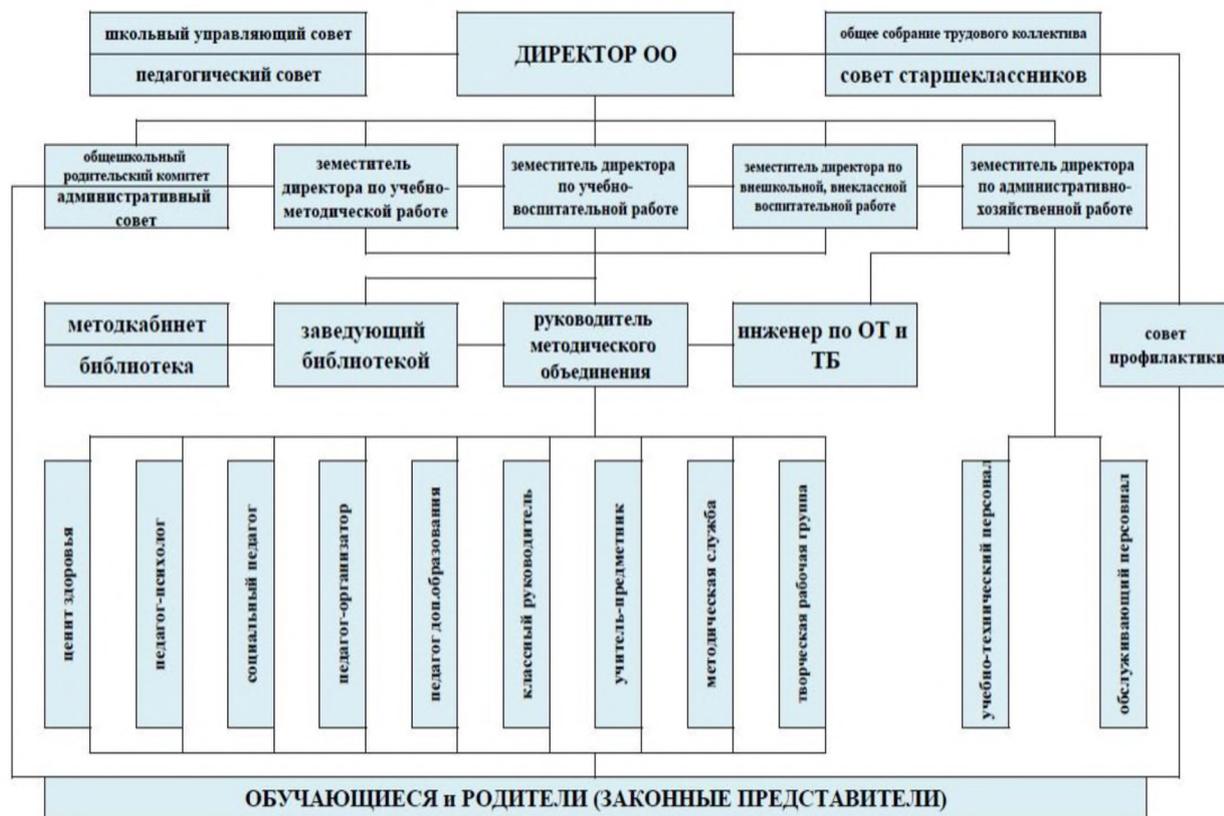
№ п/п	Наименование акции	Класс	Количество обучающихся	% охвата
2	Акция «Спаси дерево»	1-11 класс	2363	100%
3	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-11 класс	2363	100%
4	Акция «Белая ромашка»	1-11 класс	2363	100%
5	Акция «Телефон доверия»	1-11 класс	2363	100%
	Акции РДШ «Открытка для мамы»	1-11 класс	2363	100%
6	Акция «День земли»	1-11 класс	2363	100%
	Акции «Сдавайте батарейки в Югре»	1-11 класс	2363	100%
7	Акция «Культурный марафон».	1-11 класс	2363	100%
8	Акция «Внимание каникулы»	1-11 класс	2363	100%
9	Акция «сНежный пес»	1-11 класс	2363	100%
10	Акция «Новогодние окна 2023»	1-11 класс	2363	100%
11	Акция «Окна Победы»	1-11 класс	2363	100%
13	Акция «Аллея выпускников» (город) Акция «Аллея выпускников» (школа)	11 кл 9, 11 классы	2363	100%
14	Всероссийская ежегодная Акция «Дети важнее цветов»	1-11 класс	2363	100%
15	Благотворительный концерт «БлагоДарю»	1-11 класс	2363	100%
16	Благотворительная акция «Дай лапу»	1-11 класс	2363	100%
17	Посылка солдатам спецоперации	1-11 класс	2363	100%

2. Система управления организацией

Структурно-функциональная модель учреждения МБОУ СОШ №19 выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №19



Управляющая система учреждения имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления: Первый уровень — директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Совет школы, педагогический Совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень — заместители директора школы по УВР, ВВВР, АХР а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный управляющий совет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и др., которые выполняют организационно управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне. Таким образом, в структуре управления учреждением на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления. Соуправление - на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Управляющий совет школы, в который входят представители педагогического коллектива школы, члены родительских коллективов классов, учащиеся.

Самоуправление - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, родительских советах, совете старшеклассников, классных активах, профсоюзном комитете. С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы школы выделяются 4 уровня управления:

- уровень стратегического управления - уровень директора;

- уровень тактического управления - уровень заместителей директора;
- уровень оперативного педагогического управления - уровень служб сопровождения, руководителей МО, советов;
- уровень оперативного ученического управления - активы учащихся. Самоуправление в учреждении имеет трехуровневую структуру:

1 уровень: Общешкольное самоуправление.

2 уровень: Совет учащихся. Ученическая конференция.

3 уровень: Ученическое самоуправление в классных коллективах.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор учреждения. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенствования его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает девять методических объединений учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях педагоги учреждения совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся. Перечень органов общественного управления в учреждении, отражающих интересы всех участников образовательного процесса:

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Общешкольная конференция	Обсуждение Устава учреждения. Обсуждение Программы развития учреждения. Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	Утверждение плана развития школы. Обсуждение и утверждение локальных актов. Оценка качества образования.
3	Родительский комитет школы, родительский контроль, родительский патруль, комиссия по урегулированию споров и конфликтов, классные родительские комитеты	Выполнение рекомендаций администрации. Оказание помощи учреждению в проведении оздоровительных и культурных мероприятий. Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	Включение учеников в управление школой. Организация и проведение общешкольных мероприятий, общешкольных линеек, участие в городском Совете Старшекласников.

Также в образовательной организации создана и работает служба примирения, в которой работает 3 педагога и 3 учащихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году

В 2023 году организация проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах вернулась в штатный режим и была проведена согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 №1394 и Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512. Таким образом, выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку (пороговый балл 24) и математике (базовый (нужно получить результат не ниже удовлетворительного (не ниже «3») или профильный уровень (пороговый балл 27)) и экзамены по выбору для поступления (количество не ограничено), а выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных – по русскому языку и математике и 2 – по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовало 109 выпускников 11-х классов, из них 38 выпускников 11-х классов получили аттестат без троек за курс среднего общего образования. **1 выпускник 11А класса получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».**

Динамика доли выпускников-участников ЕГЭ за 3 года, преодолевших пороговый балл по предметам по выбору

Год	Всего участников ГИА	В форме ЕГЭ	Из них сдавали экзамены			
			По предметам по выбору	Не сдали	Успешно сдали	% качества
2021	90	74	72 (кроме русского языка)	25	47	65%
2022	96	96	92	32	60	65%
2023	109	109	105	34	71	67%

Динамика выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и медаль «За особые успехи в обучении» за 3 года

Учебный год	Количество медалистов	Получили медаль «За особые успехи в учении»	Получили медаль «За особые успехи в обучении» (правительства ХМАО-Югры)
2020/2021	2	2	1
2021/2022	3	3	1
2022/2023	1	1	-

Динамика доли выпускников-участников ЕГЭ за 3 года по показателю «Средний тестовый балл по предмету»

Предмет	Средний тестовый балл			Пороговый балл для получения аттестата 2023	Пороговый балл для поступления в ВУЗ 2023
	2021	2022	2023		
Математика (профильный уровень)	53	55	51		27
Русский язык	64	63	60	24	36
Английский язык	66	72	66		22
История	55	47	47		32
Литература	64	55	44		32
Обществознание	45	53	44		42
География	-	50	53		37
Информатика	52	53	54		40
Химия	45	41	41		36
Биология	50	38	36		36
Физика	48	43	48		36

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2023 году в государственной итоговой аттестации участвовало 187 учащихся 9-х классов, из них 1 выпускник – семейной формы обучения.

2 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием.

98 выпускников 9-х классов получили аттестат без троек в 2023 году.

Динамика отличников за 3 последних года

Учебный год	Количество отличников	Количество отличников, подтвердивших результат знаний через независимую экспертизу (ОГЭ)
2019/2020	4	
2020/2021	6	
2021/2022	4	2
2022/2023	2	2

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2023 году

№	Предмет	Кол-во сдававших/ семейники	Сдали с первого раза	Не сдали с первого раза	Сдавали повторно/ из них сдали	Остались на осень и сдали экзамен
1	Математика ОГЭ	182/1	165/0	17	16/16	1/1
2	Математика ГВЭ	5	5			
3	Русский язык ОГЭ	182/1	179/0	3	3/3	0
4	Русский язык ГВЭ	5	5			
5	Английский язык	7	6	1	1/1	0
6	Биология	31	31			
7	Физика	16	14	2	2/2	0
8	Химия	11	11			
9	Обществознание	116/1	116/1			
10	История России. Всеобщая история	6	3	3	3/3	0
11	География	43/1	42/1	1	0	1/1
12	Информатика и ИКТ	131	130	1	1/1	0
13	Литература	1	1			
	ИТОГО	187/1	161/0	24/1+2 б/л	23/23+2 б/л	2/2

3.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2021-2022 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения межпредметной контрольной работы и анализа ее результатов. Для проверки сформированности метапредметных результатов используется решение проектных задач. Задания работ ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Анализируя результаты знаний учащихся по четвертям в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что успеваемость на протяжении года оставалась стабильной, качество обученности учащихся повышалось.

Показатели качества обученности по классам

классы	2-е	3-и	4-е	Средний %
1 четв.	63	56	47	56
2 четв.	59	51	52	52
3 четв.	61	52	48	54
4 четв.	63	50	46	53
год	63	55	53	57

Успешность обучающихся школы первого уровня образования

период	всего уч-ся, из них уч-ся 1-х классов	% успеваемости	обучаются на «4»и «5»		обучаются на «5»	
			кол-во	%	кол-во	%
2019/2020	982/267	99	404	57	109	15
2021/2022	1063/313	98	376	59	67	9
2022/2023	1053/237	99	468	58	58	7

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В 2023 году учащиеся школы приняли участие в независимых процедурах оценки качества, в том числе во всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты независимой процедуры оценки качества

Форма независимой оценки качества	Период (сроки, дата) проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, средний балл по ДР и прочее)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 4 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 212 Успеваемость –96,23% (по городу –97,91%) Качество –57,55% (по городу –67,37%) «Группа риска» –3,77% (по городу –2,09%)
Всероссийская проверочная работа по математике 4 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 225 Успеваемость –99,56% (по городу –98,88%) Качество –92,45% (по городу –77,78%) «Группа риска» –0,44% (по городу –1,12%)
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 4 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 230 Успеваемость –99,57% (по городу –99,72%) Качество –86,96% (по городу –83,3%) «Группа риска» –0,43% (по городу – 0,28%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 206 Успеваемость –92,72% (по городу –96,38%) Качество –49,03% (по городу –53,37%) «Группа риска» –7,28% (по городу –3,62%)
Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 206 Успеваемость –88,83% (по городу –97,32%) Качество –49,02% (по городу –55,71%) «Группа риска» –11,17% (по городу –2,68%)
Всероссийская проверочная работа по истории 5 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 199 Успеваемость –100% (по городу –97,52%) Качество –54,27% (по городу –52,63%) «Группа риска» –0% (по городу –2,48%)

Всероссийская проверочная работа по биологии 5 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 210 Успеваемость –96,67% (по городу –98,7%) Качество –50,48% (по городу –54,98%) «Группа риска» –3,33% (по городу –1,3%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 210 Успеваемость –91,43% (по городу –95,38%) Качество –59,05% (по городу –48,63%) «Группа риска» –8,57% (по городу –4,62%)
Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 201 Успеваемость –95,02% (по городу –96,35%) Качество –37,81% (по городу –40,48%) «Группа риска» –4,98% (по городу –3,65%)
Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 100 Успеваемость –100% (по городу –99,13%) Качество –65% (по городу –59,66%) «Группа риска» –0% (по городу –0,87%)
Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 102 Успеваемость –98,04% (по городу –98,86%) Качество –44,12% (по городу –46,12%) «Группа риска» –1,96% (по городу –1,14%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс	Весна 2023 года	Результаты в ФИС ОКО отсутствуют Количество участников – Успеваемость – % (по городу – %) Качество – % (по городу – %) «Группа риска» – % (по городу – %)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 99 Успеваемость – 97,98% (по городу – 98,33%) Качество – 59,6% (по городу – 53,97%) «Группа риска» – 2,02% (по городу – 1,67%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 223 Успеваемость –92,38% (по городу –95,99%) Качество –39,91% (по городу –40,17%) «Группа риска» –7,62% (по городу –4,01%)
Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 219 Успеваемость –91,32% (по городу –96,48%) Качество –57,99% (по городу –38,87%) «Группа риска» –8,68% (по городу –3,52%)
Всероссийская проверочная работа по иностранному (английскому) языку 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 222 Успеваемость –93,69% (по городу –95,81%) Качество –36,48% (по городу –44,02%) «Группа риска» –6,31% (по городу –4,19%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 70 Успеваемость –97,14% (по городу –97,09%) Качество –25,71% (по городу –47,49%) «Группа риска» –2,86% (по городу –2,91%)

Всероссийская проверочная работа по физике 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 99 Успеваемость –97,98% (по городу –98,22%) Качество –36,36% (по городу –46,12%) «Группа риска» –2,02% (по городу –1,78%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 144 Успеваемость – 97,37% (по городу –97,87%) Качество –36,97% (по городу – 47,56%) «Группа риска» – 2,63% (по городу – 2,13%)
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 66 Успеваемость – 96,97% (по городу – 97,14%) Качество – 22,73% (по городу – 32,08%) «Группа риска» – 3,03% (по городу – 2,86%)
Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 67 Успеваемость –100% (по городу – 99,04%) Качество –59,7% (по городу – 52,6%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,96%)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 179 Успеваемость –91,06% (по городу –94,88%) Качество –36,31% (по городу –47,46%) «Группа риска» –8,94% (по городу –5,12%)
Всероссийская проверочная работа по математике 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 179 Успеваемость –88,27% (по городу –95,81%) Качество –24,02% (по городу –29,87%) «Группа риска» –11,73% (по городу –4,19%)
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 70 Успеваемость –90% (по городу –97,04%) Качество –20% (по городу –42,97%) «Группа риска» –10% (по городу –2,96%)
Всероссийская проверочная работа по истории 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 43 Успеваемость – 100% (по городу –99,24%) Качество – 67,44% (по городу –53,17%) «Группа риска» – 0% (по городу –0,76%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 8 класс	Весна 2023 года	Результаты в ФИС ОКО отсутствуют Количество участников – Успеваемость – % (по городу – %) Качество – % (по городу – %) «Группа риска» – % (по городу – %)
Всероссийская проверочная работа по географии 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 64 Успеваемость – 95,31% (по городу – 98,56%) Качество – 34,37% (по городу – 41,4%) «Группа риска» – 4,69% (по городу – 1,44%)
Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 67 Успеваемость – 95,52% (по городу –99,02%) Качество –34,33% (по городу –60,6%) «Группа риска» –4,48% (по городу –0,98%)
Всероссийская проверочная работа по физике 8 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 63 Успеваемость –96,83% (по городу –97,59%) Качество –38,1% (по городу –46,45%) «Группа риска» –3,17% (по городу –2,41%)

Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 83 Успеваемость –100% (по городу –99,45%) Качество –61,45% (по городу –66,72%) «Группа риска» – 0% (по городу –0,55%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 83 Успеваемость –100% (по городу –99,03%) Качество –73,49% (по городу –62,93%) «Группа риска» – 0% (по городу – 0,97%)
Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 80 Успеваемость –96,25% (по городу –98,81%) Качество – 52,5% (по городу –56,83%) «Группа риска» – 3,75% (по городу – 1,19%)
Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 57 Успеваемость –100% (по городу – 99,6%) Качество –80,7% (по городу –70,66%) «Группа риска» –0% (по городу –0,4 %)
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 71 Успеваемость –91,55% (по городу – 97,4%) Качество –67,61% (по городу –67,59%) «Группа риска» –8,45% (по городу – 2,6%)
Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс	Весна 2023 года	Количество участников – 92 Успеваемость –94,57% (по городу –98,79%) Качество –39,14% (по городу –52,49%) «Группа риска» – 5,43% (по городу –1,21%)

4. Организация учебного процесса

4.1. Состав обучающихся

Состав обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		Профильные классы
			Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	
2020 - 2021	2332	84	1072	38	1039	38	221	15	4
2021 - 2022	2361	89	1045	39	1106	41	210	8	4
2022-2023	2363	89	1053	39	1103	42	207	8	4

Социальный состав семей

Учебный год	Полные семьи	Неполные семьи	Имеющие детей под опекой	Имеющие детей с ОВЗ, инвалидностью	Малообеспеченные	Семьи, имеющие признаки неблагополучия	Уровень образования			
							Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Не имеют образования
2020 - 2021	79%	21%	34 чел.	93 чел.	36 чел.	32 чел.	49%	31%	17%	3%
2021 - 2022	76%	24%	32	125	50	11	53%	30%	17%	0,1%
2022 - 2023	76,4 %	24 %	30 чел	151 чел	19	12	52 %	30%	17%	0,1%

Социальный состав учащихся разнообразен: учащиеся из семей интеллигенции, предпринимателей и служащих; торговых предприятий.

4.2. Реализуемые образовательные программы и особенности образовательного процесса.

Государственные символы

С 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало организовывать воспитательную деятельность с учащимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Для организации ознакомления учащихся с государственными символами Российской Федерации в рамках школьных предметов – выделено одно занятие в год согласно Письму Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”. Учащиеся начальной школы знакомятся с основными государственными символами Российской Федерации на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, искусства. В средних классах учащиеся получают более глубокие знания о государственной символике Российской Федерации, истории ее развития. Основное обучение происходит на таких предметах, как обществознание и история. Учащиеся 10-х и 11-х классов на уроках истории и обществознания более подробно изучают историю возникновения и эволюции государственных символов России, уже могут полноценно осмысливать политическую и нравственную суть символики Российской Федерации. Это расширяет и углубляет их представления о гражданских обязанностях. Во внеурочное время в школе организуются экскурсии в музеи, проводятся викторины, выставки, конкурсы на патриотическую и историческую тематику. В рабочей программе воспитания учреждения отражены мероприятия, благодаря которым учащиеся узнают больше о символах страны и своего региона. В планы воспитательной работы классов внесены классные часы, на которых обсуждают, где и как уместно использовать государственные символы России, при каких обстоятельствах; детям рассказывают о существующей ответственности за осквернение флага, герба и другой символики. Такие мероприятия формируют уважение к государственным символам, закладывают и развивают у детей нравственные качества, чувство патриотизма и гражданской идентичности. Знакомство с государственными символами Российской Федерации является частью воспитания детей в учреждении. С 01.09.2022 года по понедельникам перед уроками проводится торжественная церемония поднятия флага и исполнение гимна России в присутствии учащихся школы.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС — это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и

направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

Направления	Курс	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1-4
	«Шахматы»	1-4
	«Ритмика»	2М, 3К, 5К, 6И
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1-11
	«Социокультурные Истоки»	5-6
Информационная культура	«Финансовая грамотность»	1-11
	«Я принимаю вызов»	5-9
	«Моя Россия-мои горизонты»	6-11
	«Тропинка к профессии»	5
	«Начальная военная подготовка»	8-11
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Очумелые ручки»	1-4
	«Ораторское искусство»	5-7
	«Сценическое мастерство»	5
	«Можаретки»	
Учение с увлечением!	«Учусь создавать проекты»	1
	«Проектная и исследовательская деятельность»	5-9
	«Мир химии»	8-9
	«Занимательная география»	5-6
Мой выбор	«Химические реакции в жизни человека»	10 В
	«Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц»	10 Г
	«Практика решения математических задач»	11 В, 11 Г

Реализуемые программы дополнительного образования

Направление деятельности	Название детского объединения	Количество обучающихся
Техническая направленность	Автомоделирование	1,2%
	Робототехника	13 %
	3 Д моделирование	1,2%
Художественная направленность	Театральная студия «На подмостках»	2,7 %
	Спортивно-бальные танцы для школьников	6%
	Хоровое пение	3,5%
	Прикладное творчество (адаптивная программа)	0,6%
	Духовой оркестр	2,5%
	Студия барабанщиц «Гармония»	1,2%
Естественнонаучная направленность	Экология	1,6%
	Занимательная арифметика	1,6%
	Веселая математика	1,6%
	Прикладная механика»	2,4%
Физкультурно – спортивная направленность	Спортивная аэробика	5,8 %
	Летающий мяч	2,5%
	Баскетбол	1,6%
	Легкая атлетика	2,5%
Социально – гуманитарная направленность	Шахматы	5,6%
	ЮИД	0,6%
	Стрижи	1,6 %

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает учащихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность учащихся и педагогического коллектива.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом введения ФГОС третьего поколения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19; основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19.

В образовательном учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования для 5-х – 9-х классов и 10- 11-х классов.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели; 5-11 классы - 35 учебных недель. Продолжительность каникул - 30 календарный день в течение учебного года. В 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы (9 дней) в феврале. Заканчиваться учебный год будет в соответствии с учебным планом и реализацией в полном объеме образовательной программы.

В 1-9-х классах учебный год делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

С целью создания познавательной мотивации и подготовки учащихся к изучению новых учебных предметов таких, как физика, химия, астрономия, география в школе в рамках внеурочной деятельности введен пропедевтический курс «Мир химии», «Занимательная география» (5-8 классы), «Проектная и исследовательская деятельность» (1-9 классы).

Педагогами применяются образовательные ресурсы на онлайн – платформах: «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное Электронное Образование», «Российская электронная школа», «Фоксфорд».

В образовательном учреждении осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Основное общее образование

На начало 2022/2023 учебного года основная школа насчитывала 41 класс - комплект, в которых обучалось 1094 человек. На конец учебного года численность учащихся основной школы составила 1103 человека.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 5-9 классов

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2020-2021	5-9	986	99,6	3,25	30,53
2021-2022	5-9	1036	98,8	4,05	30,41
2022-2023	5-9	1103	98,7	3,45	30,92

Успешность обучающихся 5-9 классов

классы	кол-во классов	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
5-е классы	9	237	99,16	3,80	37,13
6-е классы	8	226	98,23	7,52	36,28
7-е классы	9	245	98,78	2,04	28,57
8-е классы	8	209	97,61	2,39	24,88
9-е классы	7	186	100	1,08	26,34
итого	41	1103	98,7	3,45	30,92

Показатели учебно-воспитательного процесса в старшей школе

На начало 2022/2023 учебного года старшая школа насчитывала 8 классов-комплектов.

Численность учащихся старшей школы на конец учебного года

классы	количество классов	количество учащихся
10-е классы	4	98
11-е классы	4	109

На уровне среднего общего образования сформировано 8 классов: 4 универсальных класса с углубленным изучением предметов: 10А, 11А классы – с углубленным изучением математики; 10Б, 11Б классы - с углубленным изучением русского языка и 4 универсальных класса – 10В и 11В, 10Г и 11Г без углубленного изучения предметов.

11А – мультипрофильный класс, в нем 18 человек занимаются по учебному плану с углубленным изучением математики и 9 человек - по учебному плану без углубленного изучения предметов.

Предмет «Технология» в 10 А и 11А (специализация «Электротехника», «КИПиА»), 10 Б и 11Б (специализация «Web-дизайн», «Журналистика») классах является системообразующим предметом и реализуется профессорско-преподавательским составом СурГУ по специализации «Электротехника», «КИПиА», «Web-дизайн. По специализации «Журналистика» сотрудничество осуществляется с Сургутским педагогическим университетом.

Сотрудничество также осуществляется с Филиалом «Сургутская ГРЭС-2» ПАО Юнипро (10А,11А классы) при реализации направлений «КИПиА» и «Электротехника». Данный класс является корпоративным классом в школе.

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся старшей школы

Показатели успеваемости учащихся старшей школы

классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
10	98	3	21	13	95,92	24
11	109	4	16	10	100	10
10-11	207	7	37	23	97,58	21,26

Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы за последние три года

учебный год	классы	всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2020-2021	10	100	3	28	97	31
2021-2022	10	114	2	30	93,86	28
2022-2023	10	98	3	21	95,92	24
2020-2021	11	90	2	20	100	24
2021-2022	11	96	3	25	100	29
2022-2023	11	109	4	16	100	10
2020-2021	10-11	190	5	48	98	28
2021-2022	10-11	210	5	55	97	29

2022-2023	10-11	207	7	37	97	21
-----------	-------	-----	---	----	----	----

Образовательная программа школы обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования.

В основе создания и реализации образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения; раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе системно-деятельностный подход: развивающее обучение; технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебных исследовательских работ; технология «Развитие критического мышления посредством чтения и письма»; информационно-коммуникационные технологии; метод проектов; технология «Дебаты»; система инновационной оценки «Портфолио»; обучение в сотрудничестве; ТРИЗ (теория решения исследовательских задач). Использование в образовательном процессе этих технологий направлено, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый существует как активный субъект образовательного процесса.

С целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования разработана Программа коррекционной работы в ОУ.

Выводы: учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду.

В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет:

- создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения в качественном образовании, создание условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества. Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:
 - новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
 - новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
 - новый тип взаимодействия «учитель - ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
 - новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный

маршрут;

- новый тип учреждения, не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества

5. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего количество выпускников	Количество выпускников, поступивших на специальности в вузы в соответствии с профилем	Количество выпускников, поступивших на специальности в ссузы в соответствии с профилем	Всего количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы	Количество выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе
2020 - 2021	90	2	5	45	38
2021 - 2022	96	5	0	70	43
2022 - 2023	106	5	0	67	31

6. Качество кадрового, учебно-методического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в общеобразовательном учреждении работают 143 педагога, из которых 28 человек имеют высшую квалификационную категорию, 28 человек – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Имеют награды:

- «Отличник ФК и С РФ» - 1 педагог;
- «Ветеран труда» - 11 педагогов;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 8 педагогов;
- Благодарственное письмо правительства ХМАО-Югры – 2 педагога;
- Награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Российской Федерации, Минпросвещения РФ– 14 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования и науки ХМАО-Югры – 28 педагогов;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами департамента образования Администрации города Сургута – 35 педагогов;
- 4 педагога награждены медалью «За службу образованию»;
- 1 педагог награжден медалью «50 лет Победы (за воспитание подрастающего поколения)»;
- Кандидат педагогических наук – 1 педагог, доцент – 1 педагог.

В течение учебного года все педагоги общеобразовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации различной тематики, приняли участие в семинарах и конференциях муниципального и окружного уровней. Возросла активность педагогов в предъявлении опыта работы через публикации в различных печатных и электронных изданиях.

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет эффективно реализовывать образовательные программы.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки и творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт. Деятельность методической службы учреждения способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминацию опыта работы.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность учебниками

Классы	Необходимое количество учебников для 100 процентного обеспечения образовательного процесса	Количество учебников, заказанных в департамент ХМАО-Югры на 2023 год	Кол-во учебников, приобретенных за счет субвенций	Кол-во учебников, приобретенных за счет внебюджетных средств или иных средств ОУ	Кол-во учебников приобретенных на средства фондов ОУ	Кол-во учебников приобретенных на иные средства	Кол-во учебников полученных из общегородских обменного и резервного фондов	Кол-во учебников пригодных для использования в фонде ОУ	Всего учебников на 2023 год	Процент обеспеченности на 2023 год
1	2160	0	2160	0	0	0	0	2160	2160	100%
2	2440	0	250	0	0	0	0	2190	2440	100%
3	3040	0	0	0	0	0	0	3040	3040	100%
4	2750	0	143	0	0	0	0	2607	2750	100%
5	2981	0	2981	0	0	0	0	2981	2981	100%
6	2820	0	470	0	0	0	0	2350	2820	100%
7	3859	0	1135	0	0	0	0	2724	3859	100%
8	4482	0	0	0	0	0	0	4482	4482	100%
9	2321	0	165	0	0	0	0	2156	2321	100%
10	1836	224	0	0	0	0	0	1612	1836	100%
11	1638	190	0	0	0	0	0	1448	1638	100%
1-11	30327	414	7304	0	0	0	0	22609	30327	100%

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет - 65631 экз.

-учебная литература - 51732 экз. (78,8 %);

-художественная литература - 13899 экз. (21,2 %);

-методическая литература - 719 экз. (0,1 %);



6.4. Материально-техническое обеспечение

МБОУ СОШ №19 владеет двумя учебными зданиями.

Здание № 1 по адресу: ул. Геологическая 7/1 площадью 7 202,7 кв.м., 3-этажное, площадь территории 15 754,0 м.кв.

Здание № 2 по адресу: ул. Федорова 63 площадью 4 522,9 м.кв., 3-этажное, площадь территории 6234,0 м.кв.

По проекту школа рассчитана на 1118 мест (по ул. Геологическая,7/1), 480 мест (по ул. Федорова, 63) по факту укомплектованность составляет 2332 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

Территория школы ограждена забором по двум зданиям, имеется трое ворот для проезда автотранспорта, пять калиток. По периметру здания и внутри установлено видеонаблюдение.

В зданиях школы расположены следующие кабинеты:

31 кабинет начальных классов, 2 кабинета ГПД, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, 2 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов иностранного языка (в том числе 4 кабинет лингвистический оборудован компьютерной техникой и программным обеспечением для ведения иностранных языков), 1 кабинет физики (с лабораторией по физике), 3 кабинета информатики, 1 кабинет химии (с лабораторией по химии), 1 кабинет биологии, 1 кабинет обслуживающего труда и кулинария, 2 кабинета технологии (слесарная и столярная), 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ оборудованный наглядными пособиями, оружием.

В школе имеется 3 спортивных зала, зал хореографии и гимнастики, 2 актов зала, 2 библиотеки (2 читальных зала, 2 книгохранилища), 2 кабинета для ведения психолого- педагогической деятельности, кабинет логопеда.

Для размещения учебно- наглядных пособий в школе выделены лаборантские.

Оборудованы административные кабинеты.

Все кабинеты организованы и закреплены, согласно технических паспортов школы.

МБОУ СОШ № 19 располагает достаточным, соответствующим образовательным стандартам, количеством компьютеров, используемых в учебном процессе. Имеется четыре компьютерных кабинета, оснащённых серверным оборудованием. Школа имеет шестнадцать мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков 31 шт., с точкой доступа интернет), шесть мобильных тележек для хранения и зарядки (ноутбуков по 16 шт., с точкой доступа интернет), три мобильных тележки для хранения и зарядки (планшетах(30шт.)), интерактивный стол – 1 шт., интерактивный пол – 1 шт., интерактивная стойка – 1 шт.

Все 60 учебных кабинетов оснащены: АРМ для учителя, мультимедийными проекторами. В 19 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 4 кабинетах панель «Калибри», в 19 кабинетах интерактивно-программно аппаратные комплексы и в 18 кабинетах установлены ультра короткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски.

Имеется множительная техника (ксероксы, сканеры, МФУ, 3D принтеры), электронная почта, выход в Интернет всех учебных кабинетов.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы мебелью и интерактивными комплексами (интерактивный проектор + маркерная доска) на 100%.

Кабинет лаборатории по физике оборудован специальной мебелью: цифровая лаборатория по

физике, мобильный лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по физике, демонстрационным столом, низковольтной электропроводкой для проведения практических работ с обучающимися.

Кабинет химии оборудован специальной мебелью, демонстрационным столом. Имеется вытяжной шкаф для проведения лабораторных опытов, лаборантская для проведения практической части учащимися.

В части внедрения в образовательный процесс инновационного оборудования по предмету «Технология» было приобретено современное оборудование: станки в количестве 16 шт., демонстрационный «Умный дом» 10шт., ресурсный набор «Аэро», демонстрационный модуль Модель Disus BE01 – 4 шт., комплект основы мехатроники Disus – 1 шт., конструктор DOBOT MOOZ (3 в 1) – 2 компл., образовательный робототехнический модуль 2аэро» - 4 шт., стартовый робототехнический набор «Исследовательский уровень» -2 шт., интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом обработки деталей на фрезерном станке «Фрезер актив». Для работы хоровой студии школа имеет духовой оркестр. В целях работы школьной газеты «Переменный TALK» была приобретена типография и фотостудия.

Библиотека и читальный зал школы также оснащен компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ, библиотечный фонд методической и художественной литературы составляет 100 %, что способствует качественной реализации учебных программ. В школе имеется локальная сеть 120 компьютеров с выходом в Интернет, создан школьный сайт.

Результатами реализации проекта «Создание современной образовательной среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №19» стало:

- создание учебно – игровой Шахматной зоны;
- выставочных экспозиций гуманитарной и естественно-научной областей: кабинет Дмитрия Ивановича Менделеева, кабинет Петра Павловича Ершова и кабинет Михаила Васильевича Ломоносова.

Оснащение образовательного процесса современным технологическим оборудованием

№	Наименование	Количество		
		Кол-во кабинетов	Кол-во кабинетов с ЛВС	% кабинетов с ЛВС
1	Наличие ШЛВС (включая Актный зал)	60	60	100
2	Сервер	да		
3	Компьютеры (в том числе отдельные ноутбуки, моноблоки, АРМ учителя информатики. <i>(Мобильные классы и ученические места в кабинете информатики не учитывать.)</i>)	Всего 254	Необходимо для 100% оснащения АРМ сотрудников ОУ 0	Требует замены (устаревшие модели в рабочем состоянии) 0
5	Мобильные классы (на основе ноутбуков и планшетных компьютеров)	21/605 (количество мобильных классов/всего ноутбуков)		
6	Кабинеты информатики (учитывать только места учеников)	3/45 (количество кабинетов информатики/всего компьютеров)		
7	Интерактивные комплексы (Ультракотфокусный проектор с функцией интерактивной доски, маркерная доска)	45 (количество)		
8	Ультракотфокусные проекторы с функцией интерактивной доски	19 (количество)		
9	Интерактивные доски, mimio	47 (количество)		

10	Мультимедийные проекторы (все, кроме проекторов указанных в п.7 и п.8)	4 (количество)
11	Документкамеры	60 (количество)
12	Интерактивные системы (сенсорные дисплеи, тичтач)	4 (количество)
13	Интерактивные столы	0 (количество)
14	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов физики	100% (процент укомплектованности)
15	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов химии	100% (процент укомплектованности)
16	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов биологии	100% (процент укомплектованности)
17	Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов «Окружающий мир»	100% (процент укомплектованности)
18	Музыкальное оборудование	100% (процент укомплектованности)
19	Спортивное оборудование	100% (общий процент укомплектованности)
19.1.	- зимние виды спорта	100% (процент укомплектованности)
19.2.	- спортивные игры	100% (процент укомплектованности)
19.3.	- легкая атлетика	100% (процент укомплектованности)
19.4.	- гимнастика	100% (процент укомплектованности)
20.	Технологическое оборудование оборудованием для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для мальчиков)	100% (процент укомплектованности)
21.	Технологическое оборудование для организации занятий по учебному предмету «Технология» (для девочек)	100% (процент укомплектованности)
23.	Комплекты образовательной робототехники	да (да/нет)
24.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по предметам начальной ступени обучения	0 (процент укомплектованности)
25.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по географии	100% (процент укомплектованности)
26.	Цифровые учебно-наглядные пособия в соответствии с реализуемыми программами по истории	0 (процент укомплектованности)
27.	Графические планшеты (для рисования)	5 (количество)
28.	Лингафонный кабинет	2/30 (количество лингафонных кабинетов/всего ноутбуков)
29.	Информационные киоски	1 (количество)
30.	Информационные дисплеи (в рекреации)	2 (количество)
31.	Интерактивный пол	1 (количество)

Выводы: в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения, организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный

информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи.

В учреждении работают два фельдшера, имеются медицинский и процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы.

ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школы самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценку содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы, ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП школы)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Оценку качества образовательных результатов через
 - ✓ внутренние оценочные процедуры (входной контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация);
 - ✓ независимые процедуры оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты» - рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Управляющий совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В образовательном учреждении разработана модель внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 19

ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единая информационная система, включающая перечень критериев и показателей качества образования ✓ Контрольно-измерительные материалы и инструменты ✓ Автоматизированная система мониторинга, в том числе ЦОП ХМАО-ЮГРЫ «Образование 4.0.» ✓ Формы ведомственной и статистической отчетности, в том числе электронные 			
Объекты ВСОКО	Качество условий реализации ООП	Качество процесса образования	Качество образовательных результатов	
Показатели качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровые условия ✓ Психолого-педагогические условия ✓ Материально-технические условия ✓ Финансово-экономические условия ✓ Учебно-методическое обеспечение ✓ Информационное обеспечение ✓ Аттестация педагогов ✓ Повышение квалификации педагогов ✓ Здоровье обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Соответствие содержания образования требованиям ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметные результаты ✓ Метапредметные результаты ✓ Личностные результаты ✓ Результативность участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах ✓ Результативность проектной деятельности обучающихся ✓ Профессиональное самоопределение выпускников ✓ Удовлетворённость качеством образования 	
			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Внутренние процедуры оценки</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Внешние процедуры оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Входной контроль знаний ✓ Промежуточный контроль знаний ✓ Промежуточная аттестация ✓ Научно-практическая конференция </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГИА в форме ОГЭ ✓ ГИА в форме ЕГЭ ✓ ВПР ✓ НИКО ✓ Международные исследования ✓ Всероссийская олимпиада школьников </td> </tr> </tbody> </table>	Внутренние процедуры оценки
Внутренние процедуры оценки	Внешние процедуры оценки			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Входной контроль знаний ✓ Промежуточный контроль знаний ✓ Промежуточная аттестация ✓ Научно-практическая конференция 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ГИА в форме ОГЭ ✓ ГИА в форме ЕГЭ ✓ ВПР ✓ НИКО ✓ Международные исследования ✓ Всероссийская олимпиада школьников 			
Субъекты ВСОКО	Администрация, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители, ППМС, учащиеся, родители (законные представители)			
Инструментарий ВСОКО	ВШК, система оценочных и экспертных листов, аналитических справок	Банк контрольно-измерительных материалов Анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики		
Методы ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экспертное оценивание; ✓ тестирование, анкетирование, ранжирование; ✓ контрольные и квалификационные работы; ✓ статистическая обработка информации; ✓ наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, собеседование с обучающимися, педагогами, родителями 			

Механизмы ВСОКО	Администрация школы, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, методический объединения, творческие группы, проблемные группы, экспертные группы
Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о ВСОКО ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ✓ План ВШК ✓ План проведения мониторинга оценки качества образования ✓ График оценочных процедур
Продукты ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отчет о самообследовании ОУ ✓ Сборники аналитических отчетов по результатам независимой оценки качества деятельности ОУ ✓ Сборники социологических исследований ✓ База данных по результатам оценки качества образовательных результатов ✓ Управленческие решения

7.1. Результаты оценки качества образования в образовательной организации

Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года в начальной школе

учебный год/ классы	2-е	3-е	4-е	Средний процент
2020-2021	63%	57%	53%	58%
2021-2022	63%	58%	57%	59%
2022-2023	63%	55%	53%	57%

Сравнительные показатели качества обученности по классам за последние три учебных года в основной школе

учебный год	классы	кол-во уч-ся	Успеваемость в %	Обучаются на «5» в %	Обучаются на «4» и «5» в %
2020-2021	5	237	99,16	2,95	32,49
2021-2022	5	223	98,65	9	43
2022-2023	5	237	99,16	8	37
2020-2021	6	201	100	4,98	30,85
2021-2022	6	244	98,36	4,51	24,59
2022-2023	6	226	98,23	7,52	36,28
2020-2021	7	186	100	2,15	33,87
2021-2022	7	205	99,02	2,93	32,68
2022-2023	7	245	98,78	2,04	28,57
2020-2021	8	183	98,91	2,19	23,50
2021-2022	8	186	98,92	1,08	28,49
2022-2023	8	209	97,61	2,39	24,88
2020-2021	9	179	100	3,9	31,2
2021-2022	9	179	99,44	2	22
2022-2023	9	186	100	1	26

Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы за последние три года 10-е классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2020-2021	100	3	28	97	31
2021-2022	114	2	30	94	28

2022-2023	98	3	21	95	24
-----------	----	---	----	----	----

11-е классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2020-2021	90	2	20	100	24
2021-2022	96	3	25	100	29
2022-2023	109	4	16	99	18

10-11 классы

Учебный год	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	%, успеваемости	%, качества
2020-2021	190	5	48	98	28
2021-2022	210	5	55	97	29
2022-2023	207	7	37	97	21

Качество освоения образовательных программ обучающихся в 2021-2022 учебном году во 2-11 классах

Учебный год	Успевают	в том числе		Не успевают	в том числе			% успеваемости	% качества (на «5» и «4» и «5»)
		на «5»	на «4» и «5»		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 и >		
2020/2021	1899	98	718	17	0	0	17	99,1	42,5
2021/2022	1996	114	746	32	0	15	17	98,4	43,09
2022/2023	2363	103	788	32	0	17	15	98,5	41,9

В 2022-2023 учебном году прослеживается положительная динамика численности обучающихся, получающих стипендию им. А.С. Знаменского (I полугодие – 31 человека, II полугодие – 41 человек).

Управление системой оценивания качества образования осуществляется в учреждении следующим образом:

1 уровень (стратегический) - директор, заместители директора, педагогический совет. Управляющий совет. На данном уровне нами моделируется организационная структура внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.

2 уровень (тактический) - методические объединения, методический совет и др. участвуют в выборе методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

3 уровень (оперативный) - группы учителей-предметников, группы уполномоченных по качеству, группы учителей, сформированные на междисциплинарной основе, временные творческие группы, временные исследовательские группы и др. На данном уровне организуется повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.

4 уровень (оперативный) - уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей, законных представителей. В учреждении организовано проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. Родители учреждения активные участники педагогических советов, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.

5 уровень - (самоуправление)- субъектно-личностный уровень. Приоритетным направлением реализации уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования.

Выводы: нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству. В рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.). В учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в учреждении эффективна, так как:

- имеет стратегическую направленность;
- методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;
- опирается на нормативные документы;
- объективна и максимально независима;
- ориентирована на повышение эффективности деятельности;
- сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проблемы

1. Недостаточный уровень качества обучения.
2. Недостаточный уровень организации исследовательской деятельности (отсутствие результативности).
3. Не достаточное методическое сопровождение профессионального роста педагогов.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2363
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1053
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	207
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2126/98,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1981/81,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1581/65,11
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	36/18
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1538/63,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	155/6,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	155/6,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1136/47
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	107/4,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	143
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	136/95,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	136/95,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/4,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	7/4,9

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/39,2
1.29.1	Высшая	человек/%	28/19,6
1.29.2	Первая	человек/%	28/19,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/14,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	52/36,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	30/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	140/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	135/95
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2363/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,81