


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 В.Ю. Ищук
«29» 08 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
С.А. Ширина
«30» 08 2023г.



Принята
методическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«Абсолютная грамотность».
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю:
Объем учебной программы в год: 54 занятия

Ф.И.О. учителя: Балдина Т.Н.
Группа: с 14 лет.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного платного образовательного курса по русскому языку «Абсолютная грамотность» для учащихся 9-ых классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе примерной программы по русскому языку, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, и учебника «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Цель: Формирование орфографической грамотности.

Задачи:

1. Формировать орфографическую зоркость.
2. Совершенствовать умения и навыки правописания.
3. Прививать интерес к языку.

Общая характеристика курса:

Курс имеет практическую направленность, так как предполагает занятия с учащимися, испытывающими затруднения в обучении. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа содержит:

- отработанную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм.

Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей учащихся. Уроки этого курса имеют практическую направленность, где знания, полученные на уроках, обобщаются и систематизируются. Предлагаемые уроки строятся в основном по традиционной схеме: опрос – объяснение материала – закрепление.

Курс рассчитан на 56 часа в год, что соответствует 2 часам учебного времени в неделю:

1 полугодие- 22 часов

2 полугодие-34 часов.

Тематический план курса.

№	основные разделы	количество часов
1	Орфография как система правил правописания	1
2	Диагностирующий тест	1
3	Орфограммы в корнях	11
4	Правописание приставок	4
5	Орфограммы в суффиксах	9
6	Орфограммы в окончаниях	4
7	Ь после шипящих в словах различных частей речи	3
8	Правописание частиц	4
9	Правописание союзов	6
10	Правописание предлогов	6
11	Правописание сложных слов	5
<i>Всего</i>		<i>54</i>

Содержание курса

РАЗДЕЛ Орфография (54ч.)

Тема 1. Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. 1ч.

Тема 2. Диагностирующий тест. 1ч.

Тема 3. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный). 1ч.

Тема 4. Правописание корней. Правописание гласных корня. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания. 3ч.

Тема 5. Трудные случаи правописания корней с чередованием гласных. 4ч.

Тема 6. Правописание согласных корня и связанные с этим трудности. 2ч.

Тема 7. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка. 2ч

Тема 8. Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. 2ч

Тема 9. Роль смыслового анализа при различении приставок пре и при. 2ч

Тема 10. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа. 2ч

Тема 11. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. 2ч

Тема 12. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. 2ч

Тема 13. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). 2ч

Тема 14. Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы *н* и *ни* в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных и связанные с этим трудности. 5ч

Тема 15. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи. 4ч

Тема 16. Трудные случаи правописания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании. 2ч

Тема 17. Правописание согласных на стыке морфем 2ч

Тема 18. *ь* после шипящих в словах разных частей речи. 3ч

Тема 19. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. 1ч

Тема 20. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. 3ч

Тема 21. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. 2ч

Тема 22. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* и *ни* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни*. 2ч

Тема 23. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. 2ч

Тема 24. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже* от созвучных сочетаний слов. 2ч

Тема 25. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). 1ч

Тема 26. Употребление дефиса в словах разных частей речи. 1ч

Формы проведения учебных занятий — лекционные занятия, уроки-практикумы, уроки-контроля. Для контроля знаний и умений используются самостоятельные работы, тесты, лингвистический анализ текста.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Абсолютная грамотность»:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Учебно-методическое и программное обеспечение.

Список литературы:

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. Пособие для учителя - М.: просвещение, 1987
2. Ахременкова А.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 8класс. – М.: Просвещение, 2008.
3. Богоявленский. Д.И Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение 1982.
5. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2010
6. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
7. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984
8. Паношева М.С., Шалимова Г.С Современный русский язык. Практикум по пунктуации. – М.: Высш.шк., 1993.
9. Пичугов Ю.С., Купалова А.Ю. Дидактические материалы по русскому языку:9 класс. – М.: просвещение, 1999.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Календарно-тематический план платного образовательного курса «Абсолютная грамотность» (9 класс).

№ в п/п	№ в разделе	Дата		Тема
		план	факт	
<i>1. Введение. 1ч</i>				
1	1	17.10		Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.
2	1	17.10		Диагностирующий тест
<i>2. Правописание корней. Правописание гласных корней. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания. 3ч</i>				
3	1	24.10		Гласные, проверяемые ударением; гласные, непроверяемые ударением.
4	2	24.10		Правописание согласных в корне; о-ё после шипящих в корне.
5	3	07.11		ы или и в корне после приставок. Приставки, зависящие от лексического значения.
<i>3. Трудные случаи правописания корней с чередованием гласных. 4ч</i>				
6	1	07.11		Корни, в которых написание гласной зависит от суффикса, следующего за корнем: 1) -кас-кос-, -лаг- — -лож-,
7	2	14.11		Корни, в которых написание гласной зависит от ударения: гар-/-гор-, -клан-/-клон-, -твар-/-твор-, -зар-/-зор.
8	3	14.11		Корни, в которых написание гласной зависит от буквы (букв), стоящей (стоящих) за гласной: раст- (-ращ-) /-рос-, скак-/-скоч-.
9	4	21.11		Корни, в которых написание гласной зависит от смысла: -мак- /-мок-, -равн-/-ровн-. Корни, в которых написание гласной зависит от суффикса, следующего за корнем: -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.
<i>4. Правописание согласных корня и связанные с этим трудности. 2ч</i>				
10	1	21.11		Удвоенные согласные. Сомнительные согласные
11	2	28.11		Непроизносимые согласные. Непроверяемые согласные в корне слова.
<i>5. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка. 2ч</i>				
12	1	28.11		Этимологический анализ слов как средство развития орфографической грамотности.
13	2	05.12		Работа с толковым словарем Алгоритм работы со словарём.
<i>6. Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. 2ч</i>				
14	1	05.12		Единообразное написание приставок.
15	2	12.12		Согласные в приставках.
<i>7. Роль смыслового анализа при различении приставок пре и при. 2ч</i>				

16	1	12.12		Приставки, зависящие от значения. Приставки, независящие от значения.
17	2	19.12		Фонетический и морфологический принципы написания приставок. Приставки на –з и –с.
<i>8. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа. 2ч</i>				
18	1	19.12		Суффиксы различных частей речи.
19	2	09.01		Основные категории словообразовательного анализа.
<i>9. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. 2ч</i>				
20	1	09.01		Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени-.
21	2	16.01		Различение суффиксов –чик- и –щик-, -ек- и –ик.
<i>10. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. 2ч</i>				
22	1	16.01		Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-(-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. С
23	2	23.01		Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах
<i>11. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). 2ч</i>				
24	1	23.01		Различение на письме суффиксов –ова-(-ева-) и –ива-(-ыва-).
25	2	06.02		Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Словообразовательные и формообразующие суффиксы глаголов.
<i>12. Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных и связанные с этим трудности. 5ч</i>				
26	1	06.02		Суффиксы причастий. Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.
27	3	13.02		Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.
28	4	13.02		Суффиксы глаголов.
29	5	20.02		О-ё в суффиксах существительных. Прилагательных. Наречий после шипящих.
<i>13. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи. 4ч</i>				
30	1	20.02		Различение окончаний ~е и -и в именах существительных.
31	2	27.02		Выбор букв е или и в окончаниях глагола.
32	3	27.02		Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в окончании.
33	4	05.03		Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи
<i>14. Трудные случаи правописания букв о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. 2ч</i>				
34	1	05.03		Орфограммы о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание и и ы после ц.
35	2	12.03		Система правил, регулирующих написание букв о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.

<i>15. Правописание согласных на стыке морфем. 2ч</i>			
36	1	12.03	Написание сочетаний чн, шн, нч, нщ, рч, рщ, чк, на внутри" отдельной морфемы и на стыке морфем.
37	2	19.03	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.
<i>16. Ъ после шипящих в словах разных частей речи 3ч</i>			
38	1	19.03	Правописание ы и и после щ.
39	2	26.03	Употребление разделительных ь и ъ.
40	3	26.03	Ъ после шипящих на конце слов.
<i>17. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. 1ч</i>			
41	1	02.04	Система работы со словарём. Этимологический анализ слова как приём объяснения написания морфем.
<i>18. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. 3ч</i>			
42	1	02.04	Система правил слитных, дефисных и раздельных написаний слов.
43	2	09.04	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.
44	3	09.04	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.
<i>19. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. 2ч</i>			
45	1	16.04	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.
46	2	16.04	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.
<i>20. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни. 2ч</i>			
47	1	23.04	Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).
48	2	23.04	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи
<i>21. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. 2ч</i>			
49	1	07.05	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.
50	2	07.05	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.
<i>22. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже от созвучных сочетаний слов. 2ч</i>			
51	1	14.05	Особенности написания производных предлогов
52	2	14.05	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных сочетаний слов.
<i>23. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). 1ч</i>			
53	1	21.05	Образование и написание сложных слов.
<i>24. Употребление дефиса в словах разных частей речи. 1ч</i>			
54	1	21.05	Употребление дефиса в словах разных частей речи.