


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 В.Ю. Ищук  
«29» 08 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.А. Ширина  
«30» 08 2023г.

Принята  
методическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Абсолютная грамотность».  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю:  
Объём учебной программы в год: 56 занятия

Ф.И.О. учителя: Гронских Т.А.  
Группа: с 14 лет.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного платного образовательного курса по русскому языку «Абсолютная грамотность» для учащихся 9-ых классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе примерной программы по русскому языку, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, и учебника «Русский язык. 8 класс» для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Цель:** Формирование орфографической грамотности.

**Задачи:**

1. Формировать орфографическую зоркость.
2. Совершенствовать умения и навыки правописания.
3. Прививать интерес к языку.

**Общая характеристика курса:**

Курс имеет практическую направленность, так как предполагает занятия с учащимися, испытывающими затруднения в обучении. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа содержит:

- отработанную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм.

Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей учащихся. Уроки этого курса имеют практическую направленность, где знания, полученные на уроках, обобщаются и систематизируются. Предлагаемые уроки строятся в основном по традиционной схеме: опрос – объяснение материала – закрепление.

Курс рассчитан на 56 часа в год, что соответствует 2 часам учебного времени в неделю:

1 полугодие- 22 часов

2 полугодие-34 часов.

### Тематический план курса.

№	основные разделы	количество часов
1	Орфография как система правил правописания	1
2	Диагностирующий тест	1
3	Орфограммы в корнях	11
4	Правописание приставок	4
5	Орфограммы в суффиксах	10
6	Орфограммы в окончаниях	4
7	Ь после шипящих в словах различных частей речи	3
8	Правописание частиц	4
9	Правописание союзов	6
10	Правописание предлогов	6
11	Правописание сложных слов	5
12	Работа со словарями	1
<i>Всего</i>		56



## Содержание курса

### РАЗДЕЛ Орфография (56ч.)

**Тема 1.** Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. 1ч.

**Тема 2.** Диагностирующий тест. 1ч.

**Тема 3.** Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный). 1ч.

**Тема 4.** Правописание корней. Правописание гласных корня. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания. 3ч.

**Тема 5.** Трудные случаи правописания корней с чередованием гласных. 4ч.

**Тема 6.** Правописание согласных корня и связанные с этим трудности. 2ч.

**Тема 7.** Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка. 2ч

**Тема 8.** Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. 2ч

**Тема 9.** Роль смыслового анализа при различении приставок пре и при. 2ч

**Тема 10.** Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа. 2ч

**Тема 11.** Типичные суффиксы имен существительных и их написание. 2ч

**Тема 12.** Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. 2ч

**Тема 13.** Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). 2ч

**Тема 14.** Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы *и* и *ии* в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных и связанные с этим трудности. 5ч

**Тема 15.** Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи. 4ч

**Тема 16.** Трудные случаи правописания букв о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. 2ч

**Тема 17.** Правописание согласных на стыке морфем 2ч

**Тема 18.** Ъ после шипящих в словах разных частей речи. 3ч

**Тема 19.** Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. 1ч

**Тема 20.** Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. 3ч

**Тема 21.** Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. 2ч

**Тема 22.** Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* и *ни* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни*. 2ч

**Тема 23.** Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. 2ч

**Тема 24.** Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже* от созвучных сочетаний слов. 2ч

**Тема 25.** Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). 1ч

**Тема 26.** Употребление дефиса в словах разных частей речи. 1ч

**Формы проведения учебных занятий** — лекционные занятия, уроки-практикумы, уроки-контроля. Для контроля знаний и умений используются самостоятельные работы, тесты, лингвистический анализ текста.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Абсолютная грамотность»:**



- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### Учебно-методическое и программное обеспечение.

#### Список литературы:

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. Пособие для учителя - М.: просвещение, 1987
2. Ахременкова А.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 8класс. – М.: Просвещение, 2008.
3. Богоявленский. Д.И Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение 1982.
5. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2010
6. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
7. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984
8. Панюшева М.С., Шалимова Г.С Современный русский язык. Практикум по пунктуации. – М.: Высш.шк., 1993.
9. Пичугов Ю.С., Купалова А.Ю. Дидактические материалы по русскому языку:9 класс. – М.: просвещение, 1999.

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>



**Календарно-тематический план платного образовательного курса «Абсолютная грамотность» (9 класс).**

№ в п/п	№ в разделе	Дата		Тема
		план	факт	
<i>1. Введение. 1ч</i>				
1	1	03.10		Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.
2	1	03.10		Диагностирующий тест
<i>2. Тест. 1ч</i>				
<i>3. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный). 1ч</i>				
3	1	10.10		Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).
<i>4. Правописание корней. Правописание гласных корня. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания. 3ч</i>				
4	1	10.10		Гласные, проверяемые ударением; гласные, непроверяемые ударением.
5	2	17.10		Правописание согласных в корне; о-ё после шипящих в корне.
6	3	17.10		ы или и в корне после приставок. Приставки, зависящие от лексического значения.
<i>5. Трудные случаи правописания корней с чередованием гласных. 4ч</i>				
7	1	24.10		Корни, в которых написание гласной зависит от суффикса, следующего за корнем: 1) -кас-кос-, -лаг- — -лож-,
8	2	24.10		Корни, в которых написание гласной зависит от ударения: гар-/-гор-, -клан-/-клон-, -твар-/-твор-, -зар-/-зор.
9	3	07.11		Корни, в которых написание гласной зависит от буквы (букв), стоящей (стоящих) за гласной: раст- (-ращ-) /-рос-, скак-/-скоч-.
10	4	07.11		Корни, в которых написание гласной зависит от смысла: -мак- /-мок-, -равн-/-ровн-.  Корни, в которых написание гласной зависит от суффикса, следующего за корнем: -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.
<i>6. Правописание согласных корня и связанные с этим трудности. 2ч</i>				
11	1	14.11		Удвоенные согласные. Сомнительные согласные
12	2	14.11		Непроизносимые согласные. Непроверяемые согласные в корне слова.
<i>7. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка. 2ч</i>				
13	1	21.11		Этимологический анализ слов как средство развития орфографической грамотности.



14	2	21.11		Работа с толковым словарем Алгоритм работы со словарём.
<i>8. Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. 2ч</i>				
15	1	28.11		Единообразное написание приставок.
16	2	28.11		Согласные в приставках.
<i>9. Роль смыслового анализа при различении приставок пре и при. 2ч</i>				
17	1	05.12		Приставки, зависящие от значения. Приставки, независимые от значения.
18	2	05.12		Фонетический и морфологический принципы написания приставок. Приставки на –з и –с.
<i>10. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа. 2ч</i>				
19	1	12.12		Суффиксы различных частей речи.
20	2	12.12		Основные категории словообразовательного анализа.
<i>11. Типичные суффиксы имён существительных и их написание. 2ч</i>				
21	1	19.12		Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени-.
22	2	19.12		Различение суффиксов –чик- и –щик-, -ек- и –ик.
<i>12. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание. 2ч</i>				
23	1	16.01		Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-(-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. С
24	2	16.01		Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах
<i>13. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). 2ч</i>				
25	1	23.01		Различение на письме суффиксов –ова-(-ева-) и –ива-(-ыва-).
26	2	23.01		Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Словообразовательные и формообразующие суффиксы глаголов.
<i>14. Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных и связанные с этим трудности. 5ч</i>				
27	1	30.01		Суффиксы причастий. Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.
28	2	30.01		Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола
29	3	06.02		Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.
30	4	06.02		Суффиксы глаголов.
31	5	13.02		О-ё в суффиксах существительных. Прилагательных. Наречий после шипящих.
<i>15. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи. 4ч</i>				
32	1	13.02		Различение окончаний ~е и -и в именах существительных.
33	2	20.02		Выбор букв е или и в окончаниях глагола.
34	3	20.02		Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в окончании.



35	4	27.02		Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи
<i>16.Трудные случаи правописания букв о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. 2ч</i>				
36	1	27.02		Орфограммы о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание и и ы после ц.
37	2	05.03		Система правил, регулирующих написание букв о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.
<i>17.Правописание согласных на стыке морфем. 2ч</i>				
38	1	05.03		Написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, на внутри" отдельной морфемы и на стыке морфем.
39	2	12.03		Употребление Ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.
<i>18.Ь после шипящих в словах разных частей речи 3ч</i>				
40	1	12.03		Правописание ы и и после ц.
41	2	19.03		Употребление разделительных ь и ъ.
42	3	19.03		Ь после шипящих на конце слов.
<i>19.Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. 1ч</i>				
43	1	02.04		Система работы со словарём. Этимологический анализ слова как приём объяснения написания морфем.
<i>20.Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. 3ч</i>				
44	1	02.04		Система правил слитных, дефисных и раздельных написаний слов.
45	2	09.04		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.
46	3	09.04		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.
<i>21.Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. 2ч</i>				
47	1	16.04		Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.
48	2	16.04		Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.
<i>22.Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни. 2ч</i>				
49	1	23.04		Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).
50	2	23.04		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи
<i>23.Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. 2ч</i>				
51	1	07.05		Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.
52	2	07.05		Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.
<i>24.Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже от созвучных сочетаний слов. 2ч</i>				
53	1	14.05		Особенности написания производных предлогов
54	2	14.05		Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных сочетаний слов.
<i>25.Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). 1ч</i>				
55	1	21.05		Образование и написание сложных слов.



26. *Употребление дефиса в словах разных частей речи. 1ч*

56	1	21.05	Употребление дефиса в словах разных частей речи.
----	---	-------	--



