

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ Н.В.Архипова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ С.А. Ширина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Принята  
методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Занимательный русский язык»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1ч.  
Объём учебной программы в год: 26 ч.

Ф.И.О. учителя: **Шафикова О.В.**  
Группа: 9 -11 лет

## Пояснительная записка

Программа дополнительного платного образовательного курса по русскому языку «Занимательный русский язык» для учащихся 4 классов составлена на основе программы культурологической направленности «Язык родной, дружи со мной», который отражает содержание обучения русскому языку и расширяет кругозор знаний по предмету, развивает речевые способности ребенка. Данный курс формирует у обучающихся умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевых умений и навыков, непосредственно отвечающих за процесс общения. Занятия по программе «Занимательный русский язык» направлены на актуализацию, дальнейшее развитие, совершенствование и активизацию мыслительной деятельности обучающихся.

**Цель:** овладение русским языком *как* средством общения, формирование у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в его устной и письменной формах.

**Задачи:**

- развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- предупреждение и преодоление интерференционных ошибок, вызванных несовпадением языковых фактов русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

### Общая характеристика курса

Данная программа ориентирована на учащихся, решивших получить более глубокие знания, помочь обучающимся осмыслить собственную речевую практику и повысить культуру речевого общения.

Как известно, речевое общение — это речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) по решению задач социальной связи. Речевое общение возможно, если участники общения используют *языковые средства* и *нормы общения*, которые понятны и принимаются ими. Выбор языковых средств в речевом общении обусловлен такими внеязыковыми факторами, как адресат, тема, сфера общения. Под *нормами общения* подразумевают установленные в обществе *правила речевого* и *неречевого поведения*, которые призваны регулировать внешние проявления человеческих отношений.

Правила речевого поведения, или *речевой этикет*, включают в себя формы обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, согласия, несогласия, возражения и т.д. В процессе усвоения этикетных норм, учащиеся знакомятся с правилами вежливого общения, этикетным диалогом, способами выражения приветствия, прощания, благодарности; правилами для слушающего, для участвующих в диалоге.

*Правила неречевого поведения* связаны с использованием в общении *невербальных средств общения*, таких как интонация, логическое ударение, ритм, паузы, громкость, тембр речи,

мимика, жесты, выражение глаз, телодвижения и др. Невербальные средства играют большую вспомогательную роль в общении, сопровождая и дополняя речь. Они помогают выявить такой существенный параметр коммуникативного процесса, как отношение к собеседнику, эмоциональное состояние человека. Общение между людьми всегда связано с мотивами, целями, задачами. Мотивы выполняют функцию регулирования и поддержки деятельности общения.

### Тематический план курса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Роль человеческого общения.	2 ч.
2	Речевая ситуация, её компоненты: где говорим.	3 ч.
3	Особенности устной речи.	3 ч.
4	Диалог.	3 ч.
5	Речевой этикет.	4 ч.
6	Монолог.	3 ч.
7	Влияние речи на поступки людей.	3 ч.
8	Устное и письменное приглашение.	2 ч.
9	Знакомство со словарями.	3 ч.
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

### Содержание курса

«Занимательный русский язык» (26 ч)

#### 1. Роль человеческого общения в жизни человека.

Слушание, говорение, чтение, письмо — виды речевого общения людей. Условия успешности речевого общения: наличие партнёров, предмета речи, умение точно формулировать мысль, владение языковыми средствами, владение принятыми в обществе нормами этикета.

#### 2. Речевая ситуация, её компоненты: где говорим?

(в официальной или неофициальной обстановке); с кем говорим? (с одним человеком или со многими людьми); с какой целью говорим? (общение, сообщение, воздействие). Адресат речи. Отбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

#### 3. Особенности устной речи.

Языковые и неязыковые средства, специфические для устной речи: интонация, громкость, темп, тон, жесты, мимика, логическое ударение, возможность повторения слов, предложений. Зависимость тона речи от того, как говорящий относится к предмету речи и какое отношение к предмету речи он хочет вызвать у слушателей. Грустный, весёлый, злой, добрый, ласковый, шутливый, печальный, радостный, насмешливый тон речи. Наблюдения над изменением смысла одного и того же текста в зависимости от смены тона речи.

#### 4. Диалог.

Особенности диалога: зависимость от ситуации, неподготовленность речи, наличие реплик. Анализ речевых задач реплик диалога: утверждение, отрицание, просьба, совет, сообщение. Правила речевого поведения при диалоге. Культура задавания вопросов, выражения просьб. Чтение диалогов (со знаками препинания в конце предложений, без знаков препинания) с соблюдением соответствующей интонации; разыгрывание ситуативных диалогов. Оценивание диалогов с точки зрения соответствия ситуации общения, требований культуры речи и речевого поведения.

#### 5. Речевой этикет.

Основные правила и приёмы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных

выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

#### **6. Монолог.**

Особенности монолога: подготовленность речи, планирование его содержания (тема, границы темы, основная мысль, заголовок, композиция содержания, отбор языковых средств). Целенаправленный анализ текстов-монологов с точки зрения его составляющих: тема, основная мысль, структура. Воспроизведение текстов-монологов по данному плану. Домысливание текстов-монологов по данным структурным частям: по началу, средней части, концовке. Озаглавливание структурных частей. План текста как система заголовков его структурных частей. Прогнозирование общего содержания текстов по данным заголовкам. Создание текстов-монологов (по серии картинок, по наблюдениям, на заданную тему и т.д.). Анализ составленных текстов с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

#### **7. Влияние речи на поступки людей.**

Слово не воробей, вылетит — не поймаешь (пословица). Каждый должен знать, что, где, кому и как сказать. Умей тактично возражать, но ещё большего такта требуется от тебя в умении слушать возражения старших (В. А. Сухомлинский).

#### **8. Устное и письменное приглашение.**

Коллективное составление и с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

#### **9. Устное и письменное поздравление.**

Коллективное составление и анализ с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

#### **10. Знакомство со словарями.**

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

Выяснение откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

Курс рассчитан на 26 часов в год, 1 час учебного времени в неделю.

**Календарно-тематический план  
дополнительного платного образовательного курса «Занимательный русский язык» (4 класс)**

№ п/п	№ в разделе	Дата		Тема
		план	факт	
Роль человеческого общения 2 ч.				
1	1	06.11		Виды речевого общения
2	2	13.11		Виды речевого общения
Речевая ситуация 3 ч.				
3	1	20.11		Языковые средства общения
4	2	27.11		Общение, сообщение, воздействие.
5	3	04.12		Отбор языковых средств
Особенности устной речи 3 ч.				
6	1	11.12		Речь устная и письменная.
7	2	18.12		Языковые и неязыковые средства устной речи
8	3	25.12		Тон общения.
Диалог 3 ч.				
9	1	15.01		Особенности диалога.
10	2	22.01		Правила культурного общения
11	3	29.01		Составление диалогов
Речевой этикет 4 ч.				
12	1	05.02		Речевой этикет.
13	2	12.02		Речевой этикет.
14	3	19.02		Этикетные выражения.
15	4	26.02		Игра «На дне рождении»
Монолог 3 ч.				
16	1	05.03		Составные части монолога.
17	2	12.03		Анализ текстов-монологов.
18	3	19.03		Воспроизведение текстов-монологов.
Влияние речи на поступки людей 3 ч.				
19	1	02.04		Пословицы и поговорки.
20	2	09.04		Устойчивые выражения русского языка.
21	3	16.04		Исследование «А в пословице обо мне молвится?»
Устное и письменное приглашение 2 ч.				
22	1	23.04		Смысловые части приглашений.
23	2	30.04		Составление приглашений на различные праздники.
Знакомство со словарями 3 ч.				

24	1	07.05		Скатерть самобранка
25	2	14.05		Скатерть самобранка
26	3	21.05		В гостях у сказки

Количество часов за четверть:

2 четверть - 8 часов;

3 четверть - 10 часов;

4 четверть - 8 часов.

**Планируемые предметные результаты освоения**

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, акцентологических, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения.

Критерии результативности программы: повышение интереса обучающихся к изучению предмета русский язык, сформированность орфографической зоркости, умения применять полученные знания в жизни.

Для оценки качества и результативности будут использоваться тесты, проверочные и самостоятельные работы.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного курса**

1. Агапова, И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 343 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. - Минск: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. - 233 с.
5. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М.: Новая школа, 1994. — 448 с.
7. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. — 255с.: ил.
8. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: Русское слово – РС, 2001. — 126 с.
9. Сеницын, В. А. Путь к слову. Из записок учителя: пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / В. А. Сеницын. — М.: Столетие, 1995. — 346 с.
10. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1985. — 255 с.

**Для учащихся**

1. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.