


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Н.В. Архипова  
«30/» 08 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.А. Ширина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



Принята  
методическим советом  
протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Букваренок»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1ч  
Объём учебной программы в год: 34 часа

Ф.И.О. учителя: Архипова Н.В.  
Группа: 6-7 лет

### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного платного общеразвивающего курса по обучению грамоте «Букварёнок» для дошколят составлена на основе программы дошкольной подготовки в рамках образовательной системы «Ступеньки к грамоте» М.М. Безруких. М: «Дрофа», 2003г. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Цель курса:**

Обогащение речи ребёнка старшего дошкольного возраста через развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности детей – слушания, говорения.

#### **Задачи:**

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
3. Развитие мелкой моторики, графических навыков (начертания букв) и зрительно-двигательной координации.
4. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, вести эмоционально диалог, используя мимику и жесты.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа ориентирована на детей шестилетнего возраста. К шестилетнему возрасту ребенок уже, как правило, готов к систематическому школьному обучению. Он способен осознавать свои действия, может сравнивать себя со сверстниками; он овладел в той или другой степени двигательными возможностями, усвоил навыки культурного человека, научился хорошо говорить, выполнять поручения, даже способен участвовать в общем деле. Теперь ребенок должен закрепить и усовершенствовать свои навыки и умения. Ведущую роль в развитии ребёнка до школы играет речь. В течение всего периода дошкольного детства идет накопление словарного запаса (в 6-7 лет запас слов ребёнка от 3 до 7 тысяч слов), усвоение морфологической системы языка. За год до школы ребёнок уже может (если его этому учить) осознанно анализировать речь и звучание букв, очень любит играть в слова, подбирать слова – ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова, может пересказать прочитанную сказку, в состоянии вести диалог, составлять рассказ по картинкам, уловить и объяснить смысл прочитанного. В этом возрасте сформировались следующие показатели речевого развития:

1. Способность правильно произносить все звуки родного языка.
2. Способность к простейшему звуковому анализу слов.
3. Способность пересказывать сказки, разучивать стихотворения.
4. Способность передавать интонацией различные чувства.

Обучение грамоте – очень важный период начального овладения русским языком. Часто встречаются дети с небогатым словарным запасом, речь их бедна, безграмотно оформлена. Поэтому большая часть времени на этих занятиях должна уделяться развитию звуковой культуры речи, формированию фонематического слуха, воспитанию интереса к чтению. Одновременно необходимо проводить словарно – орфографическую работу и увеличивать масштаб использования пословиц, поговорок, включать в содержание занятий тексты воспитательно – познавательного характера. Много внимания уделяется обучению детей составлению рассказов по картинке – это лучший способ развития речи детей.

У детей в этом возрасте не сформирована мелкая моторика, что затрудняет выполнение упражнений, связанных с написанием элементов букв. Поэтому в каждый урок включены упражнения на развитие графических навыков, мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Дошкольный возраст- период, когда основная деятельность малыша – игра.

Занятия по обучению грамоте направлены на овладение навыками речевого общения; развитие интереса и способностей к чтению: использование наглядного, иллюстративного материала, дидактических игр, метода практических заданий, развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук), развитие познавательных процессов: памяти, воображения, внимания, творческого мышления.

Курс рассчитан на 30 час в год, что соответствует 1 часу учебного времени в неделю.

### **Содержание курса:**

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков, моторики.
4. Развитие интереса и способностей к чтению.

На каждом этапе решается задача подготовки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); формирование графических навыков.

### **Тематический план курса**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие звуковой культуры.	12
2	Развитие фонематического слуха.	5
3	Развитие графических навыков, моторики.	8
4	Чтение.	5
<b>Итого</b>		<b>30</b>

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Развитие звуковой культуры.**

Вводное занятие «Давайте познакомимся». Сказочные птицы. Сказка вокруг нас. Раскрываем тайны.

Для чего мы говорим. Учимся слушать. Мы живем среди людей. Условные знаки. В мире волшебных слов. Дорога к школе.

#### **Тема 2. Развитие фонематического слуха.**

Учимся общаться. Диалог. В стране говорящих скал. Учимся сочинять.

#### **Тема 3. Развитие графических навыков, моторики.**

В мире неведомых звуков. Говорящий мир вещей. Кодирование. Особые обязанности.

#### **Тема 4. Чтение**

**Формы проведения учебных занятий:** занимательная игра.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

1. Овладение навыками речевого общения: построение предложений, ведение диалога, рассказывание.
2. Ознакомление с рассказами, сказками, загадками, стихотворениями, развивающими логическое и творческое мышление.

3. Овладение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
4. Развитие мелкой моторики, графических навыков (начертание линий, штрихование) и зрительно – двигательной координации.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения  
образовательного курса:**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г.
2. Безруких М.М. Учимся рисовать фигуры. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
3. Безруких М.М. Цвет. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
4. Безруких М.М. Учимся рассказывать по картинкам. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г
5. Безруких М.М. Азбука здоровья. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
6. Безруких М.М. Развиваем логическое мышление и память. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г.
7. Безруких М.М. Учимся находить одинаковые фигуры. Ступеньки к школе. - Москва. ООО «Дрофа».2003г.
8. Илюхина В.А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
9. Илюхина В.А. Волшебные линии. Книга для педагогов и родителей. М: «Дрофа», 2008г.

### Календарно - тематический планирование

№	Тема	Цель	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Звук [а], буква «А»	Познакомить с правилами поведения в школе. Особенности устной речи. Развитие звуковой культуры; знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук.		
2	Звук [о], буква «О»	Развитие звуковой культуры; знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук.		
3	Звук [у], буква «У»	Познакомить с гласным и согласным звуком. Сюжет сказки. Характерные признаки предмета		
4	Звук [ы], буква «Ы»	Учить выделять гласные звуки в речи. Учить находить местоположение звука в слове. Учить печатать буквы.		
5	Звук [э], буква «Э»	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э, читать слоги и слова.		
6	«Ау», «УА»	Чтение слов		
7	Гласные звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	Закрепление пройденного материала		
8	Звук [л], буква «Л»	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.		
9	Звук [м], буква «М»	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик		
10	Чтение слогов, слов. Ударение	Учить читать прямой слог (согласный + гласный). Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, АМ, ЛА, АЛ.		
11	Звук [н], буква «Н»	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик		
12	Чтение слогов.	Написание и чтение слогов		
13	Звук [р], буква «Р»	Повторить правильную артикуляцию звуков. Продолжать учить определять место		

		звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р.		
14	Знакомство с предложением.	Продолжать формировать навык чтения. Чтение слогов и слов.		
15	. Гласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.	Закрепление пройденного материала Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Продолжать учить анализировать прочитанные предложения		
16	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Я. Продолжать учить читать и составлять слоги.		
17	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать и составлять слоги.		
18	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Продолжать учить читать и составлять слоги.		
19	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать и составлять слоги.		
20	Звук [и], буква «И». Звук [й], буква «Й». Чтение слогов, слов	Повторить правильную артикуляцию звуков. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И, Й Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Продолжать учить печатать слоги.		
21	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Буква Ь. Буква Ь – показатель мягкости.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ъ. Продолжать учить читать и составлять слоги. Учить узнавать букву Ь. Продолжать читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.		
22	Звуки [г]-[г'], [к]-[к'], буквы «Г», «К».	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г, К Продолжать учить читать знако-		

		мые буквы. Чтение слогов.		
23	Составление и условная запись предложения	Учить составлять условную запись предложения из двух-трёх слов.		
24	Звуки [д]-[д'], [т]-[т'], буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	Повторить правильную артикуляцию звука Д, Т. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.		
25	Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], буквы «В», «Ф».	Учить узнавать букву В.Ф Повторить правильную артикуляцию звуков. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.		
26	Звуки [з]-[з'], [с]-[с'], буквы «З», «С».	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать буквы З.С Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова		
27	Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], буквы «Б», «П».	Повторить правильную артикуляцию звуков. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы Б.П Делить слова на слоги. Составлять словосочетания. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.		
28	Звуки [х]-[х'], буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений	Повторить правильную артикуляцию звука. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х Делить слова на слоги. Составлять словосочетания. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.		
29	Звуки [ж], [ш], буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать буквы Ж.Ш Продолжать учить сопоставлять звук и букву . Познакомить с правилом написания сочетания ЖИ-ШИ.		
30	Звуки [ч'], [щ'], буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	Повторить правильную артикуляцию звуков. Учить узнавать буквы Ч,Щ Продолжать учить определять место звуков в названиях картинок. Читать слоги и		

		слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		
--	--	--	--	--