

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Н.В. Архипова  
«30» 08 2024г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.А. Ширина  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Принята  
методическим советом  
протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Я познаю мир»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1ч  
Объём учебной программы в год: 34 часа

Ф.И.О. учителя: Архипова Н.В.  
Группа: 6-7 лет

## Пояснительная записка

Работа по подготовке ребенка к школе должна строиться с учётом психофизиологических закономерностей развития детей 6-7 лет, в противном случае педагог может не стимулировать развитие, а затормозить его. Л.С. Выготский писал, что «обучать ребёнка возможно только тому, чему он способен обучаться». В этом возрасте у дошкольника уже сформированы те показатели развития детей, которые помогут ему обучаться:

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают общие правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой и в незнакомой обстановке.
2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию; могут планировать свою деятельность, способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррективы по ходу деятельности.
3. Интеллектуальное развитие: способны к классификации, систематизации, группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно – следственных явлений.
4. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; познавательные интересы.

Программа «Я познаю мир» направлена на формирование у детей современной экологической картины мира, систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни. На всех занятиях рассматриваются вопросы охраны природы и правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. К числу важнейших задач курса относится воспитание любви к своей семье, городу, краю, к своей Родине. Содержание предлагаемого материала способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, активизирует умственную деятельность детей. Курс носит личностно – развивающий характер. Ребенок учится самостоятельно усваивать знания и становится творчески мыслящим человеком при специально организованном, целенаправленном и систематическом взаимодействии ребенка и взрослого. Все задачи, реализуемые в ходе обучения, решаются комплексно и систематически, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Предлагаемый курс направлен на развитие у детей дошкольного возраста познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования навыков учебной деятельности. Занятия по окружающему миру интегрируются с художественным трудом: изготовление аппликаций, складывание пазлов, оригами, что способствует развитию мелкой моторики, проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. Играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем мыслительные процессы, способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания. Содержание программы предполагает проведение практических работ, ролевых игр, моделирование объектов, выполнение работ творческого характера.

**Цель курса** – расширение и детализация представлений детей о предметах, явлениях природы, человеке, общественной жизни и формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в социальной и природной среде.

### **Задачи курса:**

1. Развитие интереса к познанию себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению «Окружающего мира» в начальной школе.
2. Создание условий для развития творческих способностей, образного мышления, коммуникативных способностей детей через систему соответствующих игр и упражнений.
3. Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: знания об окружающем мире, явлениях природы и общественной жизни; правила личной гигиены и поведения в обществе, в природе; знакомство с Россией и своим краем; профессиями людей. При этом человек, общество, природа изучаются в их неразрывном, органическом единстве. Учебное содержание выстраивается по схеме: неживая и живая природа, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье, экология, безопасность.

Курс рассчитан на 30 часов в год, что соответствует 1 часу учебного времени в неделю.

### **Тематический план курса**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Жизнь в обществе	7
2.	Приобщение к миру природы	23
<b>Итого</b>		<b>30</b>

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Жизнь в обществе**

Семья. Положительные и отрицательные поступки. Режим дня. Труд в семье. Правила поведения. Правила гигиены.

#### **Тема 2. Приобщение к миру природы**

Живое и неживое. Многообразие природы. Признаки живой и неживой природы. Растения: дикорастущие и комнатные. Группы растений. Охрана природы. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Времена года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Детские забавы. Труд людей. Дни недели. Праздники.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Общее развитие:**

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

#### **Развитие необходимых предпосылок учебной деятельности.**

Умение сознательно подчинять свои действия правилу.

Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.

#### **Формирование «внутренней позиции школьника»:**

Формирование познавательного и социального мотивов учения.

Формирование познавательного интереса, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

## Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного курса

1. И.Р.Колтунова, О.Н.Лазарева, М.Н.Данилова. Окружающий мир. Екатеринбург, 2001.
2. И.Светлова. Завтра в школу. - М.: Педагогика, 2005.
3. Л.В. Мищенко. Логика. Речь. Моторика. Творческие способности. Игровые и обучающие занятия с детьми 6 - 10 лет. – Ярославль: Актау, 2009.
4. М.М. Безруких. Леворукий ребенок. – М.: Педагогика, 2008.
5. Н.В.Елкина, О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Актау, 2006.
6. Ольга и Сергей Федины. Путешествие в цирк. Серия «Нескучайка», увлекательные задания для детей 8 – 9 лет. – М.: Аирис-пресс, 2009.
7. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. Развиваем руку – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: 2003.
8. Серия «Обучающие игры». Развитие внимания, логические задачи, головоломки, лабиринты. - Омск: Вариант-Омск, 2005.
9. Т.Б. Ткаченко. Книга игр и головоломок. – Р-н-Д: Наука, 2008.
10. Энциклопедия для дошколят «Почемучка». - М., 2001.
11. Энциклопедия для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас». М., 2005.
12. Журнал «Школьное воспитание», № 1, 2, 3, 4, 2006.
13. Журнал «Школьное воспитание», № 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 2004.
14. И.Светлова. Уроки для младших школьников. - М., 2006.
15. И.Светлова. Завтра в школу. - М., 2005.
16. Н.В.Елкина, О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 2003.
17. Рабочая тетрадь для детей из серии «Обучающие игры» - «Головоломки и лабиринты. 9 лет». - Омск, 2006.
18. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - М., 2004.
19. Всё обо всём. «Автомобили». - М., 2004.
20. Всё обо всём. «Моё тело». - М., 2004.
21. Всё обо всём. «Животные». - М., 2004.
22. Всё обо всём. «Динозавры». - М.: 2004.
23. Всё обо всём. «Космос». - М., 2004.
24. Тайны живой природы. «Обитатели лугов и полей». - М., 2006.

### Календарно - тематический планирование

№	Тема	Цель	Дата проведения	
			план	факт
1	Что я знаю о себе	Знать свое имя, отчество, фамилию, членов семьи. Сходство и различие между взрослыми и детьми.		
2	Кто такие взрослые	Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навык связной речи.		
3	Чистота залог здоровья.	Закрепить знания о режиме дня. Уметь соблюдать режим дня. О правилах поведения дома и в общественных местах.		
4	Что мы кушаем.	Понятия полезной и неполезной еды.		
5	Что такое вежливость.	Учить вежливому общению друг с другом, учителями. Прививать интерес к чтению.		
6	Игра «Ежели Вы вежливы»	Научить употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. Развитие основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения, умения сравнивать анализировать, делать выводы. Развивать актерские способности.		
7	Окружающая природа.	Познакомить с многообразием природы. Сезонными изменениями.		
8	Живая и неживая природа	Учить систематизировать предметы живой и неживой природы. Выделять существенные признаки живой и неживой природы. Находить взаимосвязь между живой и неживой природой.		
9	Живая природа	Продолжать систематизировать предметы живой природы. Выделять существенные признаки живой природы. Сезонные изменения в природе.		
10	Неживая природа	Продолжать систематизировать предметы неживой природы. Сезонные изменения в природе.		
11	Домашние животные	Названия животных. Учить распределять их в группы.		
12	Домашние животные.	Учить находить отличительные признаки домашних животных. Ухаживать за домашними животными.		
13	Дикие животные	Названия животных. Учить распределять их в группы.		

14	Дикие животные. Хищники и травоядные.	Находить отличительные признаки между дикими и домашними животными. Хищные и травоядные животные		
15	Времена года.	Учить определять времена года. Одеваться в соответствии с временем года. Детские забавы в разное время года.		
16	Времена года. Зима.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить с особенностями жизни животных и растений в зимнее время.		
17	Времена года. Весна.	Познакомить с сезонными изменениями в природе. Учить определять время года по признакам.		
18	Весна.	Особенности жизни животных и растений, труд людей, детские забавы в весеннее время года.		
19	Времена года. Осень.	Познакомить с сезонными изменениями в природе. Учить определять время года по признакам. Особенности жизни животных и растений, труд людей, детские забавы в осеннее время года.		
20	Времена года. Лето.	Познакомить с сезонными изменениями в природе. Учить определять время года по признакам. Особенности жизни животных и растений, труд людей, детские забавы в летнее время года.		
21	12 Месяцев.	Познакомить с названиями месяцев их последовательностью и характеристикой.		
22	Дни недели.	Закрепить знания о днях недели. Их последовательностью. Познакомить с понятием «Красный день календаря».		
23	Части суток.	Учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности. Обогащать словарь детей: сутки, утро, день, вечер, ночь. Развитие познавательной деятельности, крупной моторики, умения рассказывать о том, что они видят на картинках.		
24	Праздники.	Познакомить с основными праздниками в нашей стране.		
25	Транспорт.	Виды транспорта, правила пользования транспортными средствами.		
26	Дорожные	Познакомить с главными		

	знаки.	дорожными знаками. Учить переходить дорогу на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.		
27	Транспорт и профессии	Познакомить с профессиями людей работающих на транспорте.		
28	В мире профессий	Знакомство с профессиями. Где работают мои родители.		
29	Весна на улице.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		
30	Безопасность	Учить основным правилам безопасности безопасного поведения на улице и дома.		