


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Н.В. Архипова
« 30 » 08 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
С.А. Ширина
« 30 » 08 2024г.



Принята
методическим советом
протокол № 1
от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«Занимательная математика»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1ч
Объем учебной программы в год: 34 часа

Ф.И.О. учителя: Архипова Н.В.
Группа: 6-7 лет

Пояснительная записка

Программа дополнительного платного образовательного курса «Занимательная математика» предназначена для занятий детей дошкольного возраста (5-6 лет) и составлена на основе программы дошкольной подготовки в рамках образовательной системы «Ступеньки к грамоте» М.М. Безруких. М: «Дрофа», 2003г.

Цель курса: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через практическую направленность обучения.

Задачи курса:

1. Обеспечение общего и математического развития детей, необходимого для дальнейшего изучения предмета.
2. Формирование специальных знаний, умений, навыков: чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей).
3. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу учения в целом.
3. Развитие внимания, памяти, мышления.

Общая характеристика курса

Программа «Занимательная математика» - интегрированный курс, который объединяет арифметический, геометрический материал. Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений: о количественном и порядковом счете, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношений между объектами и явлениями действительности. Приобретенные знания дети используют при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой деятельности. На занятиях решаются следующие задачи:

- а) ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;
- б) овладение с математической терминологией: геометрические фигуры, величины;
- в) ознакомление со стихотворными текстами, задачами, развивающими логическое мышление.

Данный курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами (в том числе объемными) и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными приборами. Усвоение знаний данного курса создаёт прочную основу для дальнейшего изучения математики в начальной школе. В процессе обучения у детей формируются общеучебные умения: постановка учебной задачи, выполнение действий по плану, инструкции, умение работать в рабочей тетради. На занятиях много внимания уделяется сопоставлению, сравнению предметов, установлению сходства и различия рассматриваемых предметов, а также развитию зрительно – моторных и слухо – моторных координаций (графический диктант, оригами, штриховка и т.д.). Содержание курса позволяет осуществлять связь с другими предметами (обучение грамоте, окружающий мир, трудовое обучение).

Курс рассчитан на 30 часов в год, что составляет 1 час учебного времени в неделю.

Тематический план курса

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Тренируем пальчики	4
2.	Учимся находить одинаковые фигуры	2
3.	Учимся узнавать геометрические фигуры	3
4.	Учимся находить противоположности	12
5.	Развиваем логическое мышление и память	9
Итого		30

Содержание программы

Тема 1. Тренируем пальчики

Веселые пальчики. Чудесные пуговицы. Забавные фигуры. Волшебные узелки.
Чудесные пуговицы. Забавные фигуры. Оригами.

Тема 2. Учимся находить одинаковые фигуры.

Волшебные фигуры. Волшебные картинки.

Тема 3. Учимся узнавать геометрические фигуры.

Плоские геометрические фигуры и объемные тела (куб, шар, параллелепипед, конус, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Тема 4. Учимся находить противоположности.

Большой и маленький, высокий и низкий. Пустой и полный. Старый и новый.

Тема 5. Развиваем логическое мышление и память.

Учимся напоминать. Учимся сравнивать. Учимся находить общее и составлять группы.
Учимся составлять целое из частей. Учимся составлять последовательные цепочки.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие элементарных геометрических представлений: плоские фигуры, объемные тела; последовательные цепочки, целое и часть.
2. Формирование умений: построения геометрических фигур; сравнения предметов по цвету, размеру, форме; ориентирования в пространстве.
3. Развитие познавательных процессов: памяти, логического мышления, внимания.
4. Развитие мелкой моторики: выполнение различных видов штриховки, оригами, работа с шаблоном.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г.
2. Безруких М.М. Учимся рисовать фигуры. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
3. Безруких М.М. Цвет. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
4. Безруких М.М. Учимся рассказывать по картинкам. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г
5. Безруких М.М. Азбука здоровья. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
6. Безруких М.М. Развиваем логическое мышление и память. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г.
7. Безруких М.М. Учимся находить одинаковые фигуры. Ступеньки к школе. - Москва. ООО «Дрофа».2003г.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. Развиваем мышление. - М: «РОСМЭН- пресс», 2005г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. Развиваем память. - М.: «РОСМЭН- пресс», 2005г.
10. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. Москва. ЭКСМО.2004г.
11. Илюхина В.А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
12. Илюхина В.А. Волшебные линии. Книга для педагогов и родителей. М: «Дрофа», 2008г.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 занятий для подготовки к дошкольникам. - М.: Просвещение, 2006г.
14. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М.: Генезис, 2001.

Календарно - тематический планирование

№	Тема	Цель	Дата проведения	
			план	факт
1	Веселые пальчики.	Познакомить с правилами поведения в школе. Закрепить представления о геометрических фигурах.		
2	Чудесные пуговицы.	Закрепить знания о геометрических фигурах. Научить различать круглые предметы. Находить называемые геометрические фигуры из ряда фигур.		
3	Забавные фигуры.	Познакомить со свойствами фигур: цвет, форма, размер.		
4	Волшебные узелки.	Изменение свойств фигур. Выполнение заданий по образцу.		
5	Чудесные пуговицы	Знакомство с понятием право, лево, верх, низ, развивать умение сравнивать предметы.		
6	Забавные фигуры.	Определять пространственные направления предметов. Сравнить предметы используя математические термины.		
7	Оригами.	Знать геометрические фигуры. Выполнять оригами.		
8	Цифра 1.	Писать и соотносить число и цифру 1. Считать в прямом и обратном порядке до 10. Учить печатать цифру 1.		
9	Цифра 2. Состав числа.	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить соотносить цифру 2 с числом 2. Писать цифру 2. Развивать мелкую моторику рук. Учить печатать цифру 2		
10	Волшебные фигуры.	Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры. Свойства, цвет, размер.		
11	Цифра 3. Состав числа. Числовой луч.	Познакомить с числом и цифрой 3. Учить соотносить цифру 3 с числом 3. Учить печатать цифру 3. Знакомство с числовым лучом.		
12	Числовой луч.	Учить вычислять с помощью числового луча.		
13	Волшебные картинки. Цифра 4. Состав числа.	Учить последовательно изображать геометрические фигуры. Познакомить с числом и цифрой 4. Учить соотносить цифру 4 с числом 4. Учить печатать цифру 4. Учить вычислительным навыкам.		
14	Плоские геометрические	Знать и уметь сравнивать плоские и объемные геометрические		

	фигуры и объёмные геометрические фигуры.	фигуры круг-шар, квадрат – куб.		
15	Цифра 5. Состав числа.	Познакомить с числом и цифрой 5. Учить соотносить цифру 5 с числом 5. Какое место занимает на числовом луче число 5. Учить печатать цифру 5. Учить вычислительным навыкам.		
16	Плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические фигуры.	Знать и уметь сравнивать плоские и объёмные геометрические фигуры треугольник-конус, прямоугольник – параллелепипед. Графический диктант.		
17	Цифра 6. Состав числа	Познакомить с числом и цифрой 6. Учить соотносить цифру 6 с числом 6. Какое место занимает на числовом луче число 6. Учить печатать цифру 6. Учить вычислительным навыкам.		
18	Цифра 7. Состав числа	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить соотносить цифру 7 с числом 7. Какое место занимает на числовом луче число 7. Учить печатать цифру 7. Учить вычислительным навыкам. Графический диктант.		
19	Актуализация опорных знаний.	Совершенствовать вычислительные навыки.		
20	Цифра 8. Состав числа	Познакомить с числом и цифрой 8. Учить соотносить цифру 8 с числом 8. Какое место занимает на числовом луче число 8. Учить печатать цифру 8. Учить вычислительным навыкам. Графический диктант.		
21	Соседи числа. Весёлые задачи.	Повторяем соседи числа слева, справа, между числами. Знакомимся с задачами.		
22	Цифра 9. Состав числа	Познакомить с числом и цифрой 9. Учить соотносить цифру 9 с числом 9. Какое место занимает на числовом луче число 9. Учить печатать цифру 9. Учить вычислительным навыкам. Графический диктант.		
23	Поставь по порядку.	Соотнесим с рисунками математические выражения. Числовой ряд. Учить решать задачи.		
24	Цифра 0	Познакомить с написанием и значением числа 0. Развитие мелкой моторики, речи, внимания, памяти.		

25	Число 10	Познакомить с числом и цифрой 10. Учить соотносить цифру 10 с числом 10. Какое место занимает на числовом луче число 10. Учить печатать цифру 10. Учить вычислительным навыкам. Графический диктант.		
26	Размышлялочка.	Отработка вычислительных навыков. Решение элементарных задач.		
27	Первый десяток.	Закрепить знание чисел первого десятка, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.		
28	Закрепление.	Закрепить взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание чисел на прямом отрезке.		
29	Закрепление.	Закрепить знание чисел первого десятка. Решение элементарных задач.		
30	Закрепление.	Закрепить взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание чисел на прямом отрезке. Решение элементарных задач.		