

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС**

№ п/п	№ в теме	Количество часов	Дата		Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
1 четверть - ч							
1	1	1			<p>Введение в предмет. Знакомство с учебником.</p>	<p>Предметные: Ориентация в учебнике: - различие форзаца, титульного листа, оглавления; - предположение по обложке, внутри текстовой информации о содержании предстоящей в учебном году работы; - знакомство с системой знаков, героями, сопровождающими ученика на протяжении всего учебного года. Актуализация, уточнение правил обращения с книгой. Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Готовить рабочее место к уроку под руководством учителя; выполнять задание под руководством учителя; работать в паре, группе; понимать и принимать учебную задачу урока; оценивать собственную деятельность на основе совместно выработанных критериев.</p> <p>Личностные: Обучающийся научится: Мотивации к освоению содержания предмета «Литературное чтение». Стремление к успешности в учебной деятельности. Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы.</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (12 ч.)							
2	1	1			<p>Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.</p>	<p>Предметные Сравнивать числа по классам и разрядам Группировать числа по заданному правилу; представлять числа в виде разрядных слагаемых; составлять числовую последовательность.</p> <p>Метапредметные умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе. развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать;</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>

					<p>умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
3	2	1		<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</p>	<p>Предметные</p> <p>Чтение и запись числовых выражений; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения с опорой на правила установления порядка выполнений действий)</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия и обозначения арифметических действий; значение терминов: арифметическое действие, числовое выражение, значение выражения; правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>
4	3	1		<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p>	<p>Предметные</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия и обозначения арифметических действий; значение терминов: арифметическое действие, числовое выражение, значение выражения; правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
5	4	1		<p>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>Предметные</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать</p>	<p>воспитание трудолюбия,</p>

					<p>удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Метапредметные устные и письменные приёмы вычислений трёхзначных чисел; названия чисел при сложении, вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; решать примеры на разные случаи письменного сложения и вычитания; пользоваться таблицами: «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Правило о порядке выполнения действий». применять знания вычислительных навыков при решении примеров; решать задачи с использованием алгоритмов сложения и вычитания, в изменённой ситуации. Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
6	5	1		Административная входная контрольная работа.	<p>Предметные Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Метапредметные Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Личностные Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
7	6	1		Работа над ошибками. Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Математический диктант 1	<p>Предметные Прогнозировать результат умножения; пошагово контролировать правильность и полноту алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Метапредметные</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
8	7	1		Свойства умножения.	<p>устные и письменные приёмы вычислений трёхзначных чисел; названия чисел при умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий; применять приёмы письменного умножения и деления многозначных</p>	

					<p>чисел на однозначные для различных случаев; пользоваться таблицами: «Запись умножения и деления многозначных чисел», решать задачи с использованием алгоритмов умножения и деления в изменённой ситуации. умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
9	8	1		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	<p>Предметные</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль</p> <p>Метапредметные</p> <p>применять приёмы письменного деления многозначных чисел на однозначные для различных случаев; определять первое неполное делимое и количество цифр в частном;</p> <p>решать примеры на разные случаи письменного умножения и деления;</p> <p>решать задачи с использованием алгоритмов умножения и деления в изменённой ситуации. алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
10	9	1		Прием письменного деления на однозначное число.	<p>решать задачи с использованием алгоритмов умножения и деления в изменённой ситуации. алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
11	10	1		Прием письменного деления на однозначное число	<p>решать задачи с использованием алгоритмов умножения и деления в изменённой ситуации. алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>формирование гражданской ответственности, патриотизма,</p> <p>уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>

12	11	1			Сбор и представление данных. Диаграммы.	<p>Предметные Читать диаграммы и переводить их в таблицы</p> <p>Метапредметные умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
13	12	1			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)							
14	1	1			Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<p>Предметные Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов,</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся

					<p>четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов). читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов. Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
15	2	1		Чтение многозначных чисел.	<p>Предметные Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.</p> <p>Метапредметные последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; называть по порядку классы; определять кол-во единиц в числе каждого разряда; определять количество единиц в числе каждого класса (всего); Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
16	3	1		Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.	<p>Предметные Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.</p> <p>Метапредметные последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; называть по порядку классы; определять кол-во единиц в числе каждого разряда; определять количество единиц в числе каждого класса (всего); Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись развивать зрительную память и</p>	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>

					<p>зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов;</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
17	4	1		<p>Контрольная работа по теме «Повторение».</p>	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов);</p> <p>последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой;</p> <p>читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов; умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
18	5	1		<p>Работа над ошибками. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Предметные</p> <p>Чтение и запись чисел, которые больше 1000;</p> <p>Метапредметные</p> <p>разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>

					<p>решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
19	6	1		Сравнение многозначных чисел	<p>Предметные</p> <p>сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.</p> <p>Метапредметные</p> <p>разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
20	7	1		Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.	<p>Предметные</p> <p>Выполнять умножение и деление многозначных чисел на 10,100, 1000; сравнение многозначных чисел; группировать многозначные числа по заданному правилу; продолжать числовой ряд; решать текстовые задачи; объяснять ход решения задач.</p> <p>Метапредметные</p> <p>алгоритм умножения и деления круглых чисел. умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления круглых</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

					<p>чисел. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
21	8	1		<p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p>	<p>Предметные Сравнивать числа по классам и разрядам; определять количество единиц каждого разряда в многозначных числах; группировать числа по самостоятельно установленному правилу; выполнять арифметические вычисления в пределах 1000, решение текстовых задач.</p> <p>Метапредметные правила умножения разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм умножения и деления круглых чисел. Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления с круглыми числами. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
22	9	1		<p>Класс миллионов. Класс миллиардов. <u>Математический диктант2</u></p>	<p>Предметные Сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивание числового ряда: составление числовых последовательностей группировать числа по заданному правилу.</p> <p>Метапредметные разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов</p>	<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
23	10	1		<p>Класс миллионов. Класс</p>	<p>воспитание</p>	

				миллиардов.	на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность	ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
24	11	1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Предметные Сравнение геометрических фигур (линия, точка, прямая); выявление понятий «луч», «числовой луч»; использовать математическую терминологию Метапредметные разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
Величины (17 ч.)						
25	1	1		Единица длины. Километр.	Предметные Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочивания величин; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов);	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

					<p>последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
26 27	2 3	2		<p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.</p>	<p>Предметные</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочения величин; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p>	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>

					<p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
28	4	1		Таблица единиц площади.	<p>Предметные</p> <p>Выполнять задания по нахождению площади геометрической фигуры, выполнять задания на сравнение площадей нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов);</p> <p>последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой;</p> <p>разрядный состав многозначных чисел;</p> <p>обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом);</p> <p>алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом);</p> <p>алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
29 30	5 6	2		Определение площади с помощью палетки.	<p>Предметные</p> <p>Изготовление палетки для измерения площади</p>	<p>формирование гражданской ответственности,</p>

					<p>геометрических фигур; приобретение практических навыков и приемов измерения площади любой геометрической фигуры; решение геометрических задач на нахождение площади; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов);</p> <p>последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой;</p> <p>разрядный состав многозначных чисел;</p> <p>обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом);</p> <p>алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>патриотизма,</p> <p>уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>
31 32	7 8	2		<p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна.</p>	<p>Предметные</p> <p>Выявить понятие «масса; сравнивать величины по их числовым значениям; создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>выполнять задания по нахождению массы предмета</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов);</p> <p>последовательность натуральных чисел за пределами</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>

					<p>тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
33	9	1		Таблица единиц массы.	<p>Предметные Выполнять задания по нахождению массы, выполнять задания на сравнение масс нескольких предметов; выражать данные величины в различных единицах измерения</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>

					<p>нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
34	10	1		Единицы времени. Год.	<p>Предметные Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность.</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
35	11	1		Время от 0 часов до 24 часов.	<p>Предметные Сравнивать единицы времени по их числовым значениям;</p>	<p>формирование ценностного</p>

					<p>выражать величины в различных единицах; определять время по часам;</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
36	12	1		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<p>Предметные Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел;</p>	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

					<p>обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
37	13	1		<p>Единицы времени. Секунда. <u>Математический диктант3</u></p>	<p>Предметные Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>

					<p>нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
38 39	14 15	2		<p>Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.</p>	<p>Предметные</p> <p>Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные</p> <p>названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные</p> <p>умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
40	16	1		<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Предметные</p> <p>Сравнивать единицы времени по их числовым значениям;</p>	<p>воспитание трудолюбия,</p>

					<p>выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>Метапредметные названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел. Знать разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку. сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
41	17	1		<p>Тематическая контрольная работа «Величины»</p>	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; выполнять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать свою работу по</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии

						<p>решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать самостоятельно; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
Сложение и вычитание (11 ч.)							
42 43	1 2	2			<p>Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений</p>	<p>Предметные Выполнять приемы сложения и вычитания многозначных чисел; письменные выполнять вычисления с нулем; Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>
44	3	1			<p>Нахождение неизвестного слагаемого</p>	<p>Предметные Выполнять приемы сложения и вычитания многозначных чисел; письменные выполнять вычисления с нулем; Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ вычислений;</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>

					<p>решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
45	4	1		<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>	<p>Предметные Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; решать тестовые задачи; выполнять арифметические действия с величинами.</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>

						<p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
46 47	5 6	2			Нахождение нескольких долей целого.	<p>Предметные Сравнивать величины, выполнять задания по нахождению площади и периметра геометрической фигуры, выполнять задания на сравнение площадей и периметра нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения; выполнять арифметические; выполнение заданий на нахождение доли от целого.</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
48	7	1			Решение задач	<p>Предметные Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

					<p>сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
49	8	1		Сложение и вычитание величин.	<p>Предметные Выполнять сложение и вычитание величин; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма вычислений; использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
50	9	1		Решение задач разных видов.	<p>Предметные Моделировать изученные зависимости; планировать</p>	воспитание ценного отношения к

					<p>решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>прекрасному, формирование представлений</p> <p>об эстетических идеалах и ценностях</p>
51	10	1		<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Задачи – расчеты.</p>	<p>Предметные Выполнять сложение и вычитание величин; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма вычислений; использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; объяснять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки.</p>	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений</p> <p>об эстетических идеалах и ценностях</p>

						<p>Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
52	11	1			<p>Тематическая контрольная работа «Сложение и вычитание».</p>	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; выполнять по алгоритму устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать свою работу по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать самостоятельно; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
Умножение и деление на однозначное число (25ч.)							
53	1	1			<p>Работа над ошибками. Свойства умножения. <u>Математический диктант4</u></p>	<p>Предметные Выполнять умножение на 1 и 0; использовать свойства умножения, решение текстовых задач на умножение и деление; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Метапредметные Знать таблицу умножения и сложения; свойства умножения; развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>

						и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность	
54 55	2 3	2			Письменные приемы умножения.	<p>Предметные Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий; пользоваться изученной терминологией</p> <p>Метапредметные Знать алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; письменную запись математического выражения; объяснить по алгоритму письменный прием умножения и деления многозначного числа на однозначное; записывать выражения и решать его в тетради; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
56	4	1			Промежуточная контрольная работа	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные смысл сложения и вычитания; переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа; выполнять по алгоритму устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; Умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Оценивать свою работу по решению математических выражений с использованием</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии

					<p>алгоритмов. Развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p>Личностные умение работать самостоятельно; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>	
57	5	1		<p>Работа над ошибками. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</p>	<p>Предметные Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию</p> <p>Метапредметные -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
58	6	1		<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</p>	<p>Предметные Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур</p> <p>Метапредметные -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Личностные - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
59	7	1		<p>Деление с числами 0 и 1.</p>	<p>Предметные Деление 0 и на 1.</p>	<p>воспитание нравственных</p>

					<p>Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию 	<p>чувств и этического сознания обучающихся</p>
60 61	8 9	2		<p>Письменные приемы деления.</p>	<p>Предметные</p> <p>Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения 	<p>формирование гражданской ответственности, патриотизма,</p> <p>уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>
62	10	1		<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</p>	<p>Предметные</p> <p>Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их 	<p>формирование гражданской ответственности, патриотизма,</p> <p>уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>

					уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
63 64	11 12	2			Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Предметные Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
65 66	13 14	2			Письменные приёмы деления. Решение задач.	<p>Предметные Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
67	15	1			Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	<p>Предметные Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур</p> <p>Метапредметные</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей

					<p>-осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Личностные</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения</p>	профессии
68	16	1		<p>Тематическая контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».</p>	<p>Предметные</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.</p> <p>Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Личностные</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
69	17	1		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p><u>Математический диктант5</u></p>	<p>Предметные</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур</p> <p>Метапредметные</p> <p>-осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии

					результатов своей учебной деятельности на уроке. Личностные - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	
70	18	1		Пробная всероссийская проверочная работа.	Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы Метапредметные - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Личностные - использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
71	19	1		Работа над ошибками.	Предметные Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений Метапредметные - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Личностные - использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
72	20	1		Умножение и деление на однозначное число.	Предметные Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях Метапредметные	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

					<p>- стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p>Личностные</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	ценностях
73	21	1		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	<p>Предметные</p> <p>Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Метапредметные</p> <p>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Личностные</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
74 75	22 23	2		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	<p>Предметные</p> <p>Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата</p> <p>Метапредметные</p> <p>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Личностные</p> <p>- принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
76	24	1		Решение задач на движение.	<p>Предметные</p> <p>Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени</p>	воспитание ценностного отношения к природе,

						<p>Метапредметные -устанавливать математические отношения между объектами. - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Личностные - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	окружающей среде
77	25	1			<p>Проверочная работа «Скорость. Время. Расстояние».</p>	<p>Предметные Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные -использовать известные средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8ч)							
78	1	1			<p>Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.</p>	<p>Предметные Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях</p> <p>Метапредметные -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные -принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>
79 80	2 3	2			<p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Предметные Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам</p>	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование</p>

					<p>Метапредметные -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; -делать выводы по аналогии и проверять их. - принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные -строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
81	4	1		<p>Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Предметные Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений</p> <p>Метапредметные - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>Личностные -принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
82	5	1		<p>Решение задач на движение.</p>	<p>Предметные Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их</p>	<p>формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>

					уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
83	6	1		Перестановка и группировка множителей.	<p>Предметные Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Личностные -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
84	7	1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин Вычисление значений числовых выражений</p> <p>Метапредметные -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Личностные -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
85	8	1		Тематическая контрольная работа «Умножение и деление».	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные - осмысленно читать тексты математического содержания в</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к

						соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Личностные - использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	учению, жизни и выбору будущей профессии
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)							
86	1	1			Работа над ошибками. Деление числа на произведение. <u>Математический диктантб</u>	Предметные Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Метапредметные -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Личностные -конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
87	2	1			Деление числа на произведение.	Предметные Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Метапредметные -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Личностные -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
88	3	1			Деление с остатком на 10, 100,	Предметные	воспитание

				1000	<p>Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Личностные -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
89	4	1		Решение задач.	<p>Предметные Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками</p> <p>Метапредметные -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Личностные -применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
90 91	5 6	2		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Предметные Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений. Сравнение выражений. Составление равенств</p> <p>Метапредметные -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Личностные -задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>

						высказывать свои оценки и предложения	
92 93	7 8	2			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Предметные Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений. Сравнение выражений. Составление равенств</p> <p>Метапредметные -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Личностные -задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
94	9	1			Решение задач.	<p>Предметные Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Метапредметные -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Личностные -применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
95	10	1			Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Предметные Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств</p> <p>Метапредметные -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе.</p> <p>Личностные -применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

96	11	1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника</p> <p>Метапредметные -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Личностные -строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе</p>	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений</p> <p>об эстетических идеалах и ценностях</p>
97	12	1		Тематическая контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные - использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
98	13	1		Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас».	<p>Предметные Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи</p> <p>Метапредметные -операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. - планировать деятельность на уроке, понимать и принимать</p>	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений</p> <p>об эстетических идеалах и ценностях</p>

					учебную задачу, осуществлять ее решение. Личностные -совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)						
99	1	1			Умножение числа на сумму. Предметные Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Метапредметные -устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Личностные -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
100	2	1			Умножение числа на сумму. Предметные Познакомить с разными способами умножения числа на произведение Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Личностные В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
101	3	1			Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Предметные Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык. Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

					<p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Личностные Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.</p>	
102	4	1		<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное. <u>Математический диктант7</u></p>	<p>Предметные Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
103	5	1		<p>Решение задач.</p>	<p>Предметные Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык. Метапредметные</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
104	6	1		<p>Решение задач.</p>	<p>Предметные Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Составлять план решения проблемы</p> <p>Личностные</p>	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>

					В сотрудничестве делать самостоятельный выбор	
105 106	7 8	2		Письменное умножение на трёхзначное число.	<p>Предметные Познакомить с письменным умножением на трёхзначное число Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.</p> <p>Личностные В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
107 108	9 10	2		Письменное умножение на трёхзначное число.	<p>Предметные Познакомить с письменным умножением на трёхзначное число Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.</p> <p>Личностные В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
109	11	1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Предметные Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин Вычисление значений числовых выражений</p> <p>Метапредметные -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

						<p>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Личностные</p> <p>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
110	12	1			<p>Тематическая контрольная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</p>	<p>Предметные</p> <p>самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные</p> <p>- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>- осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные</p> <p>- использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
Деление на двузначное и трехзначное число (21ч)							
111	1	1			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Письменное деление на двузначное число.</p>	<p>Предметные</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи</p> <p>Развивать вычислительный</p> <p>Метапредметные</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
112	2	1			<p>Письменное деление на двузначное число.</p>	<p>Предметные</p> <p>Познакомить с письменным делением на двузначное число.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Личностные</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>

113	3	1			Письменное деление с остатком на двузначное число.	<p>Предметные Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные Сотрудничать в совместном решении проблемы. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
114	4	1			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p>Предметные Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
115	5	1			Письменное деление на двузначное число.	<p>Предметные Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
116	6	1			Письменное деление на двузначное число.	<p>Предметные Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.</p>	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

						<p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
117	7	1			<p>Закрепление изученного. Решение задач. <u>Математический диктант8</u></p>	<p>Предметные Развивать вычислительный навык. Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану. Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
118 119 120	8 9 10	3			<p>Письменное деление на двузначное число. Закрепление.</p>	<p>Предметные Развивать вычислительный навык. Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану. Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах</p>
121	11	1			<p>Тематическая контрольная работа «Деление на двузначное число».</p>	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы Метапредметные - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Личностные - использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
122	12	1			<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Предметные</p>	<p>воспитание</p>

					Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи</p> <p>Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Личностные</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>
123	13	1			Промежуточная аттестация за 4 класс	<p>Предметные</p> <p>самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные</p> <p>- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>- осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные</p> <p>- использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>
124	14	1			Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	<p>Предметные</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи</p> <p>Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Личностные</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>
125 126	15 16	2			Письменное деление на трёхзначное число.	<p>Предметные</p> <p>Познакомить с письменным делением на трёхзначное число</p> <p>Метапредметные</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>	<p>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>

127	17	1			Закрепление изученного.	<p>Предметные Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
128	18	1			Деление с остатком.	<p>Предметные Познакомить с письменным делением на трехзначное число</p> <p>Метапредметные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные В сотрудничестве делать самостоятельный выбор</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
129	19	1			Деление на трёхзначное число. Закрепление.	<p>Предметные Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Объяснять действия. Правильно оформлять работу</p> <p>Личностные Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
130	20	1			Всероссийская проверочная работа.	<p>Предметные самостоятельное выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Метапредметные - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные - использовать необходимые средства при работе в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

131	21	1			Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Предметные Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Личностные Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
Повторение – 5 ч.							
132	1	1			Нумерация. Числовые выражения. Уравнения.	<p>Предметные Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
133	2	1			Арифметические действия <u>Математический диктант9</u>	<p>Предметные Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся

					<p>необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	
134	3	1		<p>Правила о порядке выполнения действий.</p>	<p>Предметные Повторить порядок выполнения действий. Развивать вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
135	4	1		<p>Величины. Геометрические фигуры.</p>	<p>Предметные Повторить величины и практическое их применение. Вспомнить геометрические фигуры. Формировать умение решать задачи</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>

					<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Личностные</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</p>	
136	5	1		<p>Решение проектных задач «Доктор Айболит»</p>	<p><u>Предметные:</u> Умение выбирать оптимальный способ решения заданий на основе приёмов ТРИЗ – педагогики.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>

Количество часов за четверть:

1 четверть – 32ч

2 четверть – 32ч

3 четверть – 40ч

4 четверть – 32ч

 136 ч

График проведения контрольных работ

№	Наименование работы	Дата		Форма проведения
		план	факт	
1.	Административная входная контрольная работа			контрольная работа
2.	Контрольная работа по теме «Повторение».			контрольная работа
3.	Тематическая контрольная работа «Величины»			контрольная работа
4.	Тематическая контрольная работа «Сложение и вычитание»			контрольная работа
5.	Промежуточная контрольная работа			контрольная работа
6.	Тематическая контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»			контрольная работа
7.	Пробная всероссийская проверочная работа			ВПР
8.	Проверочная работа «Скорость. Время. Расстояние».			тест
9.	Тематическая контрольная работа «Умножение и деление»			контрольная работа
10.	Тематическая контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			контрольная работа
11.	Тематическая контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число»			контрольная работа
12.	Тематическая контрольная работа «Деление на двузначное число»			контрольная работа
13.	Промежуточная аттестация за 4 класс			контрольная работа
14.	Всероссийская проверочная работа			ВПР
15.	Решение проектных задач «Доктор Айболит»			проект

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащ.
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт , Москва, 2023 Федеральная образовательная программа НОО, Москва,	100%
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	100%
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Бахтина С.В. «Поурочные разработки по математике. 4 класс» - М. «Экзамен» - 2012	100%
2. Печатные пособия		
4	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	100%
3. Технические средства обучения		
5	Интерактивная доска	100%
6	Персональный компьютер	100%
7	Интернет	100%
4. Электронное приложение к УМК		
8	CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика. 1 класс», «Математика. 2 класс», «Математика. 3 класс», «Математика. 4 класс», «Математика. 4 класс»– М.: Экзамен, 2010	100%
9	Единый цифровой образовательный ресурс http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e/	100%
10	Онлайн-тестирование: http://mat-zadachi.ru/4-class/testi.php	100%
11	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Test/Itogovyj-test-po-matematike-dlya-4-klassa-2-12244/Default.aspx	100%
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
12	Наборы счетных палочек.	100%
13	Объемные геометрические фигуры	100%
14	Песочные часы	100%
15	Модель часов	100%
16	Демонстрационная оцифрованная линейка.	100%
17	Треугольник	100%