

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№ п/п	№ в четв	Кол-во часов	Дата		Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
1 четверть – 40 ч.							
Повторение – 11 ч.							
1	1	1	02.09		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<p>Предметные: Уметь различать язык и речь, диалогическую и монологическую речь. Знать «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Личностные: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
2	2	1	03.09		Язык и речь. Формы вежливости.	<p>Предметные: Уметь составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности</p>	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
3	3	1	04.09		Административный входной диктант с грамматическим	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные:</p>	«Я и природа» воспитание ценностного

					зданием «Береги птиц»	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные: смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	отношения к природе, окружающей среде
4	4	1	05.09		Анализ работы. Текст и его план.	Предметные: знать признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Уметь составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
5	5	1	06.09		Типы текстов. <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i>	Предметные: знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Уметь создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Личностные: Мотивация учебной	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

					деятельности		
6	6	1	09.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<p>Предметные: уметь составлять из слов предложения, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7	7	1	10.09		Диалог. Обращение.	<p>Предметные: уметь находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
8	8	1	11.09		Основы предложения. Главные и второстепенные члены. Словосочетание.	<p>Предметные: уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены</p>	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к

9	9	1	12.09		<p>Основы предложения. Главные и второстепенные члены. Словосочетание.</p>	<p>предложения</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения</p> <p><i>Личностные Мотивация учебной деятельности:</i></p>	<p>прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
10	10	1	13.09		<p><i>Р.Р. Сочинение «Золотая осень»</i></p>	<p>Предметные: Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>использовать общие приёмы решения задач;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>ставить вопросы, обращаться за помощью</i></p> <p>Личностные: <i>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</i></p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
11	11	1	16.09		<p>Работа над ошибками. <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i></p>	<p>Предметные: уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>

						деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
Предложение -10 ч.							
12	12	1	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие)	Предметные: уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, Личностные Мотивация учебной деятельности	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
13	13	1	18.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания.	Предметные: уметь находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. Познавательные: Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
14	14	1	19.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант 1	Предметные: уметь сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей;	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу
15	15	1	20.09		Простые и сложные предложения.	Предметные: уметь сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей;	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу

					установление аналогий Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	жизни
16	16	1	23.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Предметные: уметь различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; установление аналогий Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
17	17	1	24.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» «На рыбной ловле»	Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные: Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
18	18	1	25.09	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. <i>Вся семья вместе, так и душа на месте.</i>	Предметные: уметь сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей;	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью

					установление аналогий Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	здоровому образу жизни
19	19	1	26.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа.	Предметные: уметь различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; установление аналогий Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
20	20	1	27.09	<i>Р.Р. Обучающее изложение «Кот Епифан».</i>	Предметные: уметь подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
21	21	1	30.09	Работа над ошибками. Наши проекты. <i>Вся семья вместе, так и душа на месте.</i>	Предметные: уметь определять цель проекта. Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	«Я и гражданин» формирование гражданской ответственности, патриотизма уважение к правам, свободами

						<p>условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности</p>	<p>обязанностям человека</p>
Слово в языке и речи – 26 ч.							
22	22	1	01.10		Слово и его лексическое значение.	<p>Предметные: уметь анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; установление аналогий</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.</p>
23	23	1	02.10		Многозначные, заимствованные устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	<p>Предметные: уметь распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>

					ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
24	24	1	03.10	Синонимы, антонимы, омонимы.	<p>Предметные: научиться работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове, подбирать, к слову, синонимы, антонимы.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
25	25	1	04.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Красна сказка складом, а песня – ладом.</i>	<p>Предметные: познакомиться с этимологией слов. Научиться работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове, употреблять слова в переносном значении, составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: оценка информации.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности</p>	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
26	26	1	07.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<p>Предметные: знать и различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение; и затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p>Личностные Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

					деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
27	27	1	08.10		Контрольное списывание «Прогулка» Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные: Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
28	28	1	09.10	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Предметные: уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
29 30	29 30	2	10.10 11.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Красна сказка складом, а песня – ладом.</i>	Предметные: уметь выполнять проверку орфограмм разными способами, группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений
31 32	31 32	2	14.10 15.10	Правописание гласных и согласных в корнях		

					слов, удвоенных согласных в словах.	<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	об эстетических идеалах и ценностях
33 34	33 34	2	16.10 17.10		<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Предметные: повторить изученные орфограммы. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
35	35	1	18.10		<p>Разделительный твёрдый и мягкий знаки.</p> <p><i>Словарный диктант 2</i></p> <p>Красное словцо не ложь.</p>	<p>Предметные: узнают о роли мягкого и твёрдого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым Ъ и Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Научатся работать с орфографическим словарём. Сочинять объявление</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
36	36	1	21.10		Р.Р. Обучающее изложение «Помощь	<p>Предметные: уметь подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану и</p>	«Я и природа» воспитание

					<i>друздам»</i>	оценивать правильность написанного. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	ценностного отношения к природе, окружающей среде
37	37	1	22.10		Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Предметные: уметь различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
38	38	1	23.10		Склонение имён существительных	Предметные: уметь различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Находить изученные части речи в тексте. Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
39	39	1	24.10	Склонение имен прилагательных			

						партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
40	40	1	25.10		Имя числительное. Глагол. Красное слово <i>не ложь.</i>	Предметные: уметь определять данные части речи, признаки глагола, изменять глагол по временам. Научатся писать приставки, предлоги со словами, частицу не с глаголами. Регулятивные: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью здоровому образу жизни
2 четверть – 39 ч.							
41	1	1	05.11		Наречие как часть речи.	Предметные: уметь находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
42	2	1	06.11		Правописание наречий.	Предметные: уметь находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
43	3	1	07.11		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Предметные: уметь находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

					<p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
44	4	1	08.11	<p>Тематический контрольный диктант по теме «Части речи» «Осень»</p>	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p> <p>Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
45	5	1	11.11	<p>Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>Язык языку весть подает.</i></p>	<p>Предметные: уметь находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
46	6	1	12.11	<p><i>Р.Р. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i></p>	<p>Предметные: научиться <i>составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>	<p>«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>

						<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	
47	7	1	13.11		Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	<p>Предметные: уметь находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью здоровому образу жизни
Имя существительное – 39 ч.							
48 49	8 9	2	14.11 15.11		Изменение по падежам имен существительных.	<p>Предметные: уметь различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма уважение к правам, свободами обязанностям человека
50	10	1	18.11		Упражнения в распознавании имен существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. <i>Язык языку весть подает.</i>	<p>Предметные: уметь определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

51	11	1	19.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<p>Предметные: уметь определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
52	12	1	20.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<p>Предметные: уметь анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
53	13	1	21.11		2-е склонение имён существительных	<p>Предметные: уметь определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

						окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
54	14	1	22.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Словарный диктант 3	Предметные: уметь классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма уважение к правам, свободами обязанностям человека
55	15	1	25.11		3-е склонение имён существительных. <i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i>	Предметные: уметь определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровьем здоровому образу жизни
56	16	1	26.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Предметные: уметь анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

						<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
57	17	1	27.11		<p><i>Р.Р. Обучающее изложение «Отважный поползень»</i></p>	<p>Предметные: уметь подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану и оценивать правильность написанного. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
58	18	1	28.11		<p>Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.</p>	<p>Предметные: уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение Личностные</p>	<p>«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
59	19	1	29.11		<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён</p>	<p>Предметные: уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p>	<p>«Я и культура» воспитание ценностного</p>

					существительных	<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
60	20	1	02.12		Именительный и винительный падежи. <i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i>	<p>Предметные: уметь распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
61	21	1	03.12		Тематический контрольный диктант «Имя существительное» «Белый медведь»	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p> <p>Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

62	22	1	04.12		Работа над ошибками. Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	<p>Предметные: уметь анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова, проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные</p>	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
63	23	1	05.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых существительных.	<p>Предметные: уметь распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
64	24	1	06.12		Правописание окончаний существительных в дательном падеже.	<p>Предметные: уметь сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

						задач. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
65 66	25 26	2	09.12 10.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Предметные: знать признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
67 68	27 28	2	11.12 12.12		Правописание окончаний существительных в творительном падеже.	Предметные: знать признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью здоровому образу жизни
69 70	29 30	2	13.12 16.12		Правописание окончаний существительных в предложном падеже. Можно ли об одном и том же сказать по-	Предметные: знать признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами

					<i>разному?</i>	<p>одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	обязанностям человека
71	31	1	17.12		<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p>	<p>Предметные: научатся писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
72 73	32 33	2	18.12 19.12		<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>Предметные: уметь правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
74	34	1	20.12		<p>Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием «Белки»</p>	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p>	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

						<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p> <p>Личностные . Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
75	35	1	23.12		Работа над ошибками. Повторение. <i>Как и когда появились знаки препинания?</i>	<p>Предметные: уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Уважительное отношение к иному мнению</p>	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
76	36	1	24.12		Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант 4		
77	37	1	25.12		Пробная Всероссийская проверочная работа.	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий</p> <p>Личностные. Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
78	38	1	26.12		Работа над ошибками Именительный падеж множественного числа	<p>Предметные: уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям
79	39	1	27.12		Именительный падеж множественного числа		

					<p>проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>	человека
3 четверть – 52 ч.						
80	1	1	09.01	<p>Родительный падеж множественного числа. Как и когда появились знаки препинания?</p>	<p>Предметные: уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.</p> <p>Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально- нравственную отзывчивость.</p>	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
81	2	1	10.01	<p>Родительный и винительный падеж множественного числа имён существительных.</p>	<p>Предметные: уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

						использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
82	3	1	13.01		Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа.	Предметные: обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже Личностные Уважительное отношение к иному мнению	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
83	4	1	14.01		Правописание падежных окончаний существительных в единственном и во множественном числе.	Предметные: уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
84	5	1	15.01		Р.Р. Обучающее изложение по рассказу Ю. Яковлева	Предметные: письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану и оценивать правильность написанного. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и	«Я и гражданин» формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

						письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
85	6	1	16.01		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний. <i>Задаем вопросы в диалоге</i>	Предметные: уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
86	7	1	17.01		Правописание падежных окончаний.		
Имя прилагательное - 35 ч.							
87	8	1	20.01		Имя прилагательное как часть речи	Предметные: уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; Личностные Уважительное отношение к иному мнению	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
88 89	9 10	2	21.01 22.01		Род и число имён прилагательных	Предметные: уметь определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

						<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
90	11	1	23.01		Склонение имён прилагательных. <i>Словарный диктант 5. Задаем вопросы в диалоге</i>	Предметные: работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
91	12	1	24.01	Склонение имён прилагательных	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Личностные		
92	13	1	27.01	Склонение имён прилагательных.			
93	14	1	28.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
94	15	1	29.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, Личностные Уважительное отношение к иному мнению	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
95	16	1	30.01		Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Учимся</i>	Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе,

					<i>передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</i>	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, <u>Личностные</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	окружающей среде
96	17	1	31.01		<i>Р.Р.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов».</i>	<u>Предметные:</u> уметь работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного <u>Личностные</u> Уважительное отношение к иному мнению	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
97	18	1	03.02		Работа над ошибками. Наши проекты.		
98	19	1	04.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<u>Предметные:</u> уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже <u>Регулятивные:</u> <i>предвосхищать</i> результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные</u> Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
99	20	1	05.02		Именительный, родительный, винительный падежи	<u>Предметные:</u> уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падеже, проверять правильность написанного <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

					партнёра высказывания Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
100	21	1	06.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</i>	Предметные: уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительный и предложный падеж <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позиции, проверять правильность написанного Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
101	22	1	07.02	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Предметные: уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного окончания <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
102	23	1	10.02	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
103	24	1	11.02	Склонение имен прилагательных женского рода	Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
104	25	1	12.02	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	«Я и творчество» воспитание ценного

					женского рода	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
105	26	1	13.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. <i>Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</i>	<p>Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
106	27	1	14.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<p>Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеж</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
107	28	1	17.02		Упражнение в правописании падежных	<p>Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным</p>	«Я и природа» воспитание

					окончаний имен прилагательных.	<p>окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	ценностного отношения к природе, окружающей среде
108	29	1	18.02		<i>Р.Р. Изложение описательного текста.</i>	<p>Предметные: уметь развивать навыки письменного пересказа описательного текста. Находить имена прилагательные и определять их роль</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
109	30	1	19.02		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	<p>Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

110	31	1	20.02		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p> <p>Словарный диктант 6</p> <p><i>Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</i></p>	<p>Предметные: уметь писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
111 112	32 33	2	21.02 24.02 ИФ		<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p>	<p>Предметные: уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
113 114	34 35	2	25.02 26.02		<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Предметные: уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
115	36	1	27.02		<p>Родительный и предложный падежи</p>	<p>Предметные: уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>«Я и здоровье» формирование</p>

					имён прилагательных множественного числа. Учимся составлять план текста.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки «Я и гражданин» формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Предметные: уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки «Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
116	37	1	28.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
117	38	1	03.03		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Предметные: уметь развивать умения описывать картину, передавать свое отношение. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

118	39	1	04.03		Работа над ошибками.	<p>Предметные: уметь работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
119	40	1	05.03	Обобщение знаний об имени прилагательном			
120	41	1	06.03		<p>Тематический контрольный диктант «Имя прилагательное» «Зимний день».</p>	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p> <p>Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
121	42	1	07.03		<p>Работа над ошибками. <i>Учимся составлять план текста.</i></p>	<p>Предметные: уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> <p>Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>
Местоимение - 8 ч.							
122	43	1	10.03 ИФ		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<p>Предметные: уметь находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять</p>	<p>«Я и природа» воспитание ценностного отношения к</p>

					<p>личные местоимения по падежам.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки «Я и творчество»</p> <p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	природе, окружающей среде
123	44	1	11.03	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.</p>	<p>Предметные: уметь определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и гражданин» формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
124	45	1	12.03	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Учимся составлять план текста.</p>	<p>Предметные: уметь определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью здоровому образу жизни

125 126	46 47	2	13.03 14.03	Склонение личных местоимений. Словарный диктант 7	<p>Предметные: уметь отдельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
127	48	1	17.03	Обобщение по теме «Местоимение».	<p>Предметные: уметь выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
128	49	1	18.03	Тематический контрольный диктант «Местоимение» «Лесной голосок».	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p> <p>Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
129	50	1	19.03	Работа над ошибками. Учимся пересказывать текст.	<p>Предметные: уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <u>осознанно</u> и произвольно строить сообщения в</p>	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений,

						устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	этического сознания
Глагол - 31 ч.							
130	51	1	20.03		Роль глаголов в языке.	Предметные: уметь различать глаголы среди других слов в тексте Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
131	52	1	21.03		Изменение глаголов по временам.	Предметные: уметь определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
4 четверть – 39 ч.							
132	1	1	31.03		Изложение «Мимоза».	Предметные: уметь развивать навыки письменного пересказа описательного текста. Находить имена прилагательные и определять их роль Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

133	2	1	01.04	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	<p>Предметные: знать, что такое неопределённая форма глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
134	3	1	02.04	Неопределённая форма глагола. <i>Учимся пересказывать текст</i>	<p>Предметные: знать, что такое неопределённая форма глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

135	4	1	03.04		Неопределённая форма глагола	<p>Предметные: знать, что такое неопределённая форма глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
136 137 138	5 6 7	3	04.04 07.04 08.04		Спряжение глаголов.	<p>Предметные: уметь изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные: смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
139	8	1	09.04		Спряжение глаголов. <i>Учимся пересказывать текст.</i>	<p>Предметные: уметь изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные: смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
140	9	1	10.04		Всероссийская проверочная работа	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</p>	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма,

					учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	уважение к правам, свободами обязанностям человека
141	10	1	11.04	Анализ работы. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Предметные: уметь определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью здоровому образу жизни
142	11	1	14.04	Решение проектных задач «Доктор Айболит»	Предметные: Умение выбирать оптимальный способ решения заданий на основе приёмов ТРИЗ – педагогики. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
143	12	1	15.04	Р.Р. Контрольное сочинение по картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Предметные: уметь писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в	«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

						соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
144	13	1	16.04		Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	Предметные: работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
145	14	1	17.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени.	Предметные: научиться работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
146	15	1	18.04		I и II спряжения глаголов будущего времени. Учимся оценивать и редактировать тексты.	Предметные: уметь обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
147	16	1	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Проверочная работа.		

					формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
148	17	1	22.04	Возвратные глаголы. Словарный диктант 8	Предметные: отличать и узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
149	18	1	23.04	Правописание –тся и –ться возвратных глаголах.	Предметные: уметь отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
150	19	1	24.04	Правописание –тся и –ться возвратных глаголах. <i>Учимся оценивать и редактировать тексты.</i>	Предметные: уметь отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами Личностные Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека

151	20	1	25.04		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Предметные: уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
152	21	1	28.04		<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Предметные: уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Личностные Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>
153	22	1	29.04		<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшем времени.</p> <p>Предметные: уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
154	23	1	30.04		<p>Тематический контрольный диктант «Глагол» «Совесть».</p> <p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные:</p>	<p>«Я и гражданин» формирование гражданственности и, патриотизма, уважение к правам,</p>

						использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	свободами обязанностям человека
155	24	1	01.05 ИФ		Работа над ошибками. Учимся оценивать и редактировать тексты.	Предметные: уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Личностные Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
156	25	1	05.05		Обобщение по теме «Глагол»		
157	26	1	06.05		Р.Р. Контрольное изложение. «Как заяц спас охотника»	Предметные: уметь подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану и оценивать правильность написанного. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
158	27	1	07.05		Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшем времени.	Предметные: уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование

						<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	представлений об эстетических идеалах и ценностях
159	28	1	08.05		Проверка знаний по теме «Глагол».	<p>Предметные: уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и гражданин» формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободами, обязанностям человека
160	29	1	12.05		Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться возвратных глаголах. <i>Учимся оценивать и редактировать тексты.</i>	<p>Предметные: уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
Повторение – 10 часов							
161	30	1	13.05		Язык. Речь. Текст.	<p>Предметные: уметь различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
162	31	1	14.05		Промежуточная аттестация за курс 4 класса. Диктант с грамматическим	<p>Предметные: уметь оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при</p>	

					заданием «Весна пришла»	решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные: смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
163	32	1	15.05		Предложение и словосочетание.	Предметные: уметь объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
164	33	1	16.05		Лексическое значение.	Предметные: уметь объяснять значения слов Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
165	34	1	19.05		Состав слова.	Предметные: уметь находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
166	35	1	20.05		Состав слова. Словарный диктант 9. Учимся оценивать и редактировать тексты.	Предметные: уметь находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

						Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
167	36	1	21.05		Состав слова.	Предметные: уметь находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; Личностные Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
168	37	1	22.05		Повторение. Звуки, буквы.	Предметные: уметь различать звуки и буквы Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
169	38	1	23.05		Повторение. Морфологические признаки изученных частей речи.	Предметные: уметь различать морфологические признаки изученных частей речи Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	«Я и гражданин» формирование гражданственнос ти, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека
170	39	1	26.05		Повторение. Морфологические признаки изученных частей речи. Обобщение.	Предметные: уметь различать морфологические признаки изученных частей речи Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	«Я и гражданин» формирование гражданственнос ти, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека

						Личностные Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
--	--	--	--	--	--	--	--

Количество часов за четверть:

1 четверть – 40 ч.

2 четверть – 40 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 40 ч.

График проведения контрольных работ

№ п/п	Наименование работы	Дата		Форма проведения
		план	факт	
1.	Административный входной диктант с грамматическим заданием «Береги птиц».	04.09		Диктант с грамматическим заданием
2.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» «На рыбной ловле»	24.09		Диктант с грамматическим заданием
3.	Контрольное списывание «Прогулка»	08.10		Контрольное списывание
4.	Тематический контрольный диктант «Части речи» «Осень»	08.11		Диктант с грамматическим заданием
5.	Тематический контрольный диктант «Имя существительное» «Белый медведь»	03.12		Диктант с грамматическим заданием
6.	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием «Белки»	20.12		Диктант с грамматическим заданием
7.	Пробная Всероссийская проверочная работа.	25.12		ВПР
8.	Тематический контрольный диктант «Имя прилагательное» «Зимний день».	06.03		Диктант с грамматическим заданием
9.	Тематический контрольный диктант «Местоимение» «Лесной голосок».	18.03		Диктант с грамматическим заданием
10.	Всероссийская проверочная работа.	10.04		ВПР
11.	Решение проектных задач «Доктор Айболит»	14.04		Проект
12.	Р.Р. Контрольное сочинение по картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	15.04		Контрольное сочинение
13.	Тематический контрольный диктант «Глагол» «Совесь».	30.04		Диктант с грамматическим заданием
14.	Контрольное изложение. «Как заяц спас охотника»	06.05		Контрольное изложение
15.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса. Диктант с грамматическим заданием «Весна пришла»	14.05		Диктант с грамматическим заданием

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащ.
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральная образовательная программа НОО, Москва, 18.05.2023	100%
	Федеральный государственный образовательный стандарт, Москва, 2023	
2	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.	100%
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	100%
4	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	100%
2. Печатные пособия		
5	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	100%
6	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	100%
3. Технические средства обучения		
7	Интерактивная доска	100%
8	Персональный компьютер	100%
9	Интернет	100%
4. Электронное приложение к УМК		
10	Канакина В.П. и др. Русский язык 1, 2, 3, 4 класс. Электронное приложение.	100%
11	Интерактивные тренажеры http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/369	100%
12	Единый цифровой образовательный http://school-collection.edu.ru/	100%
13	Онлайн-тестирование:	100%
14	https://iq2u.ru/tests/201?level=1	100%
15	http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/4-klass/	100%
16	http://samsdam.net/ruslang/00079.php	100%
17	http://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/4class	100%
18	http://21310s12.edusite.ru/p123aa1.html	100%
19	Видео-уроки	100%
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
20	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	100%