

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» по замыслу авторов отводится 34 часа (по 1 занятию в неделю). Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные цели и задачи курса

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ~ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ~ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ~ формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ~ воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - ~ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ~ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ~ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 19 на 2016-2016 учебный год на проведение занятия внеурочной деятельности в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 часов за год), одно занятие длится 40 минут.

Основное содержание

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Содержание

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Творческие задачи. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Информационно-исследовательский проект. Актуальность. Источники информации. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Литературно-творческие проекты. Естественнонаучные проекты. Экологические проекты. Языковые проекты. Культуроведческие проекты. Спортивные проекты. Географические проекты. Исторические проекты. Музыкальные проекты. Метапредметный проект.

Виды презентационных проектов. Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*. Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в

работе с программой МРР. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	План	Факт
1	Кто я? Моя семья	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники	1		
5	Проблема.	1		
6	Проблема. Решение проблемы	1		
7	Гипотеза. Предположение	1		

8	Гипотеза. Играем в предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задача проекта	1		
11	Выбор нужной информации	1		
12	Выбор нужной информации	1		
13	Интересные люди – твои помощники	1		
14	Продукт проекта	1		
15	Виды продукта. Макет	1		
16	Визитка	1		
17	Как правильно составить визитку к проекту	1		
18	Как правильно составить визитку к проекту	1		
19	Мини-сообщение.	1		
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		

29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося-проектанта	1		
31	Памятка для учащегося-проектанта	1		
32	Твои впечатления от работы над проектами	1		
33	Ярмарка достижений	1		

Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1		
4	Выбор помощников в работе над проектом	1		
5	Этапы работы над проектом	1		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		
7	Проблема. Решение проблемы	1		
8	Выработка гипотезы-предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задачи проекта	1		
11	Сбор информации для проекта	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1		

14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1		
15	Играем в ученых. Это интересно	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		
21	Программа MPP	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
25	Тест «Советы проектанту»	1		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		
28	Играем в ученых. Это интересно	1		
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		
30	Памятка жюри конкурсов	1		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		

32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		
33	Играем в ученых. Это интересно	1		
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1		

Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2		
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка	3		

	фотографий, рисунков, фигур, диаграмм			
16, 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		
18, 19	Программа МРР. Дизайн	2		
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2		
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2		
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3		
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		
32	Твои впечатления работы над проектом	1		
33	Пожелания будущим проектантам	1		
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов	План	Факт
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2		
3, 4	Методы исследования	2		
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2		

7	Совершенствование техники экспериментирования	1		
8	Интуиция и создание гипотез	1		
9, 10	Правильное мышление и логика	2		
11, 12	Искусство делать сообщения	2		
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1		
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		
19, 20	Коллективная игра-расследование	2		
21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7		
28	Семинар	1		
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2		
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2		

