

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19

ПРОЕКТ

«Знание: качество и объективность»

г. Сургут

2023

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи проекта
3. Содержание проекта:
 - 3.1 Теоретико-методологические основы проекта
 - 3.2 Внутренняя оценка качества образования по предмету русский язык
 - 3.3 Внутренняя оценка качества образования по предмету математика
 - 3.4 График контрольных мероприятий
 - 3.5 Единые критерии оценивания качества образования
 - 3.6 Мониторинг качества образования
 - 3.7 Кейсы контрольно-измерительных материалов по предметам русский язык, математика
4. Механизм реализации проекта
5. Ресурсы проекта
6. Практическая значимость проекта
7. Литература

1. Пояснительная записка

Современная отечественная система школьного образования за последние годы претерпела существенные количественные и качественные изменения. Система школьного образования, столкнувшись с экономическими и социальными вызовами, ответила динамическим увеличением числа общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации, в которых отчетливо проявились диверсификационные процессы в содержании образования, материально-техническом оснащении. В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся с неродным русским языком. Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Проект разработан на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Устава МБОУ СОШ №19;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №19.

Проект «Знание: качество и объективность» разработан в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. При разработке данного проекта образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Математика"

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Основные задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
2. Составление единой образовательной программы для НОО;
3. Совершенствование единой системы оценки качества образования по предметам русский язык и математике НОО;
4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;
5. Совершенствование условий для инклюзивного образования;

6. Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО через совершенствования системы оценки качества образования.

Основные принципы реализации проекта:

- объективность проведения оценочных процедур;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;

Вариативность, мобильность.

Целевые индикаторы проекта:

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам НОО;
2. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
3. Совершенствование системы инклюзивного образования;
4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

Создание условий для результативной работы, направленной на обеспечения единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

3. Содержание проекта

3.1 Теоретико-методологические основы проекта

Работая над проектом «Знание: качество и объективность» рассматривались следующие понятия «знание», «образование», «качество образования», «объективность качества образования», «контроль качества образования».

Знание — это процесс приобретения, сохранения и передачи информации, которая позволяет человеку получать и использовать знания о мире и себе.

Знание включает в себя понимание, применение, оценку и анализ информации. Человек получает знания через опыт, наблюдение, изучение, обучение и коммуникацию с окружающим миром.

Знание может быть непосредственно связано с определенной областью знаний, такой как математика, искусство, наука и другие. Также знание может быть связано с практическими навыками, которые подразумевают использование знаний для решения конкретных задач.

Важно понимать, что знание является динамическим и постоянно развивающимся процессом. Новые открытия, исследования и технологические достижения постоянно обогащают наши знания и расширяют границы понимания мира.

В итоге, знание играет важную роль в жизни каждого человека и повышении качества жизни общества в целом.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Первая официальная фиксация понятия **«объективность качества образования»** состоялась в 2018 году, когда Рособрандзор направил в субъекты

РФ письмо «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018, № 05 – 71) [4]. Из документа следует, что объективной считают внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), спроектированную и функционирующую в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.

Контроль качества образования это система научно-обоснованной проверки результатов обучения, предполагающая выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков, а также установление разницы реального и запланированного уровня усвоения учебной программы.

3.2 Внутренняя оценка качества образования по предмету русский язык

Основываясь на федеральной образовательной программе начального общего образования разработана контрольно - оценочная процедура по русскому языку и математике в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 19.

Внутренняя оценка качества образования по предмету русский язык 1 класс включает в себя следующие мероприятия:

Входной контроль цель:

- выявить уровень стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Административный срез «Звуковая модель слова» цель проверить умения:

- делить слово на слоги;
- ставить ударение;
- различать ударные и безударные гласные;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.

Текущие проверочные и контрольные работы:

Проверочная работа 1 проверяем предметные умения:

- правильно списывать предложение;
- деление слов на слоги;

- постановка ударения;
- определение мягких и твёрдых согласных;
- определение букв и звуков в словах.

Проверочная работа 2 проверяем предметные умения:

- определение количества предложений в тексте;
- запись слов в алфавитном порядке;
- списывание предложений, исправляя ошибки;
- нахождение предложений, основываясь на признаки оформления предложений;
- определение мягких и твёрдых согласных;
- составление предложения из слов;
- нахождение звонких и глухих согласных;
- определение звуко-буквенного состава слова.

Контрольное списывание проверяем умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) текстов объёмом не более 25 слов.

Диктанты «Первый снег», «В лесу» проверяем следующие предметные умения:

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходятся с произношением;
- письмо слов с изученными орфограммами: гласные после шипящих; имена собственные.

Для проверки **сформированности универсальный учебных действий** проводится межпредметная контрольная работа и проектные задачи «Новосёлы».

Внутренняя оценка качества образования по предмету русский язык 2 класс
Входной, промежуточный контроль и промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием способствует

- установлению фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:
 1. основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);

2. орфография и пунктуация

- для выявления групп обучающихся, требующих особого внимания.

Административный срез «Фонетический разбор слова» цель проверить умения давать характеристику звукам: гласным (ударный, безударный); согласным по заданным параметрам : согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)

Административный срез «Работа с деформированным тестом» цель проверить умения определять границы предложений.

Текущие проверочные и контрольные работы:

Проверочная работа по теме «Однокоренные слова» проверяем следующие умения:

- выделять однокоренные слова;
- выделять корень в словах;
- подбирать однокоренные слова.

Проверочная работа «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне» проверяем следующие умения:

- находить безударных слог в словах;
- подбирать проверочное слово;
- применять правило проверки

Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова» проверяем следующие умения:

- находить проверяемую парную согласную в словах;
- подбирать проверочное слово;
- применять правило проверки

Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» проверяем следующие умения:

- находить слова с разделительным мягким знаком;
- отличать слова с разделительным мягким знаком от слов со смягчающим мягким знаком;
- применять правило проверки

Для определения умений выделять основные признаки основных частей речи, распознавать слова отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое?

какие? что делает? что сделает? запланированы **проверочные работы по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».**

Тематический контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч» с грамматическим заданием «Зимние забавы» - проверить умения применять изученные правила правописания, в том числе: сочетание чк, чн, чт, щн, нч.

Тематический контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне» с грамматическим заданием «В роще» - проверить умение применять изученные правила правописания, в том числе слов с безударными гласными в корне слова.

Тематический контрольный диктант «Правописание слов с парными согласными в корне слова» с грамматическим заданием «Зяблик» - проверить умение применять изученные правила правописания, в том числе слов с парными согласными в корне слова.

Тематический контрольный диктант «Правописание имен собственных» с грамматическим заданием «Главный город» - проверить умения написания прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; оформление предложений на письме; слов с изученными орфограммами.

Тематический контрольный диктант «Раздельное написание предлогов с именами существительными» с грамматическим заданием «Рыбалка» - проверить умения написания предлогов со словами; оформление предложений на письме; слов с изученными орфограммами.

Для проверки умения правильно списывать (без пропуска и искажений букв) текст запланировано **контрольное списывание «Кораблик», «Родина».**

Для проверки навыка написания слов с непроверяемыми безударными гласными один раз в месяц запланирован контрольный словарный диктант.

Для проверки сформированности **универсальный учебных действий** проводится межпредметная контрольная работа и проектные задачи «Чудо птица».

Внутренняя оценка качества образования по предмету русский язык 3 класс

Входной, промежуточный контроль и промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием и предполагает

- установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:
3. основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
 4. орфография и пунктуация
- для выявления групп обучающихся, требующих особого внимания.

Административный срез «Фонетический разбор слова» цель проверить умения давать характеристику звукам: гласным (ударный, безударный); согласным по заданным параметрам : согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости

Административный срез «Морфемный разбор слов» цель находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Административный срез «Синтаксический разбор простого предложения»

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Текущие проверочные и контрольные работы

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» цель изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.

Проверочная работа «Написание слов с непроизносимыми согласными» проверка знания правила написание слов с непроизносимыми согласными написание слов с изученным правилом.

Проверочная работа «Написание слов разделительным твёрдым знаком» цель проверить знания и умения писать слова с разделительным твёрдым знаком.

Проверочная работа «Раздельное написание предлогов со словами» цель проверить знания и умения писать предлоги со словами раздельно.

Тематическое контрольное диктанты с грамматическим заданием «Прощание с осенью», «Животные зимой» проводятся с целью проверки умения писать слова с изученными орфограммами.

Тематический контрольный диктант «Правописание корней слов» с грамматическим заданием «Снеговик» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности слов с непроизносимыми согласными.

Тематические контрольные диктанты по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием «Летом у брата», «Летучая мышь» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности написание имен существительных с мягким знаком после шипящими на конце слова.

Тематический контрольный диктант «Глагол» с грамматическим заданием «Весеннее утро» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности не с глаголами.

Для проверки умения правильно списывать (без пропуска и искажений букв) текст запланировано **контрольное списывание «Лес зимой», «В весеннем лесу».**

Для проверки навыка написания слов с непроверяемыми безударными гласными один раз в месяц запланирован контрольный словарный диктант.

Для проверки сформированности **универсальный учебных действий** проводится межпредметная контрольная работа и проектные задачи «Необычный остров».

Внутренняя оценка качества образования по предмету русский язык 4 класс

Входной, промежуточный контроль и промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием и предполагает

- установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку их практических умений и навыков, установления

соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:

5. основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
 6. орфография и пунктуация
- для выявления групп обучающихся, требующих особого внимания.

Административный срез «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения»

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- определить вид предложения по наличию грамматической основы
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- находить однородные члены предложения
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения
- выписывать словосочетания
- составлять схему простого предложения с однородными членами

Административные срезы «Морфологический разбор имени существительного», «Морфологический разбор имени прилагательного»

- определять начальную форму
- выделять постоянные и непостоянные морфологические признаки

Административные срезы «Пробные всероссийские проверочные работы»

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Текущие проверочные и контрольные работы

Проверочные работы «Раздельное написание предлогов со словами», «Безударные личные окончания глаголов», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,а,но и без союзов» цель, которых проверка сформированности практических и теоретических знаний учащихся

Тематический контрольный диктант «Части речи» «Осень» цель написание слов с изученными орфограммами.

Тематический контрольный диктант «Местоимение» «Лесной голосок» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности написание предлогов с местоимениями.

Тематический контрольный диктант «Имя существительное» «Белый медведь» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности проверяемые безударные окончания имен существительных.

Тематический контрольный диктант «Имя прилагательное» «Зимний день» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности проверяемые безударные окончания имен прилагательных.

Тематический контрольный диктант «Глагол» «Совесть» цель написание слов с изученными орфограммами, а в частности безударные личные окончания глаголов.

Для проверки умения правильно списывать (без пропуска и искажений букв) текст запланировано **контрольное списывание «Прогулка».**

Контрольное изложение «Как заяц спас охотника»

- передача прочитанного текста
- грамотное составление и написание слов с изученными орфограммами.

Контрольное сочинение по картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

- отбирать и систематизировать материал к сочинению, использовать его при описании.

- составлять текст-описание картины в соответствии с планом, определять тему и главную мысль, передавать свое отношение к картине.
- подбирать и включать в описание синонимы, эпитеты, сравнения.
- грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.

Для проверки навыка написания слов с непроверяемыми безударными гласными один раз в месяц запланирован контрольный словарный диктант.

Для проверки сформированности **универсальный учебных действий** проводится межпредметная контрольная работа и проектные задачи «Доктор Айболит».

Внешняя проверка «Всероссийские проверочные работы» по математике, русскому языку (2 части), окружающему миру.

3.3 Внутренняя оценка качества образования по предмету математика

Предметные умения 1 класс

Контрольная работа за 1 полугодие цель:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- решение текстовых задач в одно действие;
- сравнение чисел.

Итоговая контрольная работа цель:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- решение текстовых задач в одно действие;
- сравнение чисел;
- чертить ломаную и находить длину ломаной.

Цели текущих проверочных работ:

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже)
- различать число и цифру;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Для развития вычислительных навыков проводим **математические диктанты** один раз в месяц.

Предметные умения 2 класс

Входной, повторный, промежуточный контроль, промежуточная аттестация

проводится в форме комбинированной контрольной работы и предполагает

- установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:

Решение текстовой задачи

Сложение и вычитание в пределах 100

Умножение и деление

Сравнение именованных чисел

Нахождение длины ломаной.

Цели текущих проверочных работ:

- запись и решение числовых выражений;
- решение уравнений;
- преобразование именованных величин;
- построение геометрических фигур;
- нахождение периметра прямоугольника.

Цели текущих контрольных работ:

- проверка сформированности вычислительных навыков;
- решение тестовых задач;
- решение уравнений;
- нахождение длины ломаной;
- построение геометрических фигур (ломаной, прямоугольника, отрезка)
- нахождение периметра прямоугольника по заданной длине и ширине;
- перевод и сравнение именованных величин.

Для развития вычислительных навыков проводим **математические диктанты** один раз в месяц.

Предметные умения 3 класс

Входной, повторный, промежуточный контроль, промежуточная аттестация

проводится в форме комбинированной контрольной работы и предполагает

- установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:

Решение текстовой задачи

Сложение и вычитание в пределах 1000

Табличное и внетабличное умножение и деление

Сравнение именованных чисел

Нахождение периметра и площади прямоугольника

Административные срезы:

«Решение задач» цель которого выяснить сформированность умений решать составные задачи;

«Вычислительные навыки» проверка сформированности находить значение выражения в котором два - три действия, знание табличного умножения и деления.

Цели текущих проверочных работ:

- решение задач на нахождение цены, количества и стоимости;
- нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Цели текущих контрольных работ:

- решение текстовых задач;
- сложение и вычитание в пределах 1000;
- табличное и внетабличное умножение и деление;
- перевод и сравнение именованных чисел;
- нахождение периметра и площади прямоугольника;
- построение прямоугольника (квадрата).

Для развития вычислительных навыков проводим **математические диктанты** один раз в месяц.

Предметные умения 4 класс

Входной, повторный, промежуточный контроль, промежуточная аттестация

проводится в форме комбинированной контрольной работы и предполагает

- установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:

Решение текстовой задачи

Сложение и вычитание в пределах 1000000

Табличное и внетабличное умножение и деление

Умножение и деление в столбик

Сравнение именованных чисел

Периметр и площадь прямоугольника, квадрата

Административные срезы:

Пробная ВПР по математике проверяем готовность учащихся выполнять Всероссийскую проверочную работу. А Всероссийская проверочная работа выполняется с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. **«Вычислительные навыки»** проверка сформированности умений находить значение выражения, при решении пользоваться сложением, вычитанием, умножением и делением в столбик.

Цели текущих проверочных работ:

- решение задач на скорость, время, расстояние.

Цели текущих контрольных работ:

- решение текстовой задачи в два – три действия;

- сложение и вычитание в пределах 1000000;

- умножение и деление в столбик;
- перевод и сравнение именованных чисел;
- решение уравнений;
- нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата) с неизвестной стороной;
- чертеж геометрических фигур;
- решение задач логического характера.

Для детей ОВЗ разработаны контрольно-оценочные материалы, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей ОВЗ. Учащиеся со статусом ОВЗ выполняют все выше перечисленные оценочные процедуры с меньшими по объему заданиями.

3.4 График контрольных мероприятий

График контрольных работ

№ п/п	Контрольные мероприятия	Форма контроля	Сроки
1.	Входной контроль	Контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием	1 неделя сентября
2.	Повторный контроль		конец сентября
3.	Промежуточный контроль		декабрь
4.	Промежуточная аттестация		апрель - май
5.	Межпредметная контрольная работа	Комплексная работа	май
6.	Решение учебных задач	Групповой проект	

График административных срезов

№ п/п	Контрольные мероприятия	Формат контроля	Сроки
1 класс			
1.	«Звуковая модель слова»	Звуковая модель двух слов	декабрь
2 класс			
2.	«Работа с деформированным текстом»	Определение границ предложений в тексте	октябрь
3.	«Фонетический разбор слова»	Разбор слова	февраль
3 класс			
4.	«Синтаксический разбор простого предложения»	Разбор простого предложения	октябрь
5.	«Решение задач»	Решение двух задач	ноябрь
6.	«Фонетический разбор слова»	Разбор слова	декабрь
7.	«Вычислительные навыки»	4 выражения в столбик, 2 выражения на порядок действий	январь
8.	«Морфемный разбор слов»	Разбор 5 слов	февраль

4 класс			
9.	«Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами»	Разбор предложения	октябрь
10.	Пробные ВПР	ВПР по математике ВПР по русскому языку 2 части ВПР по окружающему миру	декабрь
11.	«Морфологический разбор существительного»	Разбор слова	январь
12.	«Вычислительные навыки»	2 выражения в два действия	февраль
13.	«Морфологический разбор прилагательного»	Разбор слова	март

3.5 Единые критерии оценивания качества образования

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2023г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы: уровень достижений

90-100% высокий

66 -89% повышенный

50 -65 % средний

меньше 50% низкий

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 4 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий).

Качество Освоения программы	Уровень освоения программы	Оценка
95-100%	высокий	«5»
86-94%	повышенный	«5»
66-86%	базовый	«4»
50-65%	базовый	«3»
Меньше 50%	ниже базового	«2»

Критерии оценивания по предмету русский язык

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Списывание текста.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во II классе	В III классе	В IV классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправление	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Словарные диктанты

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов в диктанте	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки словарных диктантов	«5»- без ошибок «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3»-2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок			

Комбинированная контрольная работа.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 грубые ошибки, но только не в ходе решения задачи;

«3» – 3 – 4 грубые ошибки или ошибка в ходе решения задачи;

«2» – 5 и более ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, ход решения задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Математический диктант

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество заданий	6-8 заданий	8-10 заданий	10 заданий	10 заданий
Критерии оценки математических диктантов	<p>«5»- без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки или 1 ошибка и 1 исправление</p> <p>«3»- 3 - 4 ошибки, или 3 ошибки и 1 исправление</p> <p>«2» - более 4 ошибок</p>	<p>«5»- без ошибок</p> <p>«4» - 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1 исправление</p> <p>«3»- 3 - 5 ошибок или 3-4 ошибки и 1 исправление</p> <p>«2» - более 5 ошибок</p>		

Критерии оценивания административных срезов

№ п/п	Контрольные мероприятия	Критерии оценивания
1 класс		
1.	«Звуковая модель слова»	<p>«В» - без ошибок</p> <p>«П» - выполнено $\frac{3}{4}$</p> <p>«Ср» - выполнено $\frac{1}{2}$</p> <p>«Н» - выполнено менее $\frac{1}{2}$</p>
2 класс		
2.	«Работа с деформированным текстом»	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3 -4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p>
3.	«Фонетический разбор слова»	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - выполнено $\frac{3}{4}$</p> <p>«3» - выполнено $\frac{1}{2}$</p> <p>«2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$</p>
3 класс		
4.	«Синтаксический разбор простого предложения»	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - выполнено $\frac{3}{4}$</p> <p>«3» - выполнено $\frac{1}{2}$</p> <p>«2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$</p>
5.	«Решение задач»	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - ход решения правилен, 1 вычислительная ошибка</p> <p>«3» - 2- 3 вычислительные ошибки или ошибка в ходе решения одной задачи</p>

		«2» - не решены две задачи
6.	«Фонетический разбор слова»	«5» - без ошибок «4» - выполнено $\frac{3}{4}$ «3» - выполнено $\frac{1}{2}$ «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$
7.	«Вычислительные навыки»	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 - 5 ошибки «2» - более 5 ошибок
8.	«Морфемный разбор слов»	«5» - без ошибок «4» - ошибка в одном слове «3» - ошибка в двух словах «2» - ошибка в трех и более словах
4 класс		
9.	«Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами»	«5» - без ошибок «4» - выполнено $\frac{3}{4}$ «3» - выполнено $\frac{1}{2}$ «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$
10.	Пробные ВПР	Критерии оценивания (Приложение 1, 2)
11.	«Морфологический разбор существительного»	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 – 5 ошибок «2» - более 5 ошибок
12.	«Вычислительные навыки»	«5» - без ошибок «4» - выполнено $\frac{3}{4}$ «3» - выполнено $\frac{1}{2}$ «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$
13.	«Морфологический разбор прилагательного»	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 – 5 ошибок «2» - более 5 ошибок

3.6 Мониторинг качества образования

Мониторинг- это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для **повышения качества ее результатов.**

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

задачи:

- определение достижений учащихся;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности.

Основным принципом мониторинга качества образования является *систематичность* в проведении исследований и наблюдений, *доступность и открытость* в полученной информации. Поэтому используем мониторинг базовый, тематический и «одного урока».

Мониторинг	Контроль	Анализ
Базовый мониторинг	Входной контроль Повторный контроль Промежуточный контроль Промежуточная аттестация Административные срезы	Сравнительный анализ при помощи которого можно проследить динамику качества обученности учащихся каждой параллели на протяжении всего проекта
Тематический контроль	Тематические контрольные и проверочные работы	Сравнительный анализ текущего контроля проводится на основе мониторинга электронной системы оценивания
Контроль «одного урока»	Активная работа на уроке	

Проведение административных срезов и контрольных работ позволяет сравнить полученные результаты мониторинга качества образования по предметам с ожидаемыми результатами образования. Внутренние оценочные мероприятия позволяют предположить какой будет результат внешнего контроля (ВПР).

Мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Он позволяет:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.

Положение об оценивание учащихся ОВЗ (Приложение 1)

3.7 Кейс контрольно-измерительных материалов по предметам русский язык и математика

Методическим объединением начальных классов разработаны контрольно-измерительные материалы административных срезов, контрольных работ, тематических и проверочных контрольных работ. (Приложение 2)

4 Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Сроки реализации этапов проекта	Задачи этапов проекта
Этап подготовительный	август 2023 г.	разработать проект; определить цели и задачи; познакомить с проектом педагогический коллектив; создать условия для реализации проекта
Этап практической деятельности	сентябрь 2023 – май 2028	практическое применение; проведение мониторинга; внесение изменений и корректировка в практическую деятельность
Этап обобщения	август 2028	подведение итогов

5 Ресурсы проекта

Материально-технические	Компьютер, принтер, бумага А4
Кадровые	Администрация ОО, учителя начальных классов
Информационные	Интернет, кейс контрольно-измерительных материалов

6 Практическая значимость проекта

Разработанные контрольно-измерительные материалы использовать в образовательном процессе. Оценивание контрольных работ проводить в соответствии с предложенными требованиями к оценке качества образования. В работе использовать кейс контрольно-оценочных материалов по предметам русский язык и математика.

7 Литература

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
5. Методические рекомендации к учебникам «Русский язык» В.П. Канакина 1- 4 класс , Москва, 2023
6. Методические рекомендации к учебникам «Математика» С.И. Волкова, С.В. Степанова 1- 4 класс , Москва, 2023

