

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Рабочая программа
по учебному предмету (курсу)
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 1 – 4 класса

срок освоения программы 4 года

Приложение к ООП НОО МБОУ СОШ №19

город Сургут
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Устава МБОУ СОШ №19;
- положение «О порядке разработки, оформления, согласования, утверждения и хранения рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования» в МОУ СОШ № 19;
- о положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №19.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут

востребованы в жизни Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета.

«Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

Планируемые результаты

Личностные

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о

правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей,

кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста
объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных
задач

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять
значение русского языка как государственного
языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова
и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с
орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков
в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного
состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с
разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными
корнями (без называния термина); различать однокоренные
слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами
окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном
значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять
грамматические признаки имён существительных: род, число,
падеж; склонять в единственном числе имена существительные
с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять
грамматические признаки имён прилагательных: род, число,
падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в

единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про- шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого

этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории

Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических

признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание обучения

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных.

звучков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо разборчивым, аккуратным почерком Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Системный курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей:

- определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей:

- определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков;
- твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;
- слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

выбирать источник получения информации:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в

процессе общения нормы речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;
- применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, со- гласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких со- гласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных ь и ь

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями

Небуквенные графические средства: пробел между словами,

знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение

слова (общее представление) Выявление слов, значение которых

требует уточнения Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и

многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил право- писания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости
от места орфограммы в слове Использование орфографического
словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
Контроль и самоконтроль при проверке собственных и
предложенных текстов

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях,
отчествах людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия-
ми устного общения для эффективного решения коммуникативной
задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного
мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить
разговор, привлечь внимание и др) Практическое овладение
диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и
орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
Умение договариваться и приходить к общему решению в
совместной деятельности при проведении парной и групповой
работы

Составление устного рассказа по репродукции картины
Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на
вопросы

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;
последовательность предложений в тексте; выражение в тексте
законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста
Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность
частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным
порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их

особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и

окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род

глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое
Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому

грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой

работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён

прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа го- стья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Тематическое планирование

Наименование модуля	Количество часов	Используемые ЭОР, ЦОР
1 класс		
Развитие речи	8 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru) http://school-collection.edu.ru/
Слово и предложение	5 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Фонетика	27 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Письмо	70 часов	http://school-collection.edu.ru/
Общие сведения о языке	1 час	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Фонетика	4 часа	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Графика	4 часа	http://school-collection.edu.ru/
Лексика и морфология	12 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Синтаксис	5 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Орфография и пунктуация	14 часов	http://school-collection.edu.ru/
Развитие речи	10 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Резерв	15 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
2 класс		
Общие сведения о языке	1 час	Российская электронная школа

		resh.edu.ru
Фонетика и графика	6 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Лексика	10 часов	http://school-collection.edu.ru/
Состав слова (морфемика)	14 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Морфология	19 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Синтаксис	8 часов	http://school-collection.edu.ru/
Орфография и пунктуация	50 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Развитие речи	30 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Резерв	32 часа	http://school-collection.edu.ru/
3 класс		
Сведения о русском языке	1 час	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Фонетика и графика	2 часа	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Лексика	5 часов	http://school-collection.edu.ru/
Состав слова (морфемика)	8 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Морфология	43 часа	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Синтаксис	13 часов	http://school-collection.edu.ru/
Орфография и пунктуация	50 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Развитие речи	30 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Резерв	18 часов	http://school-collection.edu.ru/
4 класс		
Сведения о русском языке	1 час	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Фонетика и графика	2 часа	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Лексика	5 часов	http://school-collection.edu.ru/
Состав слова (морфемика)	5 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Морфология	43 часа	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Синтаксис	16 часов	http://school-collection.edu.ru/
Орфография и пунктуация	50 часов	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

		resh.edu.ru
Развитие речи	30 часов	Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)
Резерв	18 часов	http://school-collection.edu.ru/

Оценка предметных результатов по предмету русский язык (1 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Различать слово и предложение; вычленять слово из предложений	формирующий	устно	октябрь - май
2	Вычленять звуки из слова	формирующий	устно	октябрь - май
3	Различать гласные и согласные (в том числе различать в словах согласный звук Й и гласный звук И)	формирующий	практика	октябрь - май
4	Различать ударные и безударные гласные звуки	формирующий	практика	октябрь - май
5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	контрольный	Проверочная работа 1 Административный срез «Звуковая модель слова»	декабрь
6	Различать понятия «звук» и «буква»	формирующий	устно	октябрь - май
7	Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог	контрольный	Проверочная работа 1	декабрь
8	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е,ё,ю,я и буквой ь в конце слова	формирующий	практика	октябрь - май
9	Правильно называть буквы русского алфавита, использовать знания последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	контрольный	Проверочная работа 2	март
10	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв и слов	формирующий	практика	октябрь - май
11	Применять изученными правила правописания	формирующий	практика	октябрь - май
12	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текстов объёмом не более 25 слов	контрольный	Контрольное списывание	март
13	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходятся с произношением	контрольный	Диктант за 1 полугодие «Первый снег»	декабрь
			Итоговый диктант «В лесу»	май
14	Находить и исправлять ошибки на изученными правила, описки	формирующий	практика	октябрь - май

15	Понимать прослушанный текст	контрольный	Межпредметная работа	апрель
16	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	формирующий	практика	октябрь - май
17	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	формирующий	практика	октябрь - май
18	Составлять предложение из набора форм слов	контрольный	Проверочная работа 2	март
19	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	формирующий	устно	октябрь - май
20	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	контрольный	Проектные задачи «Новосёлы»	апрель

Оценка предметных результатов по предмету русский язык (2 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Осознавать язык как основное средство общения	формирующий	устный	сентябрь-май
2	Характеристика согласных звуков вне слова и в слове по заданным параметрам : согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	контрольный	Административный срез: «Фонетический разбор слова»	март
3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	формирующий	практика	сентябрь-май
4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я	формирующий	практика	сентябрь - май
5	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова	формирующий	практика	сентябрь - май
6	Находить однокоренные слова		Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	октябрь
			Тематический контрольный диктант «Дети в лесу»	
7	Выделять в слове корень (простые случаи)	формирующий	практика	октябрь - май
8	Выделять в слове окончание	формирующий	практика	октябрь - май
9	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов)	формирующий	практика	сентябрь - май
10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	контрольный	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	февраль
11	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать» и другие	контрольный	Проверочная работа по теме «Глагол»	март
12	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	март
			Проверочная работа по теме	

			«Части речи»	
			Тематический контрольный диктант «Части речи» «Дети в лесу»	
13	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	формирующий	практика	сентябрь - май
14	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	формирующий	практика	сентябрь - май
15	Применять изученные правила правописания, в том числе: - сочетание чк, чн, чт, щн, нч	контрольный	Тематический контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч» с грамматическим заданием «Зимние забавы» Проверочная работа по теме « Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	Декабрь январь
	- проверяемые безударные гласные в корне слова	контрольный	Проверочная работа «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»	октябрь
		контрольный	Тематический контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне» с грамматическим заданием «В роще»	ноябрь
	- парные звонкие и глухие согласные в корне слова	контрольный	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова»	январь
		контрольный	Тематический контрольный диктант «Правописание слов с парными согласными в корне слова» с грамматическим заданием «Зяблик»	февраль
	- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	контрольный	Словарные диктанты	сентябрь - май
	- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях	контрольный	Тематический контрольный диктант «Правописание имен собственных» с грамматическим заданием «Главный город»	февраль- март
	- разделительное написание предлогов с именами существительными	контрольный	Тематический контрольный диктант «Раздельное написание предлогов с именами существительными» с грамматическим заданием «Рыбалка»	апрель
	- разделительный мягкий знак	контрольный	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	февраль
16	Правильно списывать (без пропуска и искажений букв) слов и предложения,	формирующий	Обучающее списывание «Новый дом»	сентябрь

	тексты объёмом не более 50 слов	контрольный	Контрольное списывание «Кораблик»	февраль
		контрольный	Контрольное списывание «Родина»	март
17	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных орфограмм	контрольный	Входной административный диктант с грамматическим заданием «Находка»	сентябрь
		контрольный	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием «Хитрый кот»	сентябрь
		контрольный	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием «Зима»	декабрь
		контрольный	Промежуточная аттестация за курс 2 класса Диктант с грамматическим заданием «Весной»	апрель-май
18	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	формирующий	практика	сентябрь- май
19	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	формирующий	практика	сентябрь- май
20	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	формирующий	практика	сентябрь- май
21	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)	формирующий	практика	сентябрь- май
22	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	контрольный	Административный срез «Работа с деформированным тестом»	октябрь
23	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	формирующий	устный	октябрь - май
24	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	формирующий	устный	октябрь - май
25	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	формирующий	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	сентябрь
		формирующий	Обучающее сочинение по серии картинок	октябрь
		формирующий	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	ноябрь
		формирующий	Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	январь
		формирующий	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана «Оляпка».	февраль
		формирующий	Обучающее изложение «Люлька»	март

		формирующий	Обучающее изложение описание «Белка».	апрель
		формирующий	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Медвежата»	май
26	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	контрольный	Учебные задачи «Чудо птица»	апрель - май

Оценка предметных результатов по предмету русский язык (3 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	формирующий	устный	сентябрь - май
2	Характеризовать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	формирующий	практика	сентябрь - май
3	Проводить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами, без транскрибирования)	контрольный	Административный срез «Фонетический разбор слова»	декабрь
4	Определять функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функции букв е,ё,ю,я, в словах с разделительным ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	формирующий	практика	сентябрь - май
5	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы	формирующий	практика	сентябрь - май
6	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	контрольный	Административный срез «Морфемный разбор слов»	февраль
7	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	формирующий	практика	сентябрь - май
8	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	формирующий	практика	сентябрь - май
9	Определять значение слова в тексте	формирующий	практика	сентябрь - май
10	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	формирующий	практика	январь - май
11	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	формирующий	практика	февраль - май
12	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	контрольный	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	март
13	Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол	формирующий	практика	апрель - май

	по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам			
14	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	формирующий	практика	апрель - май
15	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	формирующий	практика	апрель - май
16	Различать предлоги и приставки	формирующий	практика	декабрь- май
17	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенные и нераспространенные предложения	контрольный	Административный срез «Синтаксический разбор простого предложения»	октябрь
18	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием «Прощание с осенью»</i>	октябрь
		контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Состав слова» с грамматическим заданием «Животные зимой».</i>	ноябрь
	Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	контрольный	Словарные диктанты	сентябрь - май
	Непроизносимые согласные в корне	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Правописание корней слов» с грамматическим заданием «Снеговик»</i>	январь
		контрольный	Проверочная работа «Написание слов с непроизносимыми согласными»	декабрь - январь
	Разделительный твёрдый знак	контрольный	Проверочная работа «Написание слов разделительным твёрдым знаком»	январь
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Имя существительное» с грамматическим заданием «Летом у брата»</i> <i>Тематический контрольный диктант «Имя существительное» с грамматическим заданием</i>	февраль

			<i>«Летучая мышь»</i>	
	Не с глаголами	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Глагол» с грамматическим заданием «Весеннее утро»</i>	май
	Раздельное написание предлогов со словами	контрольный	Проверочная работа «Раздельное написание предлогов со словами»	декабрь
19	Правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 70 слов	контрольный	<i>Контрольное списывание «Лес зимой»</i>	январь
		контрольный	<i>Контрольное списывание «В весеннем лесу»</i>	февраль
20	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил написания	контрольный	<i>Входной административный диктант с грамматическим заданием «Весной»</i>	сентябрь
		контрольный	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием «Осенью»</i>	сентябрь
		контрольный	<i>Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием «Кормушка»</i>	декабрь
		контрольный	<i>Промежуточная аттестация за курс 3 класса Диктант с грамматическим заданием «Береги птиц»</i>	апрель-май
21	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	формирующий	практика	сентябрь - май
22	Понимать тексты различных типов, находить в тексте заданную информацию	формирующий	практика	сентябрь - май
23	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)	формирующий	практика	сентябрь - май
24	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложения на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	формирующий	практика	сентябрь - май
25	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов	формирующий	практика	сентябрь - май

	и,а,но)			
26	Определять ключевые слова в тексте	формирующий	практика	сентябрь - май
27	Определять тему текста и основную мысль текста	формирующий	практика	сентябрь - май
28	Выделять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов и предложений их смысловое содержание	формирующий	практика	сентябрь - май
29	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	формирующий	<i>Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	сентябрь
			<i>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»</i>	
		формирующий	<i>Обучающее изложение «Ёлочка»</i>	октябрь
		формирующий	<i>Обучающее изложение «Скворушка»</i>	ноябрь
		формирующий	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	ноябрь
		формирующий	<i>Обучающее изложение «Музыкант»</i>	декабрь
		формирующий	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	январь
		формирующий	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i> <i>Обучающее изложение «Хозяин дома».</i>	февраль
		формирующий	<i>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</i> <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	март
		формирующий	<i>Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</i>	апрель
контрольный	<i>Контрольное изложение «Лесной великан».</i>	апрель - май		
30	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	контрольный	Учебные задачи «Необычный остров»	апрель - май
31	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	формирующий	практика	сентябрь - май

Оценка предметных результатов по предмету русский язык (4 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа	формирующий	устный	сентябрь - май
2	Объяснять роль языка как основное средства общения	формирующий	устный	сентябрь - май

3	Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	формирующий	устный	сентябрь - май
4	Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека	формирующий	устный	сентябрь - май
5	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	формирующий	практика	сентябрь - май
6	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы	формирующий	практика	сентябрь - май
7	Выделять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	формирующий	практика	сентябрь - май
8	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	формирующий	практика	сентябрь - май
9	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	формирующий	практика	сентябрь - май
10	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	контрольный	Административный срез «Морфологический разбор имени существительного»	февраль
11	Определять грамматические признаки имён прилагательных : род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	контрольный	Административный срез «Морфологический разбор имени прилагательного»	март
12	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбора глагола как части речи	формирующий	практика	апрель - май
13	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3 -го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	формирующий	практика	март - май
14	Различать предложение, словосочетание и слово	формирующий	практика	сентябрь - май
15	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	формирующий	практика	сентябрь - май
16	Различать распространённые и нераспространённые предложения	формирующий	практика	сентябрь - май
17	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи	формирующий	практика	октябрь - май
18	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух	формирующий	практика	октябрь - май

	простых (сложносочинённые с союзами и,а,но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые предложения распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и,а,но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)			
	Проводить синтаксический разбор простого предложения	контрольный	Административный срез «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения»	октябрь
18	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Части речи» «Осень»</i>	ноябрь
		контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Местоимение» «Лесной голосок».</i>	март
	Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	контрольный	Словарные диктанты	сентябрь - май
	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе , а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, ий)	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Имя существительное» «Белый медведь»</i>	ноябрь
		контрольный	Пробная ВПР Всероссийская проверочная работа	январь март
	Безударные падежные окончания имён прилагательных	контрольный	<i>Тематический контрольный диктант «Имя прилагательное» «Зимний день».</i>	март
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	контрольный	Тематический контрольный диктант «Глагол» «Совесть».	май
	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и тся			
	Раздельное написание предлогов со словами	контрольный	Проверочная работа	декабрь

	Безударные личные окончания глаголов	контрольный	Проверочная работа	апрель
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,а,но и без союзов	контрольный	Проверочная работа «Простое предложение с однородными членами и сложное предложение»	октябрь
19	Правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 85 слов	контрольный	<i>Контрольное списывание «Прогулка».</i>	октябрь
20	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил написания	контрольный	<i>Входной административный диктант с грамматическим заданием «Береги птиц»</i>	сентябрь
		контрольный	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием «На рыбной ловле»</i>	сентябрь
		контрольный	<i>Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием «Белки»</i>	декабрь
		контрольный	<i>Промежуточная аттестация за курс 4 класса Диктант с грамматическим заданием «Весна пришла»</i>	апрель-май
21	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	формирующий	практика	сентябрь - май
22	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	формирующий	устно	сентябрь - май
23	Строить устное диалогическое и монологическое выступление (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	формирующий	устно	сентябрь - май
24	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	формирующий	практика устно	сентябрь - май
21	Определять тему текста и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>сентябрь - май</i>
22	Корректировать порядок предложений и частей	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>сентябрь - май</i>
23	Составлять план к заданным текстам	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>сентябрь - май</i>
24	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	<i>формирующий</i>	<i>Обучающее изложение «Кот Епифан»</i>	<i>сентябрь</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Обучающее изложение «Помощь дроздам»</i>	<i>октябрь</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Обучающее изложение «Отважный поползень»</i>	<i>ноябрь</i>
		<i>контрольный</i>	<i>Обучающее изложение по рассказу Ю. Яковлева</i>	<i>январь</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Изложение описательного текста.</i>	<i>февраль</i>
		<i>формирующий</i> <i>контрольный</i>	<i>Изложение «Мимоза».</i> <i>Контрольное изложение. «Как заяц спас охотника»</i>	<i>апрель</i> <i>май</i>

	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)	<i>формирующий</i>	<i>устно</i>	<i>ноябрь - май</i>
25	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	<i>формирующий</i>	<i>Сочинение «Золотая осень»</i>	<i>сентябрь</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	<i>ноябрь</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Описание игрушки «Моя любимая игрушка»</i>	<i>январь</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов».</i>	<i>февраль</i>
		<i>формирующий</i>	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	<i>март</i>
		<i>контрольный</i>	<i>Контрольное сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	<i>апрель</i>
26	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интегрировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	<i>формирующий</i>	<i>устно</i>	<i>сентябрь - май</i>
27	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>сентябрь - май</i>
28	Уточнять слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>сентябрь - май</i>
29	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	контрольный	Учебные задачи «Доктор Айболит»	апрель - май

Единые критерии оценивания качества образования

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2023г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы: уровень достижений

90-100% высокий

66 -89% повышенный

50 -65 % средний

меньше 50% низкий

Мониторинг качество освоения программы ведется на основе входной диагностической работы, проверочных работ, итогового диктанта за 1 полугодие, итогового диктанта за год.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 4 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий).

Качество Освоения программы	Уровень освоения программы	Оценка
95-100%	высокий	«5»
86-94%	повышенный	«5»
66-86%		«4»
50-65%	базовый	«3»
Меньше 50%	ниже базового	«2»

Критерии оценивания по предмету русский язык

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Списывание текста.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во II классе	В III классе	В IV классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправление	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Словарные диктанты

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов в диктанте	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки словарных диктантов	«5»- без ошибок «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3»-2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок			

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. Азбука» 1 класс в 2-х частях, «Русский язык» 1 класс;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 2 класс в 2-х частях.

Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 3 класс в 2-х частях.

Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 4 класс в 2-х частях.