

Справка

«Об итогах Всероссийской проверочной работы по математике 4 классы»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год 23.03.2021г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 4 классов по математике (Всероссийская проверочная работа).

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4 классах проводился в форме письменной работы, был предложен вариант Всероссийской проверочной работы (Текст прилагается). На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Контроль осуществлялся с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банк Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

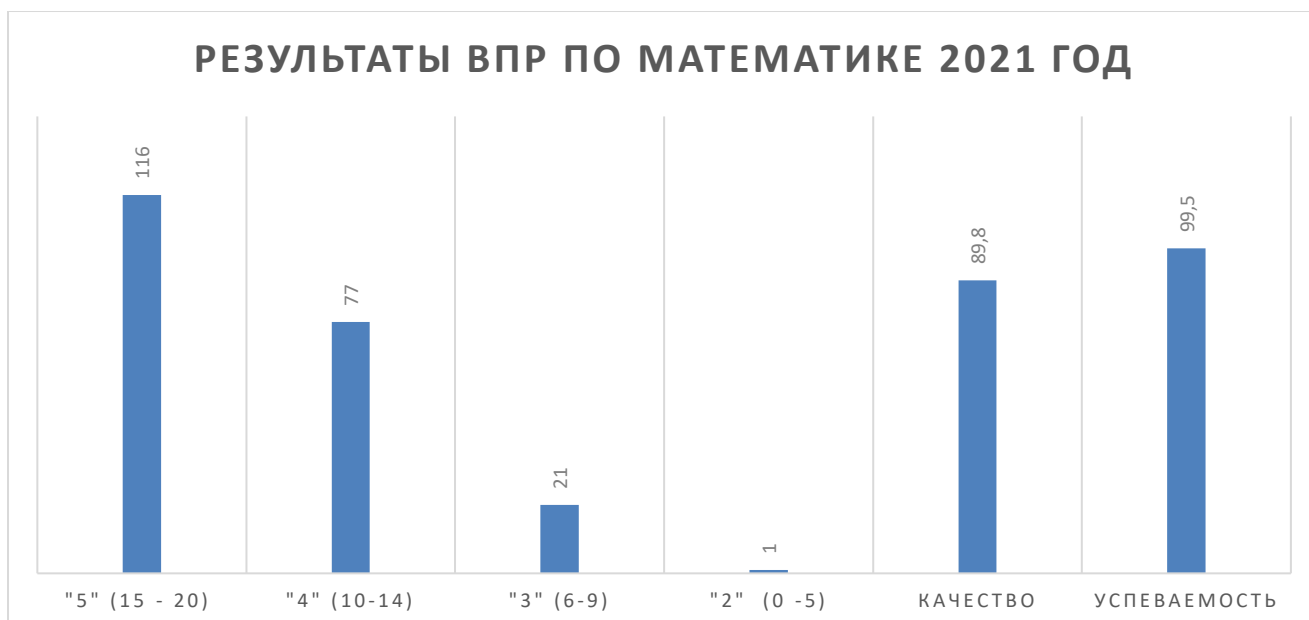
Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

| класс | учитель | по списку | выполнили | "5" (15 - 20) | "4" (10-14) | "3" (6-9) | "2" (0 -5) | качество | успеваемость |
|-------|----------------|-----------|-----------|---------------|-------------|-----------|------------|----------|--------------|
| 4 А | Набиева Ч.М. | 30 | 29 | 17 | 12 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 Б | Архипова Н.В. | 31 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 В | Хухорова Л.С. | 28 | 26 | 22 | 3 | 1 | 0 | 96,2 | 100,0 |
| 4 Г | Собакарь Т.А. | 29 | 27 | 14 | 11 | 2 | 0 | 92,6 | 100,0 |
| 4 Д | Нужина О.В. | 30 | 25 | 11 | 11 | 3 | 0 | 88,0 | 100,0 |
| 4 Е | Кутафина О.П. | 28 | 27 | 12 | 9 | 5 | 1 | 77,8 | 96,3 |
| 4 Ж | Шафикова О.В. | 28 | 27 | 12 | 8 | 7 | 0 | 74,1 | 100,0 |
| 4 З | Сапрыкина Л.В. | 28 | 24 | 6 | 15 | 3 | 0 | 87,5 | 100,0 |
| ИТОГ | | 232 | 215 | 116 | 77 | 21 | 1 | 89,8 | 99,5 |

Диаграмма 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 2021 ГОД



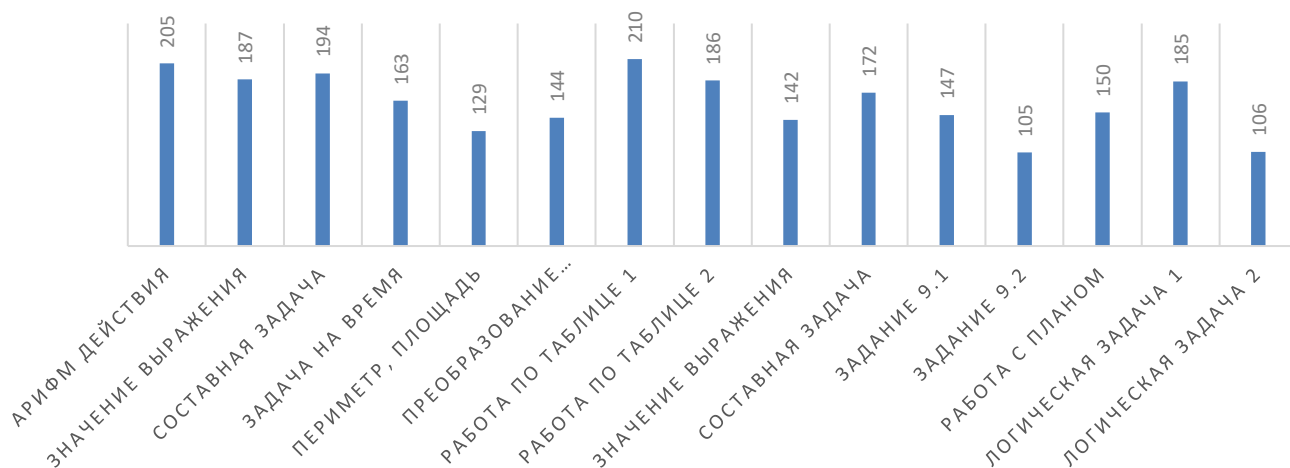
Сформированные предметные умения

Таблица 2

| класс | арифм Действия | значение | выражения | составная задача | задача на время | периметр, площадь | преобразованные фигуры | работа по таблице 1 | работа по таблице 2 | значение выражения | составная задача | задание 9.1 | задание 9.2 | работа с планом | логическая задача 1 | логическая задача 2 | балл |
|-----------|----------------|----------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|---------------------|------|
| 4 А | 27 | 25 | 26 | 25 | 21 | 15 | 29 | 25 | 21 | 18 | 20 | 15 | 19 | 26 | 17 | 14,7 | |
| 4 Б | 30 | 26 | 28 | 27 | 28 | 24 | 29 | 28 | 24 | 24 | 24 | 15 | 24 | 24 | 12 | 15,9 | |
| 4 В | 26 | 25 | 25 | 20 | 26 | 23 | 26 | 25 | 21 | 23 | 20 | 9 | 22 | 22 | 18 | 17 | |
| 4 Г | 27 | 25 | 25 | 20 | 20 | 25 | 27 | 25 | 13 | 25 | 15 | 14 | 23 | 26 | 12 | 14,6 | |
| 4 Д | 25 | 20 | 23 | 20 | 11 | 14 | 24 | 19 | 14 | 25 | 20 | 18 | 20 | 18 | 13 | 14,3 | |
| 4 Е | 25 | 22 | 22 | 17 | 12 | 12 | 25 | 23 | 16 | 22 | 20 | 13 | 12 | 23 | 12 | 13,7 | |
| 4 Ж | 23 | 24 | 22 | 16 | 6 | 19 | 26 | 20 | 14 | 16 | 13 | 10 | 16 | 25 | 20 | 13 | |
| 4 З | 22 | 20 | 23 | 18 | 5 | 12 | 24 | 21 | 19 | 19 | 15 | 11 | 14 | 21 | 2 | 13,3 | |
| итог | 205 | 187 | 194 | 163 | 129 | 144 | 210 | 186 | 142 | 172 | 147 | 105 | 150 | 185 | 106 | 14,6 | |
| несформир | 10 | 28 | 21 | 52 | 86 | 71 | 5 | 29 | 73 | 43 | 68 | 110 | 65 | 30 | 109 | | |

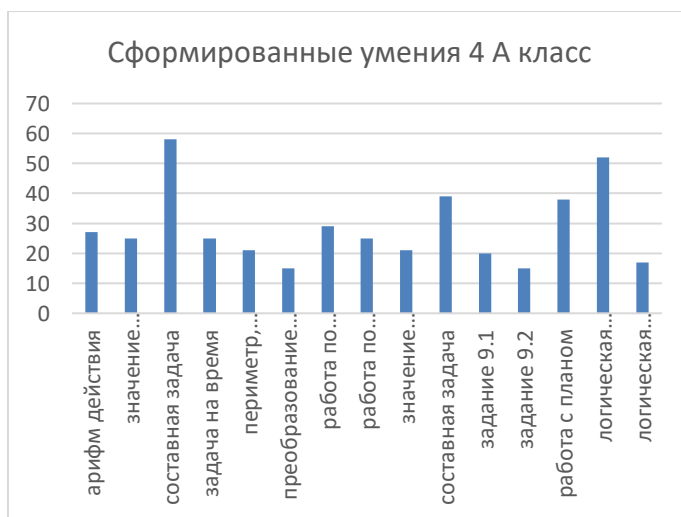
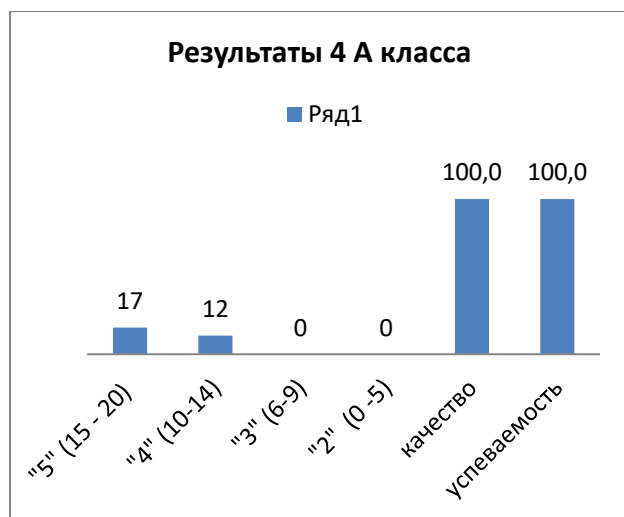
Диаграмма 2

СФОРМИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

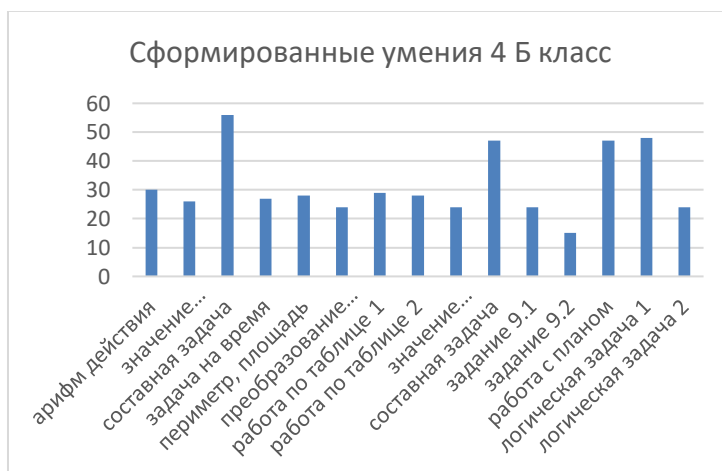


Полученные результаты по классам

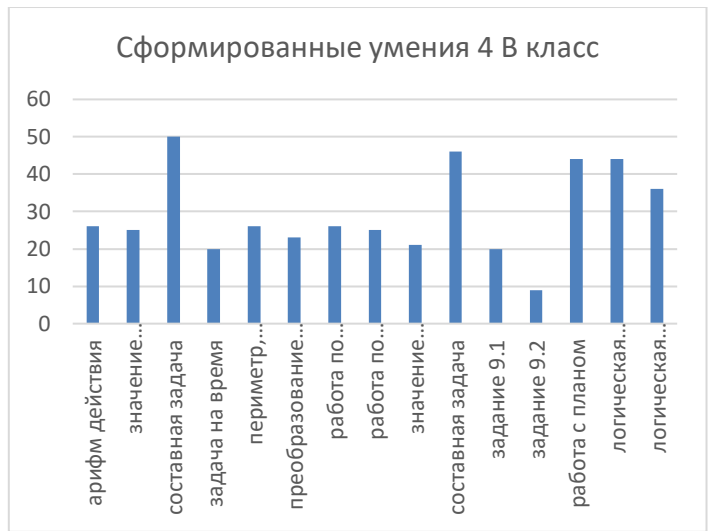
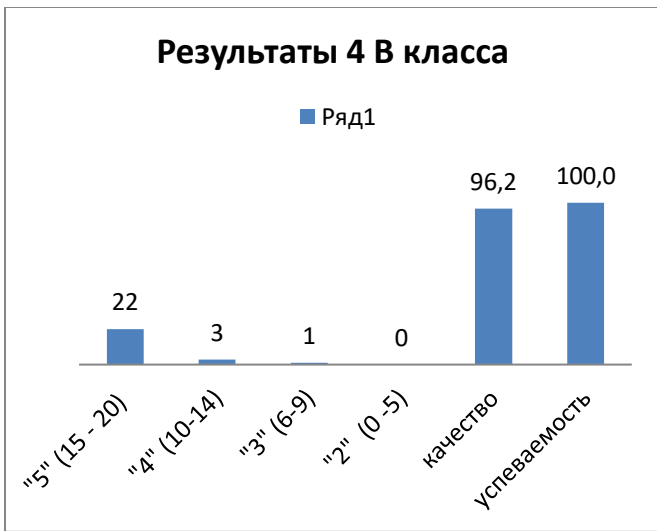
4 А класс Набиева Ч.М.



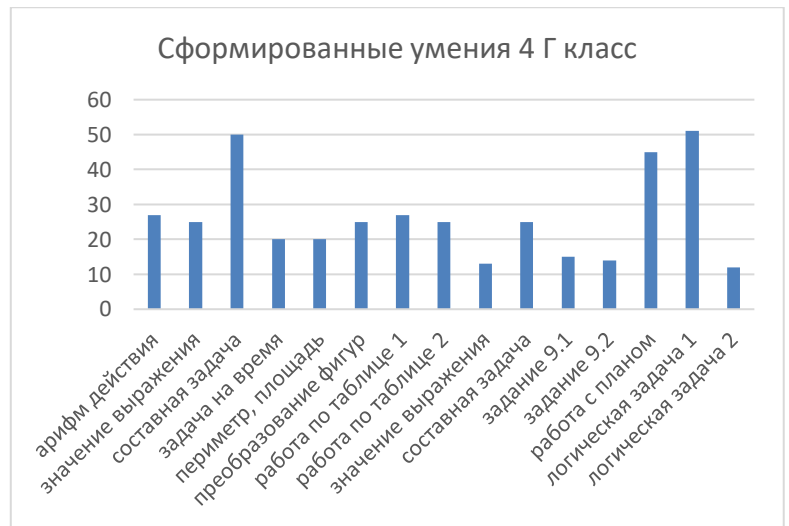
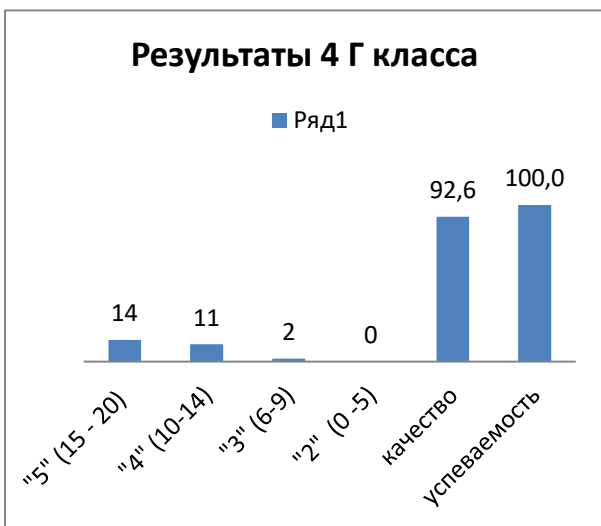
4 Б класс Архипова Н.В.



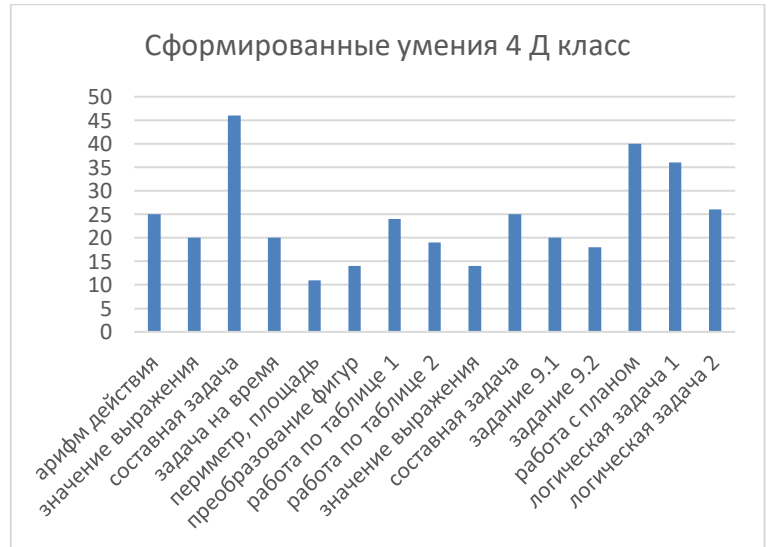
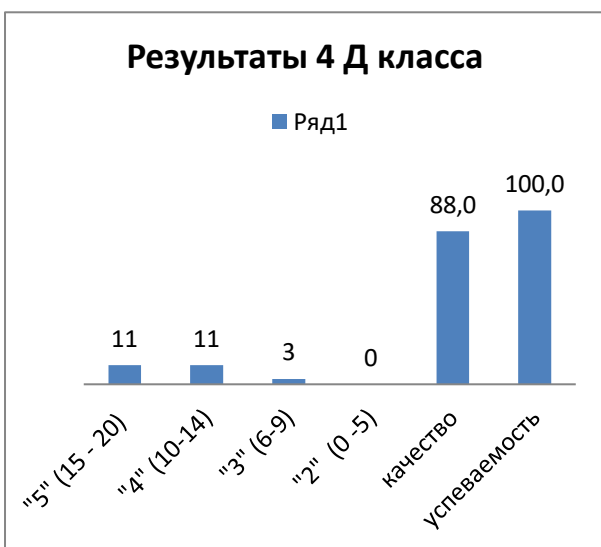
4 В класс Хухорова Л.С.



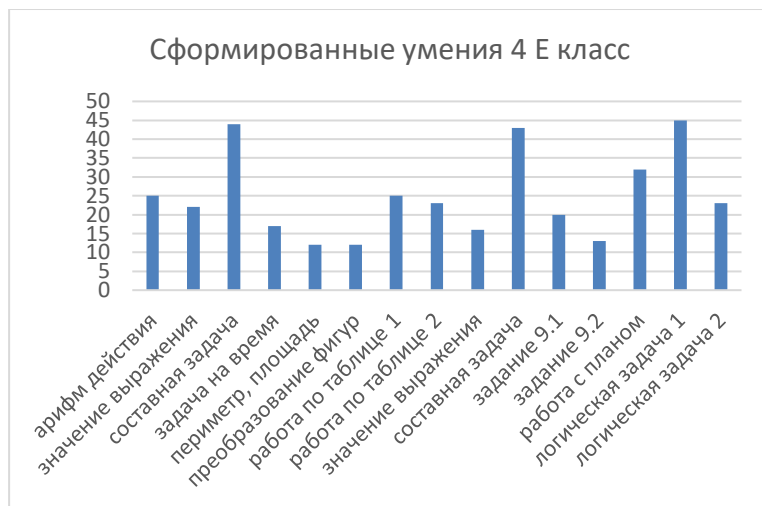
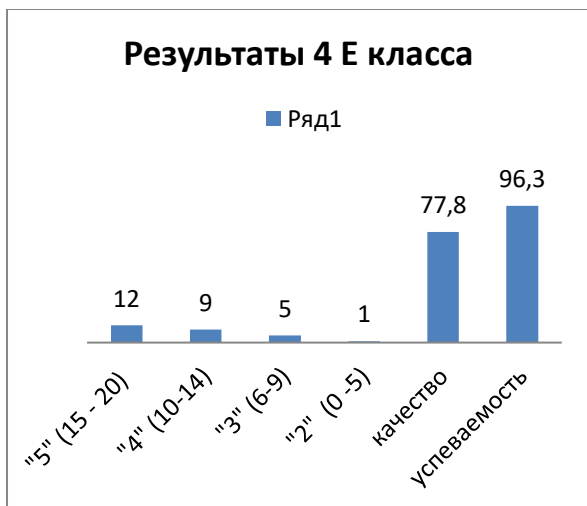
4 Г класс Собакарь Т.А.



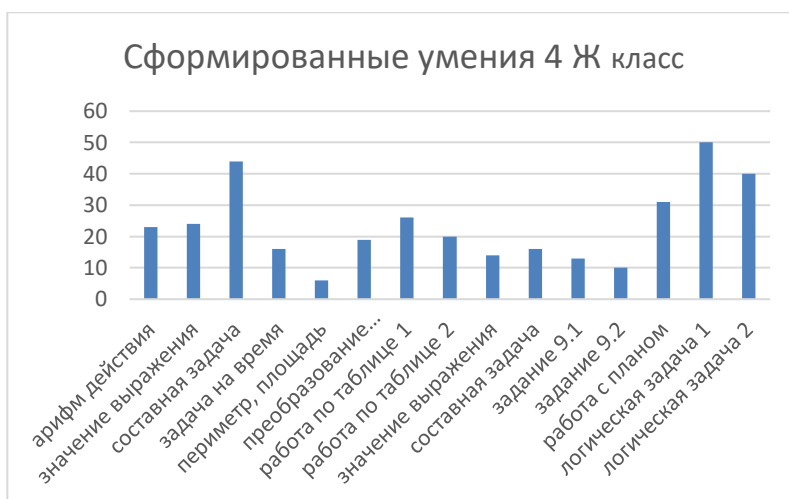
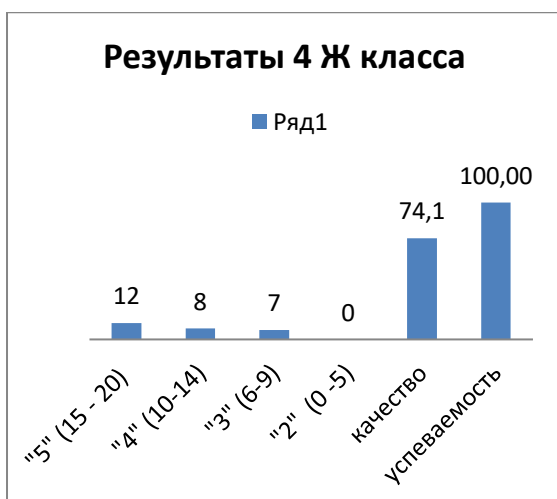
4 Д класс Нужина О.В.



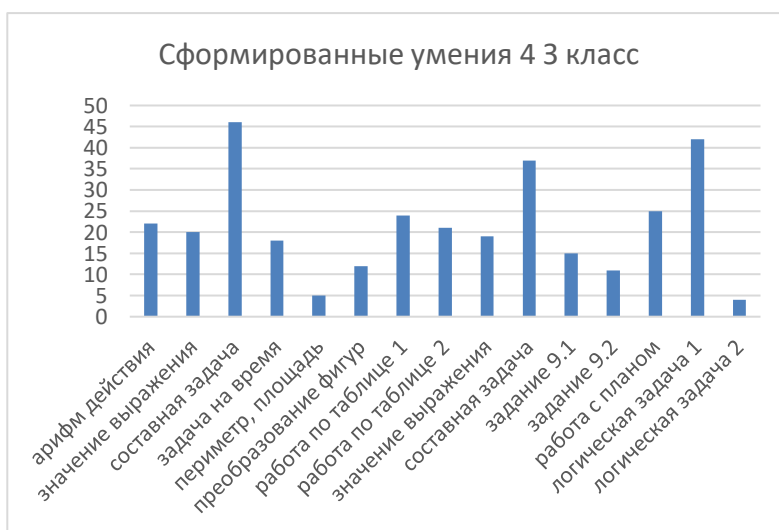
4 Е класс Кутафина О.П.



4 Ж класс Шафикова О.В.



4 З класс Сапрыкина Л.В.



Как видно из таблиц, 99,5 % справились со Всероссийской проверочной работой, качество усвоения знаний составило 89,8 %.

Несформированные предметные умения:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|----------|----------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|------------------------|---------------------|---------------------|----------|-----------|------------------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| класс | арифм | действия | значение | выражения | составная задача | задача на время | периметр, площадь | преобразованные фигуры | работа по таблице 1 | работа по таблице 2 | значение | выражения | составная задача | задание 9.1 | задание 9.2 | работа с планом | логическая задача 1 | логическая задача 2 |
| несформир | 10 | 28 | 21 | 52 | 86 | 71 | 5 | 29 | 73 | 43 | 68 | 110 | 65 | 30 | 109 | | | |

Проанализировав результаты работы хотелось бы отметить высокое качество усвоения учебного материала учащимися у следующих преподавателей: Набиеву Ч.М., Архипову Н.В., Хухорову Л.С., Собакарь Т.А., Нужину О.В., Шафикову О.В., Сапрыкину Л.В.

Рекомендации:

На МО обсудить результаты Всероссийской проверочной работы по математике 4 классов;

Учителям спланировать групповую и индивидуальную работу с учащимися показавшими низкие результаты проверочной работы.

Информировать родителей через дневники учащихся о посещении индивидуальных и групповых занятий по предмету.

30.03.2021г.

Заместитель директора по УВР: _____ /Н.В. Архипова/