

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
3 Б класс**

№ п\п	№ в теме	Кол-во часов	Дата		Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
1 четверть – 16 часов							
Как устроен мир (7ч)							
1	1	1	03.09		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	<p>Предметные: <i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии».</p> <p>Метапредметные: Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
2	2	1	06.09		Человек. Ступеньки познания.	<p>Предметные: Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Метапредметные: Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p> <p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению
3	3	1	10.09		Проект «Богатства, отданные людям».	<p>Предметные: <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения</p>	воспитание трудолюбия, творческого

					<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
4	4	1	13.09	Общество.	<p>Предметные: <i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>Метапредметные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>воспитание любопытности, формирование чувства патриотизма, воспитание самостоятельности и ответственности к выполняемому труду.</p>
5	5	1	17.09	Мир глазами эколога.	<p>Предметные: <i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».</p> <p>Метапредметные: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p> <p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>расширение кругозора учащихся, желания познавать новое, воспитание гуманных чувств к окружающей среде; формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающими миром.</p>

6	6	1	20.09	Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа	<p>Предметные: <i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».</p> <p>Метапредметные: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	воспитание любви к природе, своей Родине, бережного отношения к природе.
7	7	1	24.09	Проверим себя и оценим свои достижения Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	<p>Предметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
Эта удивительная природа (19 ч)						
8	1	1	27.09	Тела, вещества, частицы.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p> <p>Метапредметные: Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	воспитание интереса к окружающему миру, творческого отношения к учению
9	2	1	01.10	Разнообразие веществ.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал»,</p>	воспитание бережного

					«кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки	отношения к продуктам питания, аккуратности в быту, знания их характеристик и свойств.
10	3	1	04.10	Воздух и его охрана.	Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха. Метапредметные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	воспитание любви к предмету, бережного отношения к природе, трудолюбия, ответственности, аккуратности.
11	4	1	08.10	Свойства воды. Практическая работа	Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. Метапредметные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	воспитание интереса к окружающему миру; желания учиться и делать открытия.
12	5	1	11.10	Превращения и круговорот воды в природе.	Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	воспитание бережного отношения к водным ресурсам и любви к

						<p>Метапредметные: Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	природе.
13	6	1	15.10		Берегите воду!	<p>Предметные: <i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i>, что надо охранять и беречь воду.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	воспитание осознанности и ценности ВОДЫ для людей, необходимости ответственного и бережного отношения к воде.
14	7	1	18.10		Что такое почва? "Подземная кладовая Югры".	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p> <p>Метапредметные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и объективной самооценки</p>	воспитание заботливого отношения к природе.
15	8	1	22.10		Разнообразие растений. Практическая работа	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	воспитание познавательного интереса, трудолюбия, творческого отношения к учению

					Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	
16	9	1	25.10	Солнце, растения и мы с вами.	Предметные: <i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Метапредметные: Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	воспитание доброго отношения к природе, трудолюбия, творческого отношения к учению
				2 четверть	16 часов	
17	10	1	05.11	Размножение и развитие растений.	Предметные: <i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. Метапредметные: Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы Личностные: Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	воспитание интереса к открытию новых знаний, чувства любви к живой природе и бережного отношения к ней, возникновения ситуаций, способствующих развитию умения общаться.
18	11	1	08.11	Охрана растений.	Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. Метапредметные: Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	
19	12	1	12.11	Разнообразие животных.	Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	воспитание экологического сознания, культуры общения и бережного отношения к земле –

					<p>Метапредметные: Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	своему дому, к животным, её населяющим
20	13	1	15.11	<p>Кто что ест? Практическая работа</p>	<p>Предметные: Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	воспитание бережного отношения к диким и домашним животным, трудолюбия, творческого отношения к учению
21	14	1	19.11	<p>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Предметные: <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению
22	15	1	22.11	<p>Размножение и развитие животных.</p>	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк»,</p>	воспитание любви к родной природе,

					«головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. Метапредметные: Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	бережного отношения к животным.
23	16	1	26.11	Охрана животных.	Предметные: С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных. Метапредметные: Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Личностные: Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	воспитание любви к родной природе, бережного отношения к животным.
24	17	1	29.11	В царстве грибов.	Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов. Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности	воспитание любви к родной природе, бережного отношения к животным, умения дружить и взаимодействовать; создание условий для проявления у учащихся самостоятельности, инициативы, активности;
25	18	1	03.12	Великий круговорот жизни.	Предметные: <i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Метапредметные: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	формирование стремления выполнять правила поведения в природе и участвовать в её

						<p>Личностные: Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	охране.
26	19	1	06.12		<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».</p>	<p>Предметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
Мы и наше здоровье (10 ч).							
27	1	1	10.12		Организм человека.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека. Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание любви к родной природе, бережного отношения к животным, интереса к уроку «окружающий мир», интереса к внутреннему строению своего тела.
28	2	1	13.12		Органы чувств.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств. Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. Личностные: Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	воспитание умения быть здоровым, беречь свое здоровье.
29	3	1	17.12		Надёжная защита организма. Практическая работа	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	воспитание осознанной необходимости ухода за кожей.

					<p>Метапредметные: Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</p>	
30	4	1	20.12	Опора тела и движение.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание стремления к ведению здорового образа жизни
31	5	1	24.12	Наше питание	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание у детей ответственного отношения к своему здоровью, воспитание интереса к предмету
32	6	1	27.12	Наши проекты: «Школа кулинаров»	<p>Предметные: Собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся

						представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
					3 четверть	20 часов	
33	7	1	10.01		Дыхание и кровообращение.	Предметные: <i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	воспитание бережного отношения к своему здоровью; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
34	8	1	14.01		Умей предупреждать болезни.	Предметные: <i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Метапредметные: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	
35	9	1	17.01		Здоровый образ жизни.	Предметные: <i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Метапредметные: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	воспитание бережного отношения к своему здоровью; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического

							сознания обучающихся
36	10	1	21.01		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	Предметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. Метапредметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
Наша безопасность (8ч)							
37	1	1	24.01		Огонь, вода и газ.	Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	воспитание бережного отношения к своей жизни.
38	2	1	28.01		Чтобы путь был счастливым.	Предметные: <i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Метапредметные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	воспитание чувства ответственности за свою жизнь
39	3	1	31.01		Дорожные знаки.	Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Метапредметные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Личностные:	воспитание общей культуры поведения на дороге, формирование навыков осознанного поведения на улице и в общественном транспорте.

					Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация	
40	4	1	04.02	Наши проекты: «Кто нас защищает»	<p>Предметные: <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
41	5	1	07.02	Опасные места.	<p>Предметные: <i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p> <p>Метапредметные: Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>	воспитание культуры поведения в общественных местах, ответственности учащихся за свою жизнь
42	6	1	11.02	Природа и наша безопасность.	<p>Предметные: <i>Понимать</i>, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.</p> <p>Метапредметные: Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	воспитание учебно-познавательного интереса к теме, ответственного поведения за свое здоровье и здоровье окружающих при встрече с природными опасностями
43	7	1	14.02	Экологическая безопасность.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.</p>	воспитание восприятия позитивного отношения к

						<p>Метапредметные: Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	окружающей среде, эмоционального отношения к процессу обучения
44	8	1	18.02		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	<p>Предметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Метапредметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
Чему учит экономика (12 ч)							
45	1	1	21.02		Для чего нужна экономика?	<p>Предметные: <i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p>	воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
46	2	1	25.02		Основа экономики.	<p>Предметные: <i>Понимать</i>, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p> <p>Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	воспитание бережного отношения к природе, уважения к труду людей, занятых в добыче полезных иск
47	3	1	28.02		Полезные ископаемые.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>	воспитание бережного отношения к природе, уважения к труду людей, занятых в добыче полезных иск

					Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	опаемых.
48	4	1	04.03	Растениеводство.	Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать и классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Метапредметные: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	воспитание бережного отношения к продуктам растениеводства, трудолюбия, уважения к людям труда, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
49	5	1	07.03	Животноводство.	Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.	воспитание уважительного отношения к окружающему миру
50	6	1	11.03	Какая бывает промышленность?	Предметные: <i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	воспитание уважения к людям разных профессий воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического

						<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	сознания обучающихся
51	7	1	14.03		<p>Наши проекты: «Экономика родного края»</p>	<p>Предметные: <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
52	8	1	18.03		Что такое деньги?	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	воспитание бережливости, рационального использования полученных от взрослых денежных средств.
53	9	1	21.03		Государственный бюджет.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i>, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	воспитание интереса к предмету через понимание взаимодействия человека и экономики
54	10	1	01.04		Семейный бюджет.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их</p>	формирование целостности взглядов на семью, её роли в обществе, социальных устоев и

						<p>существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие и плохие.</p>	традиций;
55	11	1	04.04		Экономика и экология.	<p>Предметные: <i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p> <p>Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	воспитание бережного отношения к окружающей среде, - создание атмосферы радости от совместного труда.
56	12	1	08.04		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	<p>Предметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Метапредметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
Путешествие по городам и странам (12 ч)							
57	1	1	11.04		Золотое кольцо России.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Личностные: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>	воспитание любви к России и своему региону, интереса к её духовному наследию
58	2	1	15.04		Золотое кольцо России.		

59	3	1	18.04		Наши ближайшие соседи.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание патриотизма и уважительного отношения к странам – соседям России, их обычаям и культуре.
60	4	1	22.04	Наши ближайшие соседи.			
61	5	1	25.04		На севере Европы.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	воспитание интереса к окружающему миру; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
62	6	1	29.04		Что такое Бенилюкс?	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	воспитание интереса к окружающему миру; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
63	7	1	06.05		В центре Европы.	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.</p> <p>Метапредметные:</p>	воспитание интереса к окружающему миру; воспитание трудолюбия,
64	8	1	13.05		В центре Европы.		

						<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
65	9	1	16.05		Во Франции и Великобритании.	<p>Предметные: <i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</p>	<p>воспитание интереса к окружающему миру; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
66	10	1	20.05		На юге Европы.	<p>Предметные: <i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>воспитание интереса к окружающему миру; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
67	11	1	23.05		Промежуточная аттестация за курс 3 класса	<p>Предметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Метапредметные: Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
68	12	1	????		Проектная задача	<p>Предметные:</p>	<p>воспитание интереса</p>

					<p>«Необычный остров»</p>	<p><i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p> <p>Метапредметные: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>к окружающему миру; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---

НЕ ХВАТАЕТ 1 часа

Количество часов за четверть:

1 четверть _____ 16 ч. _____;

2 четверть _____ 16 ч. _____;

3 четверть _____ 20 ч. _____;

4 четверть _____ 16 ч. _____.

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата		Форма контроля
		план	факт	
1.	Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа	20.09		Практическая работа
2.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	26.09		Тест
3.	Свойства воды. Практическая работа	10.10		Практическая работа
4.	Разнообразие растений. Практическая работа	26.10		Практическая работа
5.	Кто что ест? Практическая работа	15.11		Практическая работа
6.	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	06.12		Тест
7.	Надёжная защита организма. Практическая работа	19.12		Практическая работа
8.	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	23.01		Тест
9.	Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	20.02		Тест
10.	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	09.04		Тест
11.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	15.05		Контрольная работа
12.	Проектная задача «Необычный остров»			Практическая работа

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности 3 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащ.
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральная образовательная программа НОО, Москва, 18.05.2023 Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, Москва, 2023 Программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова	100%
2	Окружающий мир Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник. 1 класс. Часть 1 Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник. 1 класс. Часть 2	100%
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Окружающий мир Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А., Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	100%
2. Печатные пособия		
4	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс. Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	100%
3. Технические средства обучения		
5	Интерактивная доска	100%
6	Персональный компьютер	100%
7	Интернет	100%
4. Электронное приложение к УМК		
8	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 3 класс.	100%
9	Интерактивные тренажеры https://bibusha.ru/onlajn-trenazher-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass	100%
10	Онлайн-тестирование:	100%
11	https://easym.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa_umk_shkola_rossii/457-1-0-69724	100%
12	Видео-уроки	100%
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
20	Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Модель «Торс человека» с внутренними органами. Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Коллекции плодов и семян растений.	100%