

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Черемисину Анатолию Валерьевичу

За участие

в III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)
«Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки
качества профессионального образования»
и публикацию работы

Директор государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Самарской области «Центр профессионального образования»
О.Ю. Нисман

Председатель Совета директоров
профессиональных образовательных организаций
Самарской области
В.Б. Черноivanova

Директор
ГБПОУ «К.Г. Сызрани»
П.В. Саудин

г.о. Сызрань, Самарская область, 2023 г.

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»



СЕРТИФИКАТ

выдан

Черемисину Анатолию Валерьевичу

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
ГОРОДА СУРГУТА
за участие

ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛИЦАМИ С ОВЗ (ИНВАЛИДАМИ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ)»
И ПУБЛИКАЦИЮ РАБОТЫ

Председатель Совета директоров
профессиональных образовательных
организаций Самарской области



Черноиванов



Сызрань, 2025

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ШАДРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сертификат

Об участии во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»,
посвящённой 90-летию ГБПОУ «ШАДРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Черемисину Анатолию Валерьевичу

от 21 марта 2025г.

Настоящий сертификат подтверждает участие во Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Место проведения ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Количество часов 5



Д.С. Колесникова

Директор ГБПОУ

«Шадринский политехнический колледж»



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Омский филиал РАНХиГС

СЕРТИФИКАТ

Черемисина Анатолия Валерьевича

участника международной научно - практической конференции

**“Современные технологии обучения
в условиях цифровой трансформации среднего
профессионального образования”**

13 мая 2021 года

Директор
Филиала РАНХиГС

А.С. Бахта

Омск 2021



АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА
ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свидетельство о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(ИННОВИД РОССИИ) № 771404502
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041008
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (ИННОВИД РОССИИ) — Эл № ФС 77 75432



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКВА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

БА №254512

УВАЖАЕМАЯ(-ЫЙ)

Черемисин Анатолий Валерьевич
Учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 г. Сургут

**АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ» ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ВКЛАД В
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ДИССЕМИНАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА,
ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:**

**Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в
образовательном процессе»**

С ДОКЛАДОМ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ НА
УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ В 10 КЛАССЕ



РУКОВОДИТЕЛЬ

А.И. КУЗЬМИН

15.11.2024

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шадринский политехнический колледж»

Выписка из протокола № 4
Заседания методического совета
от 26 февраля 2021 года

Рассмотрение учебного пособия «Методические указания к выполнению практических работ по учебной дисциплине «Информатика» преподавателя КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» Черемисина Анатолия Валерьевича в соавторстве с преподавателем ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» Овчинниковой Ириной Петровной.

Решили:

1. Рекомендовать учебное пособие к изданию и внедрению в образовательный процесс.

Председатель:

С.В.Головина

Секретарь:

Т.В. Калинина





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

VIII Всероссийский педагогический конкурс

«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

награждается

учитель информатики МБОУ
СОШ № 19, г. Сургут, ХМАО-Югра

Черемисин Анатолий Валерьевич

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Основные компоненты компьютера и их функции

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/21/555631/>

Серия С №555631 12 ноября 2024г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.11.2024 по 28.02.2025



www.fond21veka.ru



«MASTER.KZ» ақпарат агенттігі

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық
орталығы» АҚФ «Солтүстік Қазақстан
облысы бойынша Кәсіби даму
институты»

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Пушкарёва К. Ф.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ..... 2

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Солдатов В. А.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АВТОТОРМОЗА» 6

Черемисин А. В.

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 9

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Пушкарёва Ксения Федоровна,
преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Высший строительно-экономический колледж»,
г. Петропавловск, СКО*

Современные технологии позволяют превратить обычные уроки русского языка и литературы в увлекательные и интересные занятия. Одним из способов сделать уроки более интерактивными и увлекательными является использование специальных платформ и приложений. Использование современных технологий в образовании открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, сделав его более интересным, доступным и привлекательным для учащихся. Не все учителя готовы активно внедрять цифровые технологии в образовательный процесс. В некоторых случаях учителя, особенно преподающие русский язык и литературу, могут быть более консервативными по отношению к использованию цифровых средств в учебе. Причины, по которым некоторые учителя предпочитают традиционные методики обучения, могут быть различными. Некоторые могут испытывать неуверенность или нехватку знаний в области работы с цифровыми инструментами, другие могут опасаться потери контроля над учебным процессом при использовании технологий, а некоторые просто предпочитают привычные методы обучения.

Однако важно помнить, что цифровизация образования имеет множество преимуществ и может значительно обогатить учебный процесс, делая его более интересным и эффективным.

Использование интерактивных платформ на уроках русского языка и литературы помогает достичь следующих целей:

- Сделать учебный процесс более увлекательным и интересным для учеников.
- Развивать языковые навыки учащихся.
- Способствовать более глубокому пониманию литературных произведений.
- Содействовать развитию креативности и аналитического мышления у учащихся [1, с.12].

Существует множество интерактивных платформ, которые могут быть использованы на уроках русского языка и литературы.

Kahoot! - это платформа, позволяющая создавать интерактивные викторины и опросы. Учащиеся могут участвовать в игре с помощью телефона, планшета или компьютера. Kahoot! – это инновационная платформа для создания и проведения обучающих игр, которая стала одним из самых популярных инструментов в сфере образования. С помощью Kahoot! учителя могут сделать учебный процесс более интересным и захватывающим, а ученики – более мотивированными к изучению новых знаний. Основное преимущество Kahoot! заключается в его простоте использования. Учителям не требуется специальных навыков программирования или дизайна, чтобы создать игру – все действия выполняются через интуитивно понятный интерфейс. К тому же, платформа поддерживает множество языков, что делает её доступной для обучения на любом языке. Кроме того, Kahoot! предлагает целый ряд готовых шаблонов игр, что значительно упрощает процесс создания обучающего контента. Игры на платформе основаны на формате множественного выбора, что делает их интересными и захватывающими для участников. Ученики могут присоединиться к игре с любого устройства (компьютер, планшет, смартфон) путем ввода уникального кода доступа. После того как участники подключились, начинается сам процесс игры – задачи появляются на экране устройства

каждого участника, они отвечают на вопросы выбором правильного ответа из предложенных вариантов. С помощью данного сервиса можно создавать разнообразные задания: от проверки знаний по грамматике до анализа литературных произведений. Например, можно составить квиз по русской литературе и провести его в виде конкурсной игры среди студентов. Такие форматы занятий делают процесс обучения более интересным и эффективным. Ученики получают возможность проверить свои знания в формате игры и получить обратную связь о своих успехах. С помощью Kahoot! можно проводить эффективные онлайн-уроки любой сложности на любые темы. Это отличный способ стимулировать заинтересованность студентов к изучаемому материалу и повысить эффективность образовательного процесса [2, с.72].

Bunsee - это инструмент, который революционизирует способы обучения и презентации материала. С его помощью, педагоги и учащиеся могут создавать увлекательные и интерактивные презентации, которые способствуют развитию критического мышления, навыков общения, сотрудничества и творчества. Одной из ключевых особенностей Bunsee является большое количество графических изображений - более 10 тысяч, которые делают учебу более увлекательной и наглядной. Это позволяет создавать креативные и привлекательные презентации, которые помогают учащимся улучшить понимание и запоминание материала. Еще одной важной особенностью Bunsee является возможность записи аудио и видео прямо в приложении. Это открывает бесконечные возможности для создания интерактивных презентаций, которые могут включать в себя ролики, объяснения и демонстрации. Кроме того, Bunsee интегрируется с различными онлайн-ресурсами, такими как YouTube, Pixabay и многими другими, что позволяет беспрепятственно включать в презентации видео, изображения и другие медиа-ресурсы. Использование Bunsee также способствует обучению цифровой грамотности учащихся, так как они могут освоить навыки работы с различными мультимедийными форматами, создания интерактивных презентаций и управления контентом в цифровой среде. Кроме того, Bunsee позволяет учителям легко отслеживать успехи учащихся и индивидуализировать обучение, так как они могут анализировать активность учащихся в приложении и оценивать качество выполненных заданий [3, с.310].

Book Creator — это инновационное приложение, которое позволяет пользователям создавать красивые и интерактивные электронные книги на iPad. Сервис планирует стать доступным и для других платформ, что значительно расширит его аудиторию. Основная цель Book Creator заключается в том, чтобы дать возможность учителям разрабатывать образовательный контент следующего поколения. Это приложение предоставляет учащимся новые возможности для обучения и помогает учителям создавать уникальные учебные материалы. Book Creator предлагает широкие возможности для создания интерактивных и продвинут учебных ресурсов. Учителя могут легко интегрировать текст, изображения, видео, аудио и другие мультимедийные элементы в свои книги. Учащиеся также могут активно взаимодействовать с материалом благодаря функциональности Book Creator. Они могут делать заметки, комментировать содержание, выполнять интерактивные задания и тестирования внутри электронной книги. Book Creator может быть использован в различных предметных областях. Например, на уроках русского языка и литературы учителя могут создавать электронные книги с текстами произведений классической литературы, дополненные комментариями, анализами и заданиями для учащихся. Благодаря широкому функционалу приложения и его дружелюбному пользовательскому интерфейсу, любой преподаватель может стать автором интересного и полезного образовательного контента для своих студентов с помощью Book Creator.

В наше время онлайн-образование становится все более популярным, и существует множество инструментов для обучения и работы в режиме онлайн. Среди них есть один очень полезный инструмент, который называется Explain Everything.

Explain Everything - это совместная интерактивная онлайн-доска, которая позволяет учителям и ученикам работать в режиме реального времени и создавать интерактивные доски для совместной работы на уроках русского языка и литературы в режиме онлайн. Этот инструмент не только дает возможность создавать доски, но и позволяет использовать анимацию, звук, комментарии и многое другое, что делает онлайн-обучение более эффективным и интересным. Explain Everything - очень простой в использовании и имеет множество функций, которые делают онлайн-обучение более интересным и продуктивным. Можно использовать Explain Everything для создания эффективных и интересных подкастов и аудиокниг по русскому языку и литературе. Это может включать чтение отрывков из книг, обсуждение литературных произведений и т.д. Explain Everything может быть использован для обсуждения и анализа литературных текстов в режиме реального времени. Учитель может поделиться доской со своими учениками и обсудить с ними ключевые моменты в тексте. Ученики могут использовать Explain Everything для создания иллюстраций к литературным произведениям. Это поможет им лучше понять сюжет и символику произведения. Explain Everything может использоваться для создания видеобзоров литературных произведений [4, с.70].

Canva - онлайн-платформа, которая предоставляет инструменты для создания графических проектов любой сложности. Ее уникальность заключается в том, что она объединяет простоту использования и высокое качество результата. Canva предоставляет доступ к большой библиотеке из более чем миллиона фотографий, графиков и шрифтов, которые могут быть использованы для создания презентаций, плакатов, контента для блога, карточек, онлайн-маркетинговых материалов, приглашений, листовок и многого другого. Canva - прекрасный инструмент для использования на уроках русского языка и литературы. С его помощью можно создавать различные графические проекты. Один из способов использования Canva - это создание постеров, которые помогут студентам лучше понять концепцию, которую они изучают. Например, можно создать постер, который говорит о различных жанрах литературы или русской поэзии. На этом постере можно представить известных авторов, примеры известных произведений и другую важную информацию для учеников. Canva также может быть использована для создания интерактивных уроков, которые будут интересны студентам. Например, можно создать презентацию, которая будет посвящена сравнению двух литературных произведений. Эта презентация может содержать графики, таблицы, диаграммы и другие элементы визуальной информации, которые помогут студентам лучше понять материал. Canva может быть использована для создания визуальных заметок, которые помогут студентам запомнить важную информацию. Например, можно создать визуальную заметку, которая будет содержать список литературных терминов и определения. Эта заметка может быть создана в виде графика, который будет содержать определения, картинки и другие элементы визуальной информации [5, с.392].

EdApp — программа электронного обучения, позволяющая учащимся получать образование на удалении. Она обеспечивает интерактивность заданий, а учебные материалы доступны в режиме онлайн на всех устройствах. Интерактивную программу обучения можно адаптировать под индивидуальные цели и потребности учеников. Создание викторин по орфографии, пунктуации и грамматике с использованием функции "Упражнения". Составление интерактивных упражнений на чтение, где учащиеся могут проверить свое понимание с помощью вопросов с множественным выбором и другими видами заданий. Использование функции "Конструктор курсов" для разработки уроков по литературе,

включающих в себя чтение, обсуждение и аналитические задания. Эта платформа обеспечивает интерактивность заданий и материалов, что особенно важно для уроков русского языка. Учащиеся могут получить доступ к учебным материалам на различных электронных устройствах, что значительно упрощает процесс обучения.

LearningApps — это сервис, с помощью которого можно создавать интерактивные уроки. Педагоги могут выбирать из каталога стандартных упражнений или создавать собственные образовательные продукты на основе представленных шаблонов. Сервис доступен на 26 языках. Создание интерактивных упражнений для закрепления пройденной грамматики, например упражнений на сопоставление подлежащего и сказуемого или предлогов с соответствующими падежами. Разработка викторин по литературе для проверки знаний по авторам, произведениям и литературным эпохам. Создание игровых заданий на соответствие, где учащиеся должны сопоставлять цитаты из литературных произведений с соответствующими персонажами или темами. Здесь представлены различные шаблоны для создания уроков, в том числе викторины, кроссворды и игровые задания. Это отличный способ заинтересовать учащихся и позволить им повысить свой уровень знаний.

Zoom — одна из наиболее популярных платформ для проведения уроков онлайн. Обучение осуществляется в форме видеоконференций. Во время занятий в дистанционном режиме есть возможность демонстрации учебных материалов на экране, распределения учеников в отдельные комнаты для обсуждения вопросов, получения обратной связи в общедоступном чате. Проведение уроков по литературе, где учащиеся могут обсуждать произведения в режиме реального времени. Организация семинаров по русскому языку, где студенты могут работать над анализом предложений и текста, получать обратную связь от преподавателя и участвовать в обсуждениях. Уроки риторики, где учащиеся могут совершенствовать свои навыки устной речи в защищенной виртуальной среде.

Google Meet — еще одна удобная и простая в использовании платформа для онлайн-обучения. Сервис позволяет проводить встречи одновременно до 500 участников. В ходе видеоконференции можно разбивать участников на подгруппы. Для совместного обсуждения используется доска GoogleJamboard. Проведение уроков по русскому языку, где ученики работают над письменными упражнениями или анализом предложений в виртуальных группах с использованием Google Jamboard. Организация сессий чтения, где учащиеся могут читать литературные произведения вслух и обсуждать их вместе. Проведение виртуальных литературных кафе, где ученики могут поделиться своими сочинениями или отзывами о книгах.

Quillionz — онлайн-приложение на английском языке, предназначенное для работы с текстами. Программа автоматически подбирает вопросы для контроля понимания прочитанного. Использование для текстов по литературе для проверки понимания прочитанного. Создание заданий на исправление ошибок в текстах, помогая учащимся улучшить свои навыки редактирования и проверки орфографии. Проведение онлайн-обсуждений статей или новостей по темам, связанным с литературой.

Quizlet — онлайн-сервис на 18 языках, включая русский. При изучении языков с его помощью можно тренировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма. Задания предусматривают запоминание и самопроверку при помощи цифровых карточек. Создание карточек для изучения словарного запаса для уроков русского языка или литературы. Подготовка интерактивных упражнений на грамматику, используя функцию "Соответствия" или "Тест". Организация викторин по литературе для проверки знаний по персонажам, произведениям или историческим периодам [6, с.91].

Эти платформы онлайн-обучения предоставляют учителям русского языка и литературы широкий спектр инструментов для повышения эффективности обучения. Используя

интерактивные упражнения, видеоконференции, работу с текстами и викторины, преподаватели могут сделать уроки более увлекательными, персонализированными и результативными для учащихся. Интерактивные платформы могут значительно обогатить учебный процесс на уроках русского языка и литературы, делая его более увлекательным и продуктивным. Учителя могут выбирать платформы в зависимости от целей и задач урока, а учащиеся смогут развивать свои навыки и знания, используя новые технологии.

Список литературы

- 1 Булатова Е. Б., Модестова С. А. Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы. – 2022. – С. 12.
- 2 Кашкарева Е. А., Белова Н. А., Уланова С. А. Содержательное наполнение интерактивного образовательного контента урока русского языка как компонент подготовки учителя-филолога //Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – №. 3. – С. 72-78.
- 3 Киынова Ж. К., Омарханова А. К., Курманкулова А. К. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения //Редакциялық алқа. – 2021. – С. 310.
- 4 Савельева Ю. И. Цифровые технологии в практике учителя русского языка //Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – №. 3. – С. 70.
- 5 Федотова Е. С., Хоменко Е. В. Интерактивные ресурсы как средство формирования ключевых компетенций обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы //Modern Science. – 2021. – №. 4-3. – С. 392-395.
- 6 Хасанова А. М., Мигранова Л. Ш. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка на дистанционном режиме //Русский язык и русская литература в поликультурном пространстве и профессиональной коммуникации. – 2021. – С. 91-100.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АВТОТОРМОЗА»

Солдатов Вячеслав Анатольевич,
*мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин,
Петропавловский колледж машиностроения
и транспорта имени Байкена Ашимова,
г. Петропавловск, СКО*

Техническое и профессиональное образование призвано обеспечить экономику страны профессиональными техническими кадрами с целью дальнейшего перехода к высокоэффективной инновационной модели. Одним из важных требований современного профессионального образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, которые помогут сформировать и развить практические навыки у студентов. На своих занятиях я, как преподаватель специальных дисциплин применяю интерактивные методы, в частности у студентов специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог». Интерактивные методы обучения в колледже – это взаимодействие в процессе обучения между студентами и преподавателем в режиме диалога, активного

сотрудничества, а также взаимодействия обучающихся студентов друг с другом в рамках определенной задачи, что способствует глубокому осознанию специальности.

Классификация интерактивных методов обучения:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие задания:
 - 3.1. Ролевые;
 - 3.2. Деловые;
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов:
 - 4.1. Приглашение специалиста;
 - 4.2. Экскурсии;
5. Социальные проекты:
 - 5.1. Соревнования.

Какие же цели преследует интерактивное обучение?

- развитие интереса к изучаемому предмету у студентов;
- повышение эффективности восприятия студентами полученных знаний;
- работа над поставленной задачей, как самостоятельно, так и в группе;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие навыков общения с учетом особенностей этики и деонтологии;
- появление и развитие новых компетенций у студентов.

Данные методы обучения позволяют решать сразу несколько задач, в том числе – помимо обучения, развитие коммуникативных умений и навыков, а также, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Значительное преимущество интерактивных технологий в том, что студенты могут визуальное представить конструкцию и принцип работы автотормозного оборудования локомотива.

При изучении темы: «Устройство и работа воздухораспределителя условный № 483-000» я использую творческие задания такого характера как, «Деловая игра», «Составь презентацию».

При закреплении темы: «Устройство и принцип действия крана вспомогательного тормоза локомотива условный № 254» студентами была разыграна «Деловая игра». Деловая игра - это имитация реальной производственной ситуации. В процессе деловой игры каждый



из участников должен сыграть ту или иную роль и совершать действия и принимать решения в соответствии с установленными правилами (помощник машиниста и машинист локомотива). Данный метод я использовал, чтобы показать реальную производственную ситуацию, а также, чтобы сформировать профессиональные навыки у будущих специалистов. Помимо образовательных задач, такой метод обучения способствует развитию социализации и коммуникативных компетенций.

При изучении темы: «Особенности управления тормозами в поездах в зависимости от рода, длины и массы поезда, профиля пути» на практические занятия мной был приглашен специалист с локомотивного депо Петропавловск машинист-инструктор по обучению Сафонов А.И. В ходе беседы студенты узнали больше о работе автотормозного

оборудования локомотива, об особенностях работы на предприятии, его производственной системой. Опыт машиниста-инструктора является отличной демонстрацией необходимых навыков, знаний для их будущей профессиональной деятельности.

В период прохождения производственной практики я провожу экскурсию в локомотивное депо с целью ознакомления с технологией ремонта автотормозного оборудования локомотивов, а также практическое обучение на тренажерном комплексе «ТОРВЕСТ-ВИДЕО на базе электровоза ВЛ-10 КРП» по отработке навыков управления автотормозами состава поезда.

Как специалист, много лет проработавший в локомотивном депо станции Петропавловск, могу смело утверждать, что весь процесс производственного обучения – это последовательная цепь постепенно и постоянно усложняющихся упражнений, в процессе которых решаются все новые и новые учебно-трудовые задачи, достигаются новые дидактические цели.

В основном мной применяется методика практических занятий и отработка упражнений на тренажерах. Тренажерная подготовка является важной составной частью профессионального обучения студентов-локомотивщиков и в настоящее время ей уделяется все большее внимание.



При работе на тренажерах у студентов есть возможности отработать моторные навыки управления локомотивом, взаимодействие членов локомотивной бригады, стрессоустойчивость при возникновении внештатных ситуаций.

Именно интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору профессии студентами

колледжа. Интерактивные методы основываются на принципах обратной связи, принципах активного взаимодействия, опираются на групповой опыт, в результате взаимодействия участников проявляются накоплением совместного опыта и знаний, опыт оценки ситуации и работы в команде.

Студенты погружаются в процесс взаимодействия, дающий возможность исследовать вопрос изнутри, и пропустить через себя. Данные методы помогают достигнуть поставленных целей и задач в процессе обучения. Применяя приемы интерактивного обучения, студенты работают на занятиях более активно и целеустремленно. Прослеживается рост качества обучения и общей успеваемости студентов специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог».

В разные периоды развития образования те или иные методы обучения приобретали ведущее значение. Вместе с тем практика доказала: ни один из методов, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов.

Вот почему в процессе обучения успехов можно достигнуть только при использовании разных методов — ни один из них не является универсальным.

Список литературы

1. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 300с.

2. Иноземцев В.Г. Тормоза железнодорожного подвижного состава: учебник для нач. проф. образования. –М.: 2007. – 207с.

3. Удальцов А.Б., Крылов В.В. Тормоза подвижного состава: учебник для нач. проф.образования. –М.: Издательский центр «Желдориздат», 2007. –84с.

Дополнительные источники:

1. Правила № 151 По техническому обслуживанию тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава железных дорог стран Содружества, 2014.

Периодически издания:

1. «Гудок» Ежедневная газета. Учредитель: ОАО РЖД. <http://godok.info/>

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Черемисин Анатолий Валерьевич,

Преподаватель информатики,

КГКП «Высший Северо-Казахстанский профессионально – педагогический колледж»

г. Петропавловск

Современный мир находится в постоянном развитии и совершенствовании, и это касается не только нашей повседневной жизни, но и образования. С появлением цифровых технологий учебный процесс также изменился и стал более интересным и доступным для студентов.

На занятиях информатики цифровые технологии играют ключевую роль. С их помощью обучающиеся могут изучать различные программы и приложения, познавать мир информационных технологий, программирования, веб-дизайна и т.д. Они могут создавать свои собственные проекты, игры, сайты, что развивает их творческие способности и логическое мышление.

Использование цифровых технологий на занятиях информатики помогает обучающимся лучше усваивать материал, ведь визуальные методы обучения значительно повышают понимание и запоминание информации. Это также делает учебный процесс более интересным и захватывающим, ведь современным подросткам намного ближе и знакомее мир гаджетов, компьютеров и интернета, чем старые учебники и тетради.

Цифровые технологии на занятиях информатики также способствуют улучшению коммуникации между преподавателем и обучающимся. Благодаря использованию интерактивных досок, онлайн платформ и коммуникационных приложений, обучающиеся легче общаются друг с другом и с преподавателем, обмениваются материалами и заданиями. Это способствует более эффективному обучению и создает более дружественную атмосферу в группе.

Кроме того, цифровые технологии также помогают индивидуализировать учебный процесс. Благодаря различным онлайн платформам и программам, студенты могут изучать материалы в своем собственном темпе, в зависимости от своих способностей и потребностей.

Это помогает преподавателям более точно определять уровень знаний каждого студента и предлагать им персонализированные задания и упражнения.

Кроме того, цифровые технологии на занятиях информатики помогают обучающимся развивать свои навыки в области информационных технологий, которые в дальнейшем могут пригодиться им в карьере. Умение работать с компьютером, программами, базами данных становится все более востребованным на рынке труда, и обладание такими навыками открывает перед выпускниками новые возможности для трудоустройства.

Таким образом, цифровые технологии на занятиях информатики играют важную роль в обучении и развитии обучающихся. Они делают учебный процесс более интересным и доступным, помогают обучающимся развивать новые навыки и готовят их к будущей профессиональной деятельности. Важно современным педагогам не только использовать эти технологии в своей работе, но и постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы эффективно внедрять их в учебный процесс.

Цифровые технологии играют ключевую роль в образовательном процессе колледжей, предоставляя студентам и преподавателям множество инструментов для улучшения учебного процесса. Вот несколько способов, как цифровые технологии могут быть использованы в колледже:

- Онлайн-библиотеки и базы данных: Студенты и преподаватели имеют доступ к широкому спектру академических ресурсов, таких как журналы, книги и статьи, что облегчает исследовательскую работу и самостоятельное изучение материала.

- Управление обучением через LMS (Learning Management Systems): Платформы, такие как Moodle или Blackboard, позволяют организовывать курсы, распределять задания, проводить тестирование и отслеживать успеваемость студентов.

- Интерактивные лекции с использованием мультимедиа: Презентации с аудио и видео, интерактивные диаграммы и анимации могут сделать лекции более наглядными и понятными.

- Коммуникационные инструменты: Форумы, чаты и видеоконференции способствуют общению между студентами и преподавателями, а также облегчают совместную работу над проектами.

- Программное обеспечение для специализированных дисциплин: например, программы для графического дизайна, инженерного моделирования или статистического анализа, которые позволяют студентам осваивать профессиональные инструменты.

- Электронные портфолио: Студенты могут создавать электронные портфолио для демонстрации своих работ, проектов и достижений, что полезно при поиске работы после окончания колледжа.

- Мобильные приложения: Многие колледжи разрабатывают собственные мобильные приложения для удобства студентов, предоставляя расписание занятий, информацию о событиях и доступ к учебным материалам.

Эти технологии не только обогащают учебный процесс, но и помогают студентам развивать навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире.

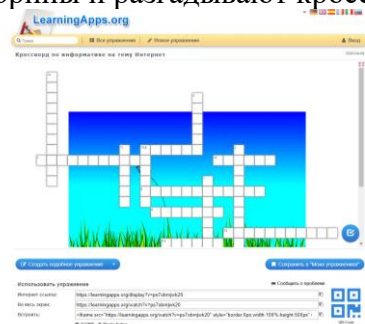
Я, как преподаватель информатики, использую разные формы, методы и технологии для организации обучения: чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; веб-занятий - дистанционные занятия, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Это у нас облачное пространство Яндекс Диск, платформа ЯКласс и платформа Google Classroom; Компьютерная телеконференция это видеоконференция с применением ПК с возможностью быстрого

Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры. Наш колледж использует платформу ZOOM в работе не только со студентами, но и с родителями студентов.

В последнее время в практику вошло использование мобильных технологий в образовательном процессе. Почти у всех студентов имеются мобильные телефоны, смартфоны, планшеты и электронные книги. Студенты часто используют мобильные устройства не только для общения и развлечения, но и в образовательных целях.

Часто в своем образовательном процессе со студентами я использую приложение LearningApps.org. Оно является приложением для поддержки цифрового обучения с помощью создания различных интерактивных заданий. На данном ресурсе собран банк интерактивных блоков, которые являются общедоступными и могут быть использованы в учебном курсе. Упражнения из LearningApps можно воспроизводить как на сайте сервиса, так и встроить в систему дистанционного обучения. Я использую в формате обучения обучающие игры на своих занятиях, предоставляю ссылки на игры в качестве домашних заданий, печатаю или вывожу на экран QR-коды игр.

Интерактивные упражнения, созданные в этой среде, дают возможность мне, как предметнику активно вовлекать студентов в учебный процесс и играют большую роль в развитии познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету. Вопросы, заданные в игровой форме, не пугают и не отталкивают студента. И перед преподавателем стоит задача придумать интерактивные формы работы для осознанного приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков. Любое по сложности занятие можно сделать лёгким для восприятия, если в нём присутствует игра. Студенты с удовольствием играют в предметные КВН, различные викторины и разгадывают кроссворды –



На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий по различным категориям. Галерея приложений создана педагогами из разных стран и может быть использована другими педагогами в своей работе (педагогическая копилка). Для работы с обучающимися во вкладке «Мои группы» преподаватель создаёт аккаунты для своих студентов. В папку группы преподаватель добавляет приложения, которые необходимо выполнить студентам. Есть возможность распечатки логинов и паролей группы, обмена сообщениями студентов с преподавателем, а также отслеживать статистику выполнения работ. Оценка выполнения обучающимися приложений выполнена не баллами, а цветом. Такая система оценивания комфортно воспринимается и не отбивает желания работать с этим ресурсом. Созданные приложения можно добавлять на курс дистанционного обучения как Гиперссылку по URL-адресу и в качестве элемента курса пакета информации в формате SCORM.

В использовании этих цифровых инструментов проведения опросов есть свои преимущества и недостатки. Требуется подготовка – создание собственных викторин или выбор из библиотек, преподаватель выступает в роли дизайнера и менеджера цифровых ресурсов и систем опросов. Необходимо стабильное подключение к сети Интернет, а преимуществом использования цифровых инструментов тестирования является мгновенная

проверка и подробная статистика. В любом случае обучение через игру, сотрудничество, соревнование и самопроверку, коррекцию неверных ответов является одним из способов достижения предметных и мета предметных результатов.

В завершении хотелось бы сказать, что цифровое обучение крайне актуально в настоящее время. Задача сделать обучение непрерывным для всех является крайне важной. Различные формы цифрового обучения позволяют проводить разные виды занятий и иметь постоянную коммуникацию со студентами. Применение цифровых форм обучения необходимо в реализации изучения предмета «Информатики» на всех уровнях.

В целом, использование цифровых технологий на занятиях информатики способствует созданию более современной и эффективной системы образования. Они позволяют обучающимся более творчески подходить к учебному процессу, развивать свои навыки и готовиться к будущей жизни в цифровой эпохе. Важно постоянно совершенствовать методы использования этих технологий, чтобы обеспечить студентам лучшее образование и подготовку к будущей карьере в современном мире.

Список литературы

1. Хайруллин Г. Т. О цифровизации образования //Глобус: психология и педагогика. – 2020. – №. 3 (38). – С. 4-7.
2. Сайдахметова Д. Х. Цифровая технология //Academic Research in Educational Sciences. – 2020. – №. 4. – С. 85-90.
3. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №. 5 (78). – С. 353-355.
4. Ваганова О. И. и др. Цифровые технологии в образовательном пространстве //Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – №. 2 (31). – С. 53-56.
5. Парманкулова П. Ж., Асаналиев М. К. Цифровые технологии в инклюзивном образовании //Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – №. 1. – С. 40-44.



«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша КДИ»
жинақталды.

Петропавл қаласы, Труд көшесі, 36А



www.facebook.com/orleusko



www.instagram.com/orleu_sko/



"SQO ÁKIMDIGINIŇ DSB" KMM "SOLTÚSTIK QAZAQSTAN JOǴARY
MEDITSINA KOLLEDJI" SHJQ KM

КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КГУ «УЗ АКИМАТА СКО»



СЕРТИФИКАТ

ЧЕРЕМИСИН АНАТОЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

участник Международной научно-практической онлайн конференции
**«Техническое и профессиональное
образование: опыт и перспективы»**

*Коммунальное государственное казённое предприятие «Северо-Казахстанский
профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства
образования и науки Республики Казахстан*

Директор:



А. Дюсембаев

Г. ПЕТРОПАВЛОВСК, 2021 ГОД



СБОРНИК

материалов Международной научно-практической
онлайн конференции «Техническое и профессиональное
образование: опыт и перспективы»



г. Петропавловск, 2021 год

**Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасы
«Солтүстік Қазақстан жоғары медицина колледжі» ШЖҚ КМК
Управление здравоохранения Северо-Казахстанской области
КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж»
Management of health care of the North Kazakhstan area
MSE on REA «North Kazakhstan higher Medical College»**

**«Техникалық және кәсіптік білім беру: тәжірибе және перспективалар»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық онлайн конференция
материалдарының
жинағы**

Сборник

**материалов Международной научно-практической онлайн конференции
«Техническое и профессиональное образование: опыт и перспективы»**

Collection

**of materials of the International scientific and practical online conference
«Technical and professional education: experience and prospects»**

Петропавл қ., 2021 жыл/г. Петропавловск, 2021 год/Petropavlovsk, 2021 year

ӘОЖ 377(371.122)
КБЖ 74.56
С 23

Рекомендовано к печати методическим советом КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» КГУ «УЗ акимата СКО» (протокол № 3 от 29 декабря 2020 г.)

Рецензенты:

Вилков В.С., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

Терре Е.Г., заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» КГУ «УЗ акимата СКО»

С 23. Сборник материалов Международной научно-практической онлайн конференции «Техническое и профессиональное образование: опыт и перспективы» / сост.: А.Б. Абулкина, Н.Н. Бадагазина, Г.С. Байманова, М.Н. Еременко, В.В. Коросташова, И.И.Стреляев, Е.Г. Терре, А.И. Шигорбаева – Петропавловск: Северо-Казахстанский высший медицинский колледж, 2021. – 439 с.

ISBN 978-601-08-0439-5

Конференция материалдарының жинағы «Техникалық және кәсіптік білім беру: тәжірибе және перспективалар» атты Халықаралық ғылыми-практикалық онлайн конференция жұмысының қорытындысы бойынша құрастырылды. Жинақ материалдары студенттердің теориялық және практикалық білімін педагогикалық қамтамасыз етудің өзекті мәселелеріне, цифрландыру, волонтерлік және жастар саясаты мәселелеріне арналған.

Жинақ конференция қатысушыларына және РФ мен ҚР Білім беру ұйымдарына арналған. Жарияланымдардың авторлық ұстанымы мен стилистикалық ерекшеліктері толығымен сақталған. Мақалаларда баяндалған мәліметтердің дұрыстығы үшін жарияланым авторлары жауапты болады.

Сборник материалов сформирован по итогам работы Международной научно-практической онлайн конференции «Техническое и профессиональное образование: опыт и перспективы». Материалы Сборника посвящены актуальным вопросам педагогического обеспечения теоретического и практического образования студентов, вопросам цифровизации, волонтерству и молодежной политике.

Сборник адресован участникам конференции и образовательным организациям РФ и РК. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций полностью сохранены. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

ӘОЖ 377(371.122)
КБЖ 74.56

ISBN 978-601-08-0439-5

© «Солтүстік Қазақстан жоғары медицина колледжі» ШЖҚ КМК, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ	11
	Характерные особенности педагогического творчества, А.Ю. Алексеев, Е.А. Чупахина	11
	Факторы мотивации студентов к изучению английского языка, Н.М.Альжанова	15
	Роль художественного слова на занятиях по психологии в профессиональном становлении студентов, Г.И.Анферова	19
	Effective ways of teaching English, Ә.Т.Асан	22
	Арнайы пәндерді оқытудағы жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі, А.М.Асылхан	26
	Ways and Methods of Enhancing of Students' Verbal Interaction at the Foreign Language Lesson, F.G.Ashirova, K.Kh.Sadyrbaeva	29
	Метод проектов - основа самостоятельной работы студентов, Н.Г. Бадзюк	32
	Оқушылардың өздігінен білім алуының ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары, Ә.А. Бектұрғанова	35
	Из опыта организации проектной деятельности студентов по химии, С.А.Гладышева	37
	Проблемная лекция как технология эффективного обучения, Ю.Н. Грекова	41
	Инновация, как средство формирования ключевых компетенций в профессиональной подготовке студентов, Т. Ф.Гурина	44
	СІІІ әдісін арнайы пәндерде қолдану, Д.С. Сайпуллина	46
	Самостоятельная работа – ведущая форма организации образовательного процесса, Н.А.Добрицина	50
	Педагогический потенциал – гарант качественного образования, А.К.Дюсембаев, Е.Г.Терре	52
	Формирование клинического мышления студентов посредством кейс- метода, Е.Н. Емельянова,	54
	Опыт применения научно-исследовательской работы на лабораторном занятии по биологии, В.Г.Еремеева,	57
	Факторы риска в научно-исследовательских студенческих работах Н.А. Ефимова, Е.В. Мерзлякова	60
	Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения конкурентоспособности образовательных программ колледжей, Е. А. Жанибеков	63
	Нетрадиционные формы и методы обучения в профессиональной деятельности преподавателя, И.П.Живелюк	66
	Реализация инновационных методов обучения на занятиях английского языка в медицинском колледже, Д.А.Журманова	70
	Умение управлять динамикой развития студента, Е.Л.Зяткова, В.В.Солоненко	73
	Технологии в обучении иностранному языку, З.Г. Исмангулова И.В.Колмакова	76
	Организация освоения педагогами новых приёмов и методов работы в рамках технологии развития критического мышления через письмо (РКМЧП), С.Р.Кожакенова, Д.С.Сыздыкова	78
	Организация интерактивного взаимодействия студентов, Н.В.Кольцова	81

Жаңартылған білім берудің тиімділігі мен ерекшеліктері, Т.Н.Құттымбетова, Б.Т.Солтанова	85
Модульно-рейтинговая система обучения с элементами парацентрической технологии, О.М. Лемешкина, О.В. Смолина.	87
Инновационная образовательная деятельность при изучении предметов общеобразовательного учебного цикла в медицинском колледже, О.С. Ломова	90
Формирование общих и профессиональных компетенций через интеграцию дисциплин и междисциплинарных курсов у обучающихся тюменского медицинского колледжа специальности лабораторная диагностика, Л.В. Моторина, С.А. Пляшкова	93
Кредиттік-модульдік жүйемен оқыту барысында кәсіби қазақ тілі сабағында білім алушының өзіндік жұмысын жүзеге асыру Г.Н.Нәбиева	97
Разработка ситуационной модели в развитии коммуникативной компетенции медицинской сестры, Я.В.Немкова	102
Значение устных источников в изучении этногенеза казахов как средство повышения аналитического и критического мышления студентов, А.К.Нуркенова	105
Формирование основ клинического мышления при обучении студентов выполнению сестринских манипуляций, О.В.Осташева	107
Организация самостоятельной работы студентов на производственной практике, М.Ю.Отмахова, Ж.В.Павлова	110
Формирование естественнонаучных знаний у обучающихся спо медицинского профиля подготовки с использованием элементов технологии социального партнерства, Л.В.Пилипец, Н.Ю.Абышева	112
Когнитивно-психологические особенности синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности преподавателей в период реализации дистанционного обучения, О.А.Прилепская	115
Развитие творческих способностей у учащихся на уроках химии, Ж.О.Рахметова	119
Методика преподавания лекционных занятий по специальным дисциплинам, Г.Р.Сагимбекова	123
Методы активного обучения в условиях применения дистанционных технологий как способ самообразования студентов, Е.Н.Сидинкина	128
Научно-исследовательская деятельность обучения -как руководство самостоятельной работы обучающихся, Е.Н.Скобелева	136
Особенности организации внеаудиторной деятельности студентов в рамках реализации требований ФГОС в средней профессиональной образовательной организации, О.В.Соломенцева	139
Организация самостоятельной работы студентов – необходимос условие в усовершенствовании образовательного процесса, В.И.Стрелец	142
Социально-педагогические аспекты профессии социального педагога, А.С.Сыздыкова	145
Стоматолог мамандарын дайындауда коммуникативті дағдыларды меңгерудің тиімділігі мен маңызы, Х.Т.Торғаутова, Д.Б.Егембердиева	150
Самостоятельная и внеаудиторная работа студентов по дисциплине «анатомия и физиология человека», Н.С.Трофимова	153

	Подготовка конкурентоспособного специалиста и формирование поликультурной личности на основе трёхязычия в Петропавловском строительно-экономическом колледже, Р.Е.Турсанова	157
	Формирование социально-коммуникативной компетенции студентов-медиков на занятиях по иностранному языку, И.В.Тютерева	161
	Формирование общих и профессиональных компетенций через организацию внеаудиторной работы, С.Р.Усольцева, И.В.Паутова	165
	Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности, Н.Н.Усынина	169
	Анализ процесса подготовки студентов тюменского медицинского колледжа к участию в конкурсном движении, О.Б.Фанина	173
	Использование видеоматериалов на занятиях по немецкому языку в медицинском колледже, Т.Г.Черноголовина, Н.В.Худякова	177
	Метод проектов Е.А.Хомякова, С.А.Чернявская	180
	Поэтапное привлечение студентов шадринского филиала к исследовательской деятельности, Н.А.Шадрина	183
	Студенческий кружок как важнейшее средство активизации личности, Н.М.Шевчик	186
	Интеграционные процессы в преподавании дисциплины «химия» в рамках реализации ФГОС по специальности 33.02.01 фармация, О.В.Шумилова	190
	Практико-ориентированное обучение СПО. Кейс-метод, Н.А.Шумкова	194
2	ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	197
	Қызылорда медициналық жоғары колледжіндегі қашықтан оқыту жүйесінің мүмкіндіктері, П.Ө.Баймишева	197
	Реализация дистанционного обучения через платформу Moodle, И.Л.Баламошева	201
	«Возможности цифровизации в образовательной деятельности», М.Т.Бейсембаева	203
	Использование инновационных технологий в преподавании специальных предметов, Ш.Т.Бектурсынова	208
	Дистанционное обучение как элемент преподавания иностранного языка в ШФ ГБПОУ «КБМК» и потенциал его развития И.П.Вениаминова, Л.А.Чайко	212
	Видеоконференцсвязь (вкс) как информационная технология при реализации учебного процесса в дистанционном формате, Т.В.Виношкина	216
	Использование педагогических программных средств на занятиях информатики, О.С.Волошина	220
	Информационное обеспечение профессионального самоопределения абитуриентов в шадринском филиале ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», Г.И.Гашева	223
	Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях по физике с применением информационно-коммуникационных технологий, Н.Н.Гемпик	227
	Применение информационных технологий в колледже, А.Ю.Грязнов	229

	Роль веб-сайтов в обучении пониманию иноязычной (немецкой) речи, Э.Р.Давыдова	232
	Библиотека колледжа и цифровые коммуникации: новые возможности для формирования образовательной среды, И.А.Дегтярева	235
	Использование цифровых технологий при обучении физике в профессиональном общеобразовательном учреждении, Т.В.Кандакова	238
	Использование электронных образовательных ресурсов в профильно-ориентированной подготовке студентов медицинского колледжа, В.В.Коросташова	242
	Создание и применение электронных образовательных ресурсов в учебных дисциплинах общепрофессионального цикла, Е.С.Котловская	247
	Использование инновационных методов – проектов, при изучении английского языка в медицинском колледже, Л.П.Кырлан	250
	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства в системе Moodle – возможности цифровизации в образовательном процессе, М.В.Марфина	253
	Внедрение единой информационной системы здравоохранения тюменской области в образовательный процесс тобольского медицинского колледжа, Т.Ю.Сон, Н.В.Меньшикова	256
	Цифровые технологии как способ обеспечения широкой доступности профессионального образования, О.А.Мухамедшина	259
	Методика факультативных занятий по литературе в колледже, К.Ф.Пушкарёва	263
	Возможности использования сервиса CANVA в работе преподавателя, Е.И.Рямова	265
	Методики восстановления организма и профилактика профессиональных заболеваний пользователей персональных компьютеров, Е.Б.Стародумова	267
	Возможности цифровизации в образовательной деятельности, Б.Б.Султангазина	273
	Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках географии и биологии, Л.К.Федотова	277
	Возможности технологических инноваций при дистанционном обучении СПО, М.Б.Хомякова, К.А.Лореш	283
	Цифровизация в образовании: новые технологии в помощь процессу обучения, А.В.Черемисин	285
	Возможности цифровизации при подготовке медицинских работников среднего звена, О.В.Шалабанова	288
3	МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОЛОНТЕРСТВО	291
	Жастарды элеуметтендіру және еріктілер мектебі, М.Б.Акылбасва	291
	Развитие волонтерской деятельности на базе медицинского образовательного учреждения, А.А.Байков	293
	Реализация социально-медицинского проекта «больничные мамы», И.П.Вениаминова, Э.Ш.Зымбрян	295
	Волонтерство - как средство формирования социальной ответственности у будущих специалистов, Т.А.Сейтжанова, Е.А.Галата	297

	«Гиппократ» волонтерлар клубы «үздік волонтерлік ұйым», С.М.Тәжібаева, Б.Ж.Дабылдина	300
	Организация волонтерского движения как элемент индивидуализации в образовании и развития. ТОП-3 уникальных качеств медицинского работника, Н.В.Данилина, Ю.В.Маскутова	302
	Ел болашағы – білімді жастардың қолында, Т.С.Жанысбаев	306
	Еріктілер тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, А.А.Ильясова	308
	Волонтерство как новый формат в формировании и реализации государственной молодежной политики, А.Ж.Искакова	312
	Болашақ медициналық қызметкерлерді кәсіби даярлау барысында еріктілер қызметінің рөлі, Т.А.Какошева	316
	Волонтерская деятельность как неотъемлемый компонент формирования личности студента-медика, С.С.Кусаинова	322
	Интеграция волонтерской деятельности в учебный процесс на примере проведения практических занятий дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», В.Е.Максимова	325
	Жастардың әлеуметтік белсенділігін тәрбиелеудегі волонтерлік қызметтің рөлі, Э.Б.Оңалтай	328
	Профилактика инсульта студентами медицинского колледжа - способ формирования общих и профессиональных компетенций, В.В.Осипова, И.П.Воронцова	333
	Актуальность волонтерской деятельности для будущих медицинских работников, И.В.Рендоренко	338
	Традиции волонтерского движения «Милосердие», Р.К.Сапиева, А.Х.Жуманалинова	340
	Социально значимая и общественная деятельность волонтерского отряда, Г.В.Тельманова	344
	Милосердие... не бывает чрезмерным, О.П.Чернакова	348
4	ЗДОРОВЬЕ. НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ	351
	Современные методы в диагностике гельминтозов у домашних животных, К.Ж.Абдразакова	351
	Современная профилактика здоровья, Т.А.Асимова	357
	«Сауықтыру – мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулығын нығайтудың басты факторы ретінде», Б.Н.Мусина, А.Ш.Даниярова, Т.Н.Куттумбетова	361
	Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов после заболеваний невропатии лицевого нерва, О.В.Демидова	366
	Вопросы использования стандартов операционных процедур как инструментов управления качеством оказания медицинских услуг специалистами сестринского дела, Е.О.Дыдыгина, Р.Д.Мусенов, И.И.Мокрова	371
	Эффективность применения методики активации функциональных резервов организма у студентов на занятиях по физической культуре Н.В.Зайцева	375
	Артериялық гипертензия. Атеросклероз, Ж.К.Калдыбаева	378
	Волейбол ойынын үйретуді жоспарлау және ұйымдастыру, С.Б.Калисина	382
	Роль стилей семейного воспитания в формировании личности ребенка, Е.Л.Клевакина	386
	Мейірібике тәжірибесіндегі дәлелді медицинасын оқыту, А.Ж.Кожанова, Г.Куанышбайқызы	390

Роль медицинской сестры в организации и проведении занятий в астма-школе, Т.В.Кокорина	393
Тиімді қатынасу әдістері, қатынасу құралдары, Н.Ш.Кудабаева	397
«Отзывчивое кормление-это новый подход в профилактике избыточного веса у детей», Г.Г.Медведева	399
Особенности деятельности фельдшера в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой, И.Н.Надточий	402
Основы точечного массажа, С.А.Пайвина	407
Комплаенс в медицине и методы его оптимизации, И.В.Родичкина	412
К вопросу об анатомическом обосновании использования внутрикостного доступа, А.Л.Салатич	416
Заманауи технологиялар және жүректің ишемиялық ауруының диагностикасы, Ж.Б.Смайлова	420
Арнайы және клиникалық пәндерді оқытудағы пирогов анатомиялық интерактивті үстелінің тиімділігі, У.С.Турданова, Л.Е.Серикова, Р.Ж.Кенешбаева	423
Основные характеристики лабораторных показателей спинномозговой жидкости в диагностике заболеваний нервной системы, И.А.Халупенко	426
Исследование готовности студентов колледжа к сохранению и укреплению здоровья, М.С.Цирамуа	431
Обучение в сестринском деле как инструмент повышения качества жизни пациентов И.В.Дулева, Н.А.Пономарева, Т.М.Черникова	433
Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов среднего профессионального образования, Е.Г. Чернявская	437

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

А.В. Черемисин, магистр, преподаватель информатики

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства образования и науки Республики Казахстан приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного материала и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде.

Такой резкий переход на "дистант" – мера вынужденная и экстренная, не все университеты были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса, исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе.

В качестве примера внедрения ДО в образовательном процессе, с учетом накопленного опыта в других колледжах республики, можно привести Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (СКППК).

Так в СКППК администрирование учебного процесса осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы Sova.ws.

Она предполагает:

- информационное сопровождение и контроль обучения каждого студента с момента поступления до выдачи диплома;
- электронную идентификацию студентов при проведении аттестации и академическое администрирование.

Онлайн-обучение в СКППК создается и осуществляется преподавателями, а используются студентами в виртуальной обучающей среде: Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleHangouts Meet, Cisco Webex Meetings, Skype, Microsoft Teams. Также для обучающихся доступны обширные электронные библиотечные ресурсы.



Интернет очень успешно используется в таком системном, смешанном подходе к дистанционному образованию, соединяя в себе все достоинства вышеперечисленных

средств и используя и образы, и текст, и звук, и поиск, и реальное общение. Но, к сожалению преподавателя, использование Интернета для дистанционного образования требует большего планирования и качественной, почти, что индивидуальной подготовки, чем все другие формы обучения.

При ДО используются различные программные средства учебного назначения, создающие электронные образовательные комплексы.

Обучающие программы - это учебные пособия, которые используются слушателями при изучении материала самостоятельно. Обучающие программы позволяют регулировать учебную деятельность и повысить качество усвояемого материала. Разработанные обучающие программы должны быть основаны на учебной программе и отвечать всем требованиям их содержания. Данный вид программ используется обучающимися для расширения своего кругозора и ознакомления с новым материалом.

Электронный учебник - это обучающая система, которая основана на дидактических и методических материалах по предмету, созданная самим преподавателем. Электронный учебник подходит как для самостоятельного изучения материала, так и как сопроводитель по лекционному материалу. Электронный учебник содержит в себе все темы, которые предусмотрены учебным планом. Там же имеется блок, где студент может проверить и закрепить свои знания. Основным преимуществом данного вида учебника является его графическое изображение материала и гиперссылки, которые перенаправляют студента на другой, более углубленный материал.

Мультимедиа - еще один из плюсов электронного учебника. Использование звуковых файлов, анимации рисунков, видеороликов позволяют повысить качество усвоения материала.

По оценкам экспертов, организация индивидуальной работы с электронными учебниками обеспечивает более глубокое понимание и освоение материала. Использование электронных учебников в образовании, кроме улучшения восприятия, решает также вопрос обеспеченности обучаемых как основной, так и вспомогательной литературой, что не всегда получалось в очной форме обучения из-за нежелания студентов ходить в библиотеку, приобретать учебники, и даже делать ежедневно домашние задания.

Наиболее эффективно применение электронных образовательных комплексов при создании следующих условий:

- обеспечение диалогового режима в процессе решений различных познавательных и исследовательских задач. Здесь затрагивается сразу два вопроса - общение с преподавателем и наличие познавательной информации, например, использование интересных формулировок задач, желательных имеющих практическое применение.
- создание встроенных справочников или организация доступа к таким ресурсам в автоматизированной информационной системе Sova.ws. Это позволяет обучающимся самостоятельно получить дополнительную информацию по изучаемому материалу.
- обеспечение моделирования данных (предпочтительно в наглядной форме). С этой целью могут пригодиться системы графического представления данных, также пакеты математических расчетов, предлагающих мощное средство для моделирования и отслеживания процесса проведения исследований.
- возможность проведения оперативного и текущего тестирования на основе специально сформированного банка тестов. Также могут предлагаться индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению, проведение анализа результатов тестирования и разработка рекомендаций по более глубокому изучению отдельных вопросов или разделов.
- наличие возможности прерывания и возобновления работы, что позволяет обучающимся самостоятельно определять интенсивность получения информации.

Технология видеоконференций, которая активно использовалась в бизнесе для проведения совещаний с филиалами и диалогового режима работы с клиентами, послужила

основой для организации дистанционных семинаров – вебинаров и в обучении дистанционного формата.

Как известно, вебинар представляет собой виртуальную лекцию или семинар в синхронном режиме, позволяющий слушателям принимать активное участие в процессе обучения, задавая вопросы, комментируя услышанную информацию, общаясь со всеми участниками. Применение вебинаров позволяет привлекать к процессу обучения и консультирования специалистов самого высокого уровня, что делает более доступным получение качественных знаний студентов, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов. К участию в вебинаре предъявляются невысокие технические требования: необходимы компьютер с доступом в сеть Интернет; наличие оборудования для конференц-связи (микрофон, наушники, веб-камера), программное обеспечение для аудио и видеотрансляции.

Так теперь преподаватель проводит запланированные лекции и семинары, организует онлайн-тестирование и другие виды работы. Отметим, что у преподавателя есть возможность планировать и создавать свои мероприятия, используя личный кабинет. В личном кабинете размещается расписание мероприятий, список заданий, основные и дополнительные учебные материалы и т.д. Наряду с этим, преподавателю предоставляется возможность ведения статистики проведенных семинаров, сохранения видеозаписей и их правка. Возможно бинарное ведение вебинаров, то есть участие нескольких преподавателей.

На основе Интернет-технологий в дистанционном обучении возникает реальная возможность создания единого распределенного онлайн-образовательного сообщества или группы сообществ, скомбинированных по профессиональным интересам или другим признакам в образовательной сфере Казахстана, а в перспективе и стран ближнего и дальнего зарубежья и их интеграции в единое образовательное национальное и международное Интернет-пространство.

В целом, smart-технологии, электронные средства коммуникаций позволяют перейти на новый этап развития сотрудничества и интеграции университетов в организационной, учебно-методической и научно-исследовательской областях как в регионах РК, так и странах СНГ. В этой связи можно говорить о формировании на локальном, региональном, межрегиональном, национальном и межгосударственном уровнях о распределенном образовательном ДО Интернет-сообществ.

В заключение следует отметить, что принципиально новые направления и возможности развития ДО открываются при внедрении в республике Казахстан беспроводной технологии 5G. 5G (fifth generation) - пятое поколение технологий мобильной связи с огромной скоростью передачи данных: до 15 Гбит/сек. Это в сорок раз быстрее действующих беспроводных сетей. Создание в стране инфраструктуры 5G-сетей, распространение смартфонов поколения 5G позволит обучаемому из любой точки земного шара связываться с базовым учебным заведением или региональным образовательным центром и получать в интерактивном режиме любую учебную информацию.

Литература:

1. Баймухамедов М.Ф., Аймурзинов М.С. Экспертные системы дистанционного обучения. // Монография, изд-во «MasterReprint», Костанай, 2015. - 296 с.
2. Соколова С. А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе. //Журнал «Педагогические науки». № 36-1, 2015. - С. 45-53.
3. Моисеева М.В. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании. Специализированный учебный курс. - М.: Изд. Дом «Обучение Сервис», 2006. 248с.
4. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - № 4. - 2013.- С. 10-12.
5. Баранников А. В. Образование нового поколения. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 223 с.

КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

КГКП «Петропавловский колледж железнодорожного транспорта имени Байкена
Ашимова»

Сертификат

ВЫДАН

Черемисину Анатолию Валерьевичу

*Преподавателю информатики
КГКП «Северо-Казахстанский
профессионально-педагогический колледж»*

**УЧАСТНИКУ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИОРИТЕТЫ»**

Заместитель руководителя управления
образования по профессиональному
образованию

В. Ткаченко

Республика Казахстан, г. Петропавловск, 2020 г.

*КТУ «Управление образования акимата Северо-
Казахстанской области»*

*КТКП «Петропавловский колледж железнодорожного
транспорта имени Байкена Ашимова»*

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И
ПРИОРИТЕТЫ»**

*Сборник материалов
VI Международной заочной
научно-практической конференции
(21 декабря 2020 года)*

Петропавловск, 2020 г.

*КГУ «Управление образования акимата Северо-
Казахстанской области»*

*КГКП «Петропавловский колледж железнодорожного
транспорта имени Байкена Ашимова»*

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИОРИТЕТЫ»**

*Сборник материалов
VI Международной заочной
научно-практической конференции
(21 декабря 2020 года)*

Петропавловск, 2020 г.

Сергеева И.А.	<i>Конституция как один из факторов демократизации современного государства</i>	292
Смирнов В.Г.	<i>Транспорт в Казахстане: проблемы и перспективы развития</i>	299
Солтанова Б.Т., Сыздыкова Д.С.	<i>Значение патриотического воспитания на современном этапе развития образования</i>	304
Супрядкина И.В.	<i>Патриотизм - это наши дела (из опыта работы)</i>	309
Сыздыкова А.С.	<i>Профессиональное образование-условие успешной социализации студентов</i>	311
Тимкин В.П., Айтжанова Б.А.	<i>Современные технологии, условия успешной профессиональной подготовки будущих специалистов.</i>	318
Трофимова А.В.	<i>Индивидуальная форма обучения как основа успешной профессиональной социализации будущих специалистов</i>	325
Хайруллина С.М.	<i>Роль общеобразовательных дисциплин в формировании общих компетенций студентов</i>	331
Черемисин А.В.	<i>Информационные технологии в образовании</i>	339
Шарипов Б.Б.	<i>Дуальное обучение как фактор успешного трудоустройства выпускников колледжей</i>	348
Шоканаева А.О.	<i>Предмет «Химия» как фактор формирования базовых компетенций студентов в освоении профессии.</i>	351

- 3.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования //http://www.eidos.ru
- 4.Калугина, Н. В. Использование уроков русского языка и литературы в развитии конкурентоспособной личности / Н. В. Калугина, И. В. Калугина. — Текст: непосредственный // Современная филология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2013. — С. 72-74.
- 5.Федоткина, Е.В. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, / Е.В. Федоткина //Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации: Сб. материалов научно-технической конференции. – М., 2007. – С.286-292.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Черемисин А.В.,

**Преподаватель информатики КГКП «Северо-
Казахстанский профессионально-педагогический
колледж»**

Аннотация

В статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в казахстанском обществе и казахстанском образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов

обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, новые образовательные технологии.

Компьютерные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как отмечает большинство исследователей, тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться независимо от условий. Однако, как полагают многие исследователи, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами и используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется не в полной мере.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где уже ведется обучение детей на компьютере, реализуются не все его возможности. Многие учителя и преподаватели не знакомы с новыми компьютерными технологиями и не имеют представление о способах их использования в обучении, не осознавая, в полной мере, значимости использования информационных технологий. Уроки в школе с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки, слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам. Проблема широкого применения компьютерных

технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Информационные технологии - это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями. Выделяется три основных компонента информационных технологий:

- комплекс технических средств - вычислительной, телекоммуникационной и организационной техники;
- системы программных средств - общего (системного) и функционального (прикладного) программного обеспечения;
- системы организационно-методического обеспечения.

Информационные технологии посредством средств связи и носителей информации дают людям возможность быть информированными о событиях не только настоящего времени, но и прошлого. Областями применения информационных технологий являются практически все сферы жизни [1]. Информационные технологии делятся на два вида:

- ✓ аналоговые, они основаны на представлении информации в виде какой-либо непрерывной физической величины, например, напряжения или силы электрического тока;
- ✓ цифровые, они основаны на дискретном способе представления информации в виде чисел (обычно в двоичной системе счисления), значения которых отображают содержание информации.

По сравнению с аналоговой, цифровое представление информации обеспечивает значительно большую защищённость от помех, в том числе при передаче по каналам связи.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в: развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей; развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях; совершенствовании навыков исследовательской деятельности [5].

Потенциал информационных технологий в современной системе образования определяется широким спектром развития человеческой личности (эмоции, интеллект, мировоззрение, самостоятельное творческое и критическое мышление, эстетическое сознание и т.д.). Вопросы развивающего потенциала информационных технологий все больше привлекают внимание отечественных психологов и педагогов, работающих над концепцией «электронной педагогики», так как они считают, что информационные технологии предоставляют для развивающего обучения немало возможностей [5].

Например, реализация принципа наглядности и возможность использовать аудио-, видео-, графические фрагменты, что позволяет объединить в нужных комбинациях разные виды наглядности. Эти возможности способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, предоставляют свободный доступ к мировым информационным ресурсам, позволяют совершенствовать

интеллектуальные и морально-волевые качества. На этом принципе основано перспективное и новое направление в педагогике, требующее особого внимания, — медиаобразование, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации. Основная задача медиаобразования - подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий. Медиаобразование тесно связано с художественным воспитанием и многими отраслями гуманитарного знания (искусствоведение, культурология, история, психология и др.), отвечает требованиям современной педагогики в развитии личности, расширяет спектр форм и методов проведения занятий с обучающимися [3, 8].

Среди основных условий развития процесса медиаобразования можно выделить:

- общую ориентацию на развитие личности;
- учет психологических особенностей, спектра реальных интересов и предпочтений аудитории;
- разработку критериев развития медиавосприятия и способности к критическому, художественному анализу медиатекстов;
- совершенствование моделей, программ, методик, форм проведения занятий со школьниками и студентами на

медиаmateriale (в том числе с использованием зарубежного опыта);

- модернизацию материально-технической базы процесса обучения;

- включение в образовательные программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

Система медиаобразования включает в себя:

- 1) целевые установки на развитие личности;

- 2) компонентность: составляющие системы - педагоги и воспитуемые; средства обучения и воспитания; педагогическая модель.

- 3) структурность (взаимосвязь компонентов системы, логическая обоснованность последовательности этапов модели);

- 4) функциональность;

- 5) коммуникативность (соотнесение модели, программы, методики с современной социокультурной ситуацией, с доминирующими психологическими аспектами медиавосприятия, с возможностями средств массовой информации и т.д.);

- 6) практическую реализацию и результативность [3, 6, 8].

Важно отметить и дистанционные формы обучения, которые в этих условиях будут играть более значимую роль для учащихся сельских школ, чем для их сверстников из

административных центров. Идея использования компьютеров в школах, где необходима частичная подмена учителя при совместном обучении в начальных классах, либо в качестве компенсации профессиональной неподготовленности учителя-совместителя является не совсем новой, но не менее перспективной. Наличие школьного компьютера с выходом в Интернет позволит использовать образовательное учреждение в качестве местного центра открытой системы образования, что даст возможность выпускникам школы дистанционно продолжить свое образование в различных профессиональных и высших учебных заведениях [1, 3, 6, 7].

Кроме всего, информационные технологии позволяют перейти от жёстко регламентированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, игровым и дают возможность организовать обучение как коллективную, совместную деятельность обучающихся и при этом дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создав условия для проявления и развития способностей каждого студента [5].

Все перечисленное, как уже доказано, позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, обеспечивает более развернутый объем информации за счет использования наглядности [1, 3, 6, 7].

Таким образом, согласно множеству исследований, в современном обществе все большее распространение получают информационные технологии в своих разных формах и видах. Благодаря им, человек может не только использовать все преимущества, которые имеет процесс чтения книги, но и реализовывать свои творческие идеи в виртуальном мире. Значение и роль информационных

технологий в современном обществе высоки, потому что высока роль информации и продолжают возрастать в геометрической прогрессии. Сегодня информационные технологии - это комплексное средство освоения человеком окружающего мира [1, 3, 6, 7].

Информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, дабы обеспечить более развернутый объем информации за счет такого важного компонента учебной системы, как наглядность, который информационные технологии могут обеспечить в полном объеме. Поэтому появилось такое направление в педагогике, как медиаобразование. Кроме того, одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса в школе является информатизация образования, и в частности, использование компьютерных технологий, с целью включения образовательных учреждений в открытое образовательной пространство.

Список используемых источников

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Альтиментова Д.Ю., Гданский Н.И. Адаптивные модели компьютерного обучения. Научно-методический журнал «Педагогическая информатика». Москва. № 2. 2015 г., с.83-92.

3. Аржитова, Ю. С. Информационные технологии в управлении деятельностью социальных систем в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. канд. филос. наук : 09.00.11 / Ю. С. Аржитова ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2009. - 23 с.

4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЕК", 2010.- 352с.

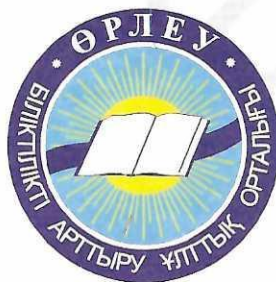
5. Грицай А. А. Роль информационных технологий в современном образовании / Материалы 5-й международной научной конференции «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION», Прага, 2014. -С. 14-16.

6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения - Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат; Международная научно-практическая Интернет-конференция –М., 2005 – с.50-55.

7. Скаковская Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л. Н. Скаковская, Н. А. Лучинина, В. В. Мигаль // Высшее образование в России. - 2010.- № 3. - С. 61-67.

8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



«ӨРЛЕУ»
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ӨРЛЕУ»

КУӘЛІК СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЧЕРЕМИСИН АНАТОЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

қатысушының аты-жөні / Ф.И.О. участника

20 23 жылдың «28.09» - «02.10»
аралығында

прошел(а) обучение на семинаре
(вебинаре, тренинге) по теме

«Непрерывное профессиональное развитие педагога

в условиях подготовки к прохождению аттестации»

атты семинарда (вебинар,
тренинге) 24 сағат көлемінде
білім алды

в объеме 24 часов
с 28.09 по 02.10 20 23 г.

Ұйым басшысы

Руководитель организации

қолы / подпись

Л.Альмагамбетова



Берілген күні « 02 » 10 2023 ж.
Дата выдачи « 02 » 10 2023 г.

№ 165451

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что Черемисин Анатолий Валерьевич,
является участником Круглого стола
(с международным участием)

**«Модель организации непрерывного профессионального
образования «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Директор колледжа



М.А.Харлов

18.04.2023 г.