

**Информационно - аналитическая справка
по итогам ВПР по учебному предмету «английский язык»
среди обучающихся 8-х классов (за курс 7 класса)**

Сроки проведения: (осень 2022 года)

Цель диагностики: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 7-го класса, а также достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Структура работы.

Содержание проверочных работ полностью соответствовало федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Проведение ВПР организовано для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Проверочная работа предназначена для проверки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также способность учащихся использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения. При проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов использовался код участника. Коды выдавались участникам один раз до проведения проверочных работ. Каждый код являлся уникальным и использовался во всей ОУ только один раз. Каждому участнику выдавался один и тот же код на все работы.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Описание КИМ по английскому языку

ВПР по английскому языку проводился в компьютерной форме. Каждый вариант проверочной работы по английскому языку включал 6 заданий (пять заданий базового уровня сложности и одно – базового+) и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная речь включала в себя

задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Аудирование представляло собой беседу или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста составляло не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды. Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов. Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечали следующим требованиям: - выбранный отрывок характеризовался законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; - содержание учитывало возрастные особенности детей 14-15 лет; - текст не был перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; - содержание не дискриминировало учащихся по религиозному, национальному и другим признакам; - языковая сложность текстов соответствовала заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале. Все задания в рамках данной проверочной работы были выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы. Ниже представлено распределение заданий в соответствии с проверяемыми требованиями и умениями.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по округу	Процент выполнения по городу	Процент выполнения по школе
1	Аудирование	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	60,4	60,53	65,32
2	Осмысленное чтение текста вслух	Умение читать иноязычный текст с соблюдением норм интонации	2	64,5	65,05	65,03
3	Говорение	монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	8	51,20	57,84	68,21

4	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	5	70,33	72,09	69,3
5	Грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	61,77	63,91	54,8
6	Лексика	: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	61,29	64,22	57,8

4. Поэлементный анализ выполнения ВПР

1.1	2.2	3К1	3К2	3К3	3К4	4.4	5.5	6.6
65,32%	65,03%	74,57%	71,1%	65,32%	61,85%	69,3%	54,8%	57,8%

5. Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Все задания в рамках данной проверочной работы были выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы –30

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы:	0–12	13–20	21–26	27–30

На выполнение проверочной работы по английскому языку даётся 45 минут

6. Результаты качества по классам представлены в таблице

классы	Количество участво вавших х в написа нии	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
8А	22	4	4	12	2	36	91	Воробьева Ю.П. Деменчук К..
8Б	22	1	11	7	3	55	86	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
8В	22	4	6	6	6	45	73	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
8Г	21	7	7	6	1	67	95	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
8Д	23	3	9	11	0	52	100	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
8Е	22	5	7	7	3	55	86	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
8Ж	21	3	7	11	0	48	100	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
8З	20	2	7	9	2	45	90	Воробьева Ю.П. Парамонова Э.С.
Всего	173	29	58	69	17	50%	90%	
В сравнении с ВПР за предыдущ ий год	161	2	12	85	62	8,7%	61,5 %	

Из таблицы видно, что % качества выполнения работ учащимися 8-х классов значительно повысился на 41,3 %, и вышел на средний уровень. % успеваемости повысился на 28,5%

7. Среднее значение оценки ВПР по учебному предмету «английский язык» в _8_-х классах весной (осенью) 2022 года 3.60

Средняя отметка – 3.60 (повышение на 0,9)

Средний тестовый балл – 19.10(повышение на 6,4)

8. Динамика за последние 3 года:

Динамика показателя «средняя отметка» за 3 года

ОУ	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	2022/23 уч.год (осень)	динамика по отношению к 2020/21(осень)	динамика по отношению к 2020/21
----	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--	--

					(весна)
СОШ 19	3,1	2,7	3,6	- 0,5	+ 0,9

Качество выполнения ВПР в разрезе ОУ за три учебных года

ОУ	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	2022/23 уч.год (осень)	динамика по отношению к 2020/21(осень)	динамика по отношению к 2020/21 (весна)
СОШ 19	12,1 %	8,7 %	50%	- 3,4 %	+41,3

Средний тестовый балл за три года в разрезе ОУ

ОУ	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	2022/23 уч.год (осень)	динамика по отношению к 2020/21(осень)	динамика по отношению к 2020/21 (весна)
СОШ 19	15,2	12,7	19,1	-4,4	+6,4

9. «Группа риска»

Выделена группа учащихся, не справившихся с заданиями ВПР:

8А	Симон Павел, Замыслова Арина
8Б	Дмитриенко Иван, Рангулов Руслан
8В	Пандин Иван, Петросян Альберт, Заборницкий Вадим, Аксенчук Варвара, Болдырев Кристиан, Торпиков д Джамал
8Г	Каштанова Анастасия
8Д	-
8Е	Некрасов Артур, Лукманова Нурия, Маркитан Даниил
8Ж	-
8З	Югрин Алексей, Бунтов Константин

10. Выводы и рекомендации.

Всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «английский язык» успешно (процент выполнения – 70% и более) были выполнены следующие задания:

1.3К1 . Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2.3К2 . Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Самый низкий процент (54,8) за задание 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Рекомендации: Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Выводы

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на среднем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении является успешным (более 70%)
2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у определенной группы учащихся, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с

учителем.

3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол *to be*, окончание в глаголах *3-его лица единственного числа Present Simple*, степени сравнения прилагательных).
4. В целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научились. Особенно данный вывод касается образовательных организаций, не имеющих расширенных программ по английскому языку и организаций, в которых у учащихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация – стремление к познанию – не сформирована.
5. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

11. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- более тщательно подбирать УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным

соответствием УМК ФГОС ООО 2021 г.;

- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- учителю в основной) школе следует вести урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах;
- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Руководитель МО ____ / Мудрая Г.Н. /
подпись расшифровка подписи

Дата проведения анализа: _20.12.2022