

## Справка

### «Об итогах всероссийской проверочной работы по математике 4 классы»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год 16.03.2023г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 4 классов по математике (всероссийская проверочная работа).

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4 классах проводился в форме письменной работы, был предложен вариант всероссийской проверочной работы (Текст прилагается). На выполнение контрольного среза отводится 45 минут.

Контроль осуществлялся с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ключевыми особенностями ВПР** в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банк Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

### **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

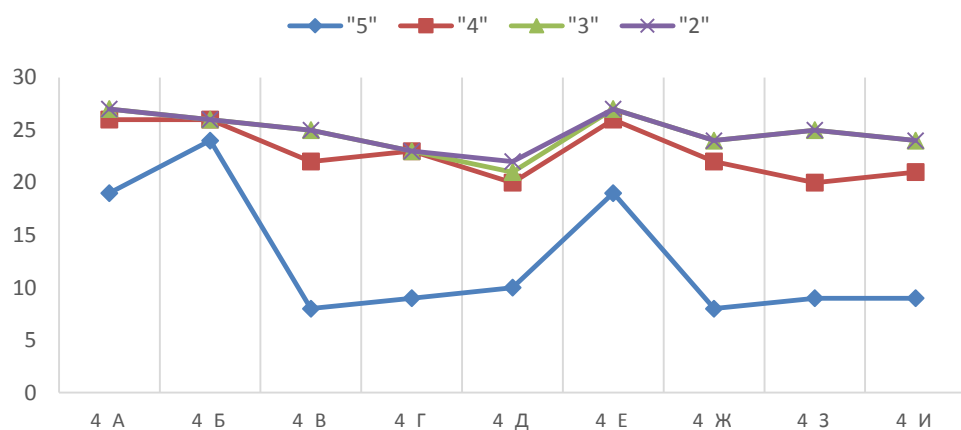
класс	учитель	по списку	выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"		качество	успеваемость
4 а	Токарева Н.Б.	31	27	19	7	1	0	0	96	100
4 б	Бахман Е.Я.	29	26	24	2	0	0	0	100	100
4 в	Устинова О.В.	29	25	8	14	3	0	0	88	100
4 г	Бахман Е.Я.	26	23	9	14	0	0	0	100	100
4 д	Киселева О.И.	29	22	10	10	1	1	1	91	95
4 е	Кузнецова Е.Ю.	29	27	19	7	1	0	0	96	100
4 ж	Шафикова О.В.	28	24	8	14	2	0	0	92	100
4 з	Киселева О.И.	29	25	9	11	5	0	0	80	100
4 и	Фомина Н.В.	28	24	9	12	3	0	0	88	100
итог		258	223	115	91	16	1	1	92,4	99,6

Диаграмма 1

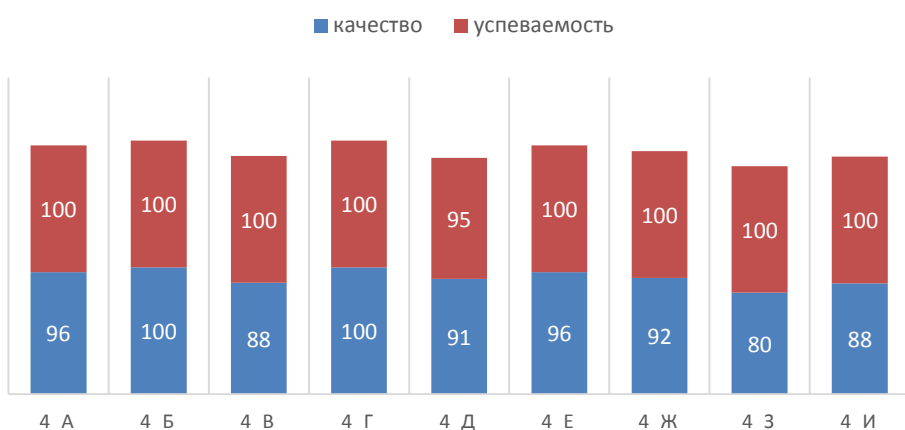
## Результаты ВПР по математике 4 классы



## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС



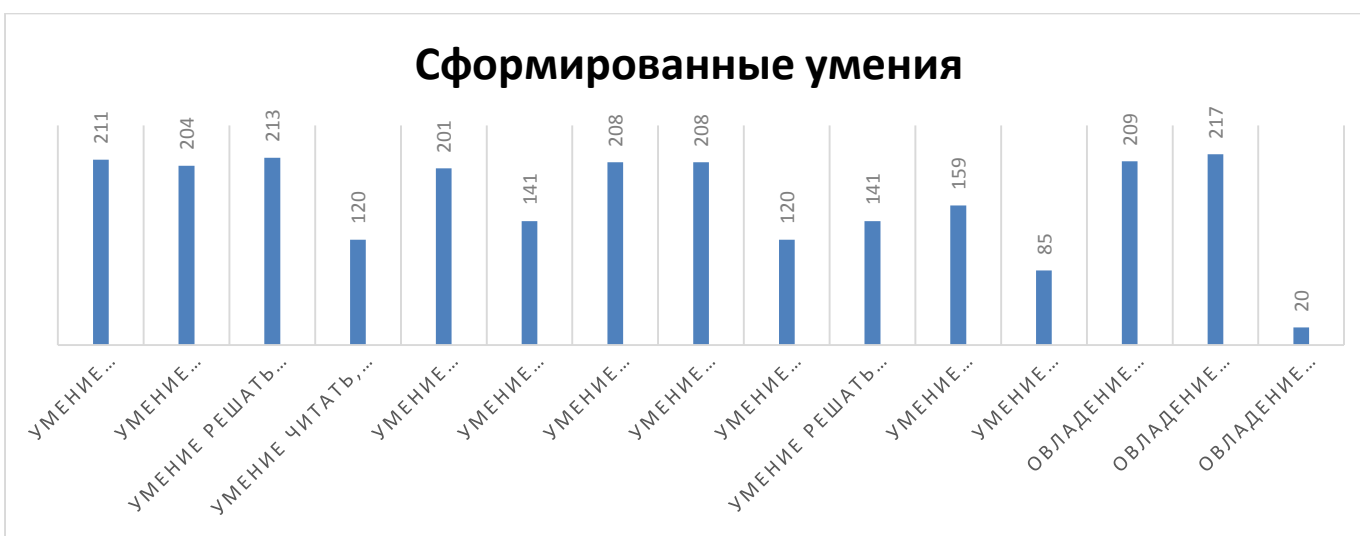
## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАССЫ



Сформированные предметные умения

класс	учитель	Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Умение читать, записывать и сравнивать величины (протяжность, площадь, массу, температуру, вместимость, длину, стоимость, количество) в единицах измерения между собой и внутри одной группы	Умение находить площадь прямоугольника	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Умение анализировать и интерпретировать данные	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи	Умение применять математические знания	Умение исследовать	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	средний балл	
4 а	Токарева Н.Б.	26	24	26	12	27	20	27	20	15	20	20	12	27	27	27	27	1	15
4 б	Бахман Е.Я.	24	26	26	20	24	23	25	25	21	25	22	16	26	26	26	26	10	16,9
4 в	Устинова О.В.	23	22	22	16	22	14	23	22	11	9	15	3	21	25	25	25	2	12,8
4 г	Бахман Е.Я.	23	21	23	17	21	16	22	23	16	19	17	11	22	23	23	23	0	15,5
4 д	Киселева О.И.	19	19	21	8	19	12	20	22	12	7	15	9	22	23	23	23	1	13
4 е	Кузнецова Е.Ю.	27	27	27	17	25	14	25	26	16	22	20	11	27	26	26	26	4	15,2
4 ж	Шафикова О.В.	23	21	21	10	22	12	23	22	10	13	12	7	23	23	23	23	0	13
4 з	Киселева О.И.	24	25	23	9	22	16	24	22	11	13	21	7	20	23	23	23	0	13
4 и	Фомина Н.В.	22	19	24	11	19	14	19	22	8	13	17	9	21	21	21	21	2	13,3
справились		211	204	213	120	201	141	208	208	120	141	159	85	209	217	217	217	20	14,2

Диаграмма 2



Как видно из таблиц, 99,6% справились с проверочной работой, качество усвоения знаний составило 92,4%.

Несформированные умения:

Умение	Количество учащихся	Качество усвоения
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	12	5,4
Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	19	8,5
Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	10	4,5
Умение читать, записывать и сравнивать величины (протяжность, площадь, массу, температуру, вместимость, длину, стоимость, количество) в единицах измерения между собой и внутри одной группы	103	46,2
Умение находить площадь прямоугольника	22	9,9
Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	82	36,8
Умение анализировать и интерпретировать данные	15	6,7
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	15	6,7
Умение выполнять письменно действия с многозначными числами	103	46,2
Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи	82	36,8
Умение применять математические знания	64	28,7
Умение исследовать	138	61,9
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	14	6,3
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	6	2,7
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	203	91,0

Проанализировав результаты работы хотелось бы отметить высокое качество усвоения учебного материала учащимися у следующих преподавателей: Токареву Н.Б., Бахман Е.Я., Кузнецову Е.Ю., Шафикову О.В.

Рекомендации:

На МО обсудить результаты всероссийской проверочной работы по математике 4 классов.

Учителям спланировать групповую и индивидуальную работу с учащимися показавшими низкие результаты проверочной работы.

Информировать родителей через дневники учащихся о посещении индивидуальных и групповых занятий по предмету.

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ /Н.В. Архипова/