

Справка

«Об итогах всероссийской проверочной работы по окружающему миру 4 классы»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год 11.04.2023г проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 4 классов по окружающему миру (всероссийская проверочная работа).

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру в 4 классах проводился в форме письменной работы, был предложен вариант всероссийской проверочной работы (Текст прилагается). На выполнение контрольного среза отводится 45 минут.

Контроль осуществлялся с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банк Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

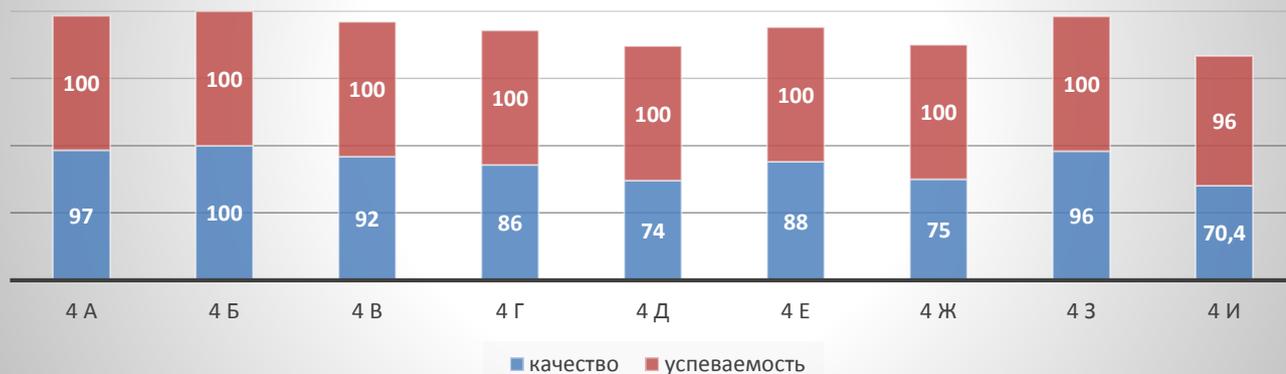
Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

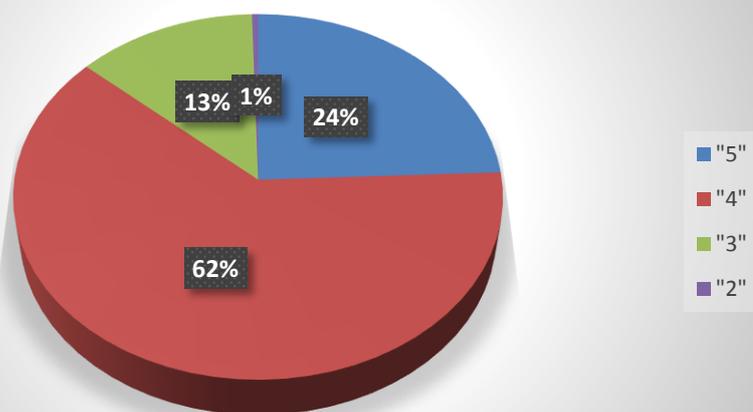
класс	учитель	поспешку	выполнили					качество	успеваемость
				"5"	"4"	"3"	"2"		
4 А	Токарева Н.Б.	31	29	14	14	1	0	97	100
4 Б	Бахман Е.Я.	29	27	11	16	0	0	100	100
4 В	Устинова О.В.	29	25	3	20	2	0	92	100
4 Г	Устинова О.В.	26	21	6	12	3	0	86	100
4 Д	Нужина О.В.	29	27	4	16	7	0	74	100
4 Е	Кузнецова Е.Ю.	29	25	3	19	3	0	88	100
4 Ж	Кузнецова Е.Ю.	29	24	5	13	6	0	75	100
4 З	Киселева О.И.	28	25	9	15	1	0	96	100
4 И	Фомина Н.В.	28	27	1	18	7	1	70,4	96
итог		258	230	56	143	30	1	86,5	99,6

Диаграмма 1

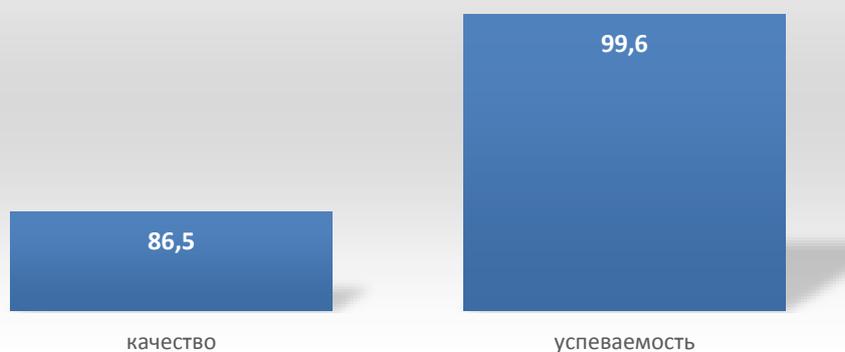
Сравнительный анализ качества усвоения учебного материала ВПР 4 классы



Результаты ВПР 4 классы



Результаты ВПР 4 классы



Сформированные предметные умения

Таблица 2

класс	учитель	Умение узнавать верные обобщения явления живой и неживой природы.	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	Умение использовать словесные модели для объяснения явлений и описания свойств объектов.	Умение использовать словесные модели для объяснения явлений и описания свойств объектов.	Умение использовать словесные модели для объяснения явлений и описания свойств объектов.	Знать строение человека	Умение принимать необходимость ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения.	Умение вычленять содержание в тексте основные события.	Умение вычленять содержание в тексте основные события.	Умение вычленять содержание в тексте основные события.	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение ориентироваться в характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Умение выдвигать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
4 А	Токарева Н. Б.	29	29	14	28	24	28	18	26	16	13	25	27	28	25	24	29	29	24	25	29	24	22	23
4 Б	Бахман Е. Я.	27	27	14	27	24	27	23	23	12	21	26	27	26	25	6	27	27	16	27	23	24	21	
4 В	Устинова О. В.	25	25	9	24	23	24	17	18	8	11	20	25	18	16	13	24	25	14	24	16	19	17	
4 Г	Устинова О. В.	21	21	10	18	17	21	14	17	3	16	21	20	19	15	7	19	20	7	20	20	17	19	
4 Д	Нужина О. В.	23	23	11	22	19	17	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
4 Е	Кузнецова Е. Ю.	25	25	14	24	19	24	21	22	9	13	16	24	23	16	9	23	25	5	25	15	14	16	
4 Ж	Кузнецова Е. Ю.	24	24	10	20	20	22	17	20	7	8	22	23	20	18	8	21	20	12	24	16	15	16	
4 З	Киселева О. И.	25	25	17	23	18	21	20	20	15	18	23	25	21	20	9	25	25	13	25	19	23	19	
4 И	Фомина Н. В.	27	26	9	24	22	25	19	15	7	8	19	25	24	18	2	25	24	4	25	11	10	9	
ИТОГ		226	225	108	210	186	209	163	182	98	129	193	217	200	174	99	214	216	117	220	165	165	161	
	не справились	4	5	122	20	44	21	63	48	132	101	37	13	30	56	131	16	14	113	10	65	65	69	
	%	2	2	53	67	19	9	28	21	57	44	16	6	13	24	57	7	6	49	4	28	28	30	

Диаграмма 2



Как видно из таблиц, 99,6 % справились с всероссийской проверочной работой, качество усвоения знаний составило 86,5%.

Несформированные умения:

Умение узнавать верные обобщения явления живой и неживой природы.	4	2
Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	5	2
Умение использовать словесные модели для объяснения явлений и описания свойств объектов.	122	53
Умение использовать словесные модели для объяснения явлений и описания свойств объектов.	20	67
Умение использовать словесные модели для объяснения явлений и описания свойств объектов.	44	19
Знать строение человека	21	9
Умение принимать необходимость ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения.	63	28
Умение вычленять содержание в тексте основные события.	48	21
Умение вычленять содержание в тексте основные события.	132	57
Умение вычленять содержание в тексте основные события.	101	44
Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	37	16
Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	13	6
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30	13
Умение ориентироваться в характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	56	24
Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	131	57
Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.	16	7
Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	14	6
Умение выдвигать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	113	49
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10	4
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	65	28
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	65	28
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	69	30

Проанализировав результаты работы хотелось бы **отметить** высокое качество усвоения учебного материала учащимися у следующих преподавателей: Токареву Н.Б., Бахман Е.Я., Устинову О.В., Кузнецову Е.Ю., Киселеву О.В.

Рекомендации:

На МО обсудить результаты пробной всероссийской проверочной работы по окружающему миру 4 классов;

Учителям спланировать групповую и индивидуальную работу с учащимися показавшими низкие результаты проверочной работы.

Информировать родителей через дневники учащихся о посещении индивидуальных и групповых занятий по предмету.

Заместитель директора по УВР: _____ /Н.В. Архипова/