

## Справка

### «Об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку 4 классы»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год 21.03, 23.03.2023г проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 4 классов по русскому языку(всероссийская проверочная работа).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 4 классах проводился в форме письменной работы, был предложен вариант всероссийской проверочной работы (Текст прилагается). На выполнение контрольного среза отводится 2 урока по 40 минут

Контроль осуществлялся с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ключевыми особенностями ВПР** в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банк Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

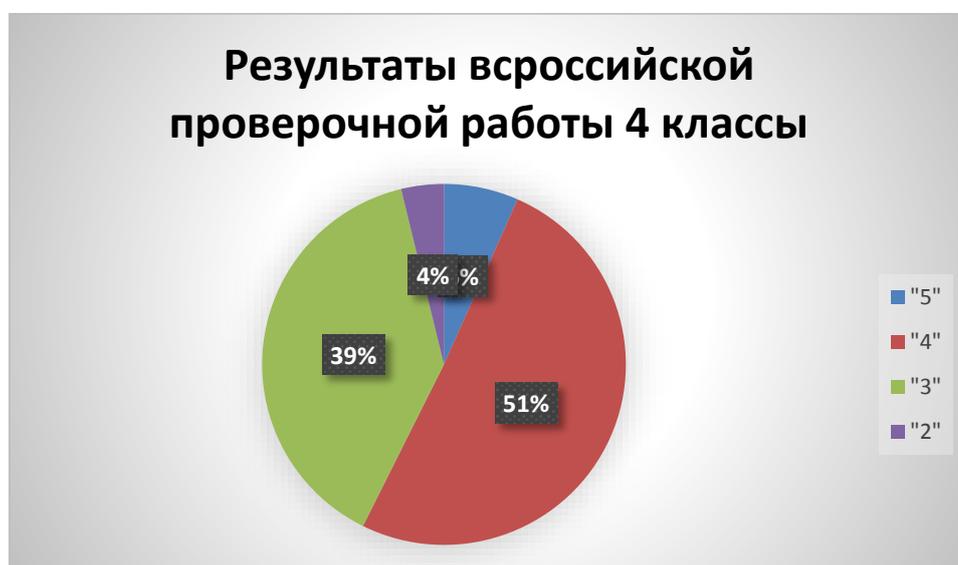
Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

Результаты представлены в таблицах.

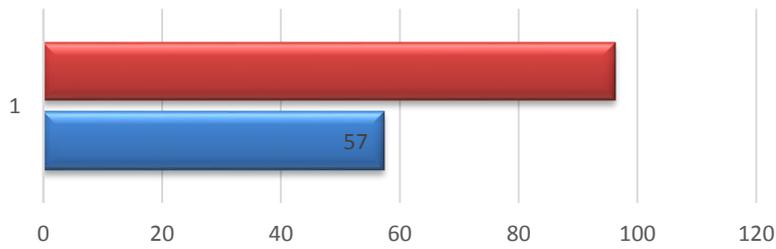
Таблица 1

класс	учитель	по списку	выполнили					качество	успеваемость
				"5"	"4"	"3"	"2"		
4 А	Токарева Н.Б.	31	25	2	17	5	1	76	96
4 Б	Бахман Е.Я.	29	24	6	17	1	0	96	100
4 В	Устинова О.В.	29	24	2	9	13	0	46	100
4 Г	Вдовина Я.А.	26	23	1	15	7	0	70	100
4 Д	Собакарь Т.А.	29	22	0	8	13	1	36	95
4 Е	Кузнецова Е.Ю.	29	25	2	13	10	0	60	100
4 Ж	Хухорова Л.С.	28	22	0	15	7	0	68	100
4 З	Киселева О.И.	29	23	0	11	11	1	48	96
4 И	Фомина Н.В.	28	23	1	2	15	5	13	78
итог		258	211	14	107	82	8	57	96

Диаграмма 1



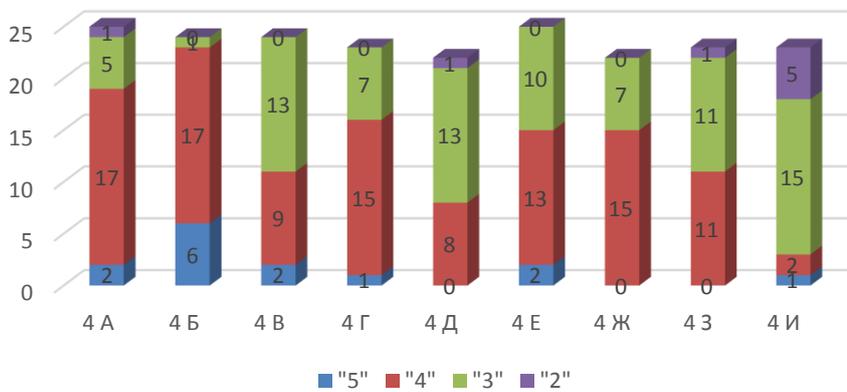
## Результаты качества ВПР 4 классы



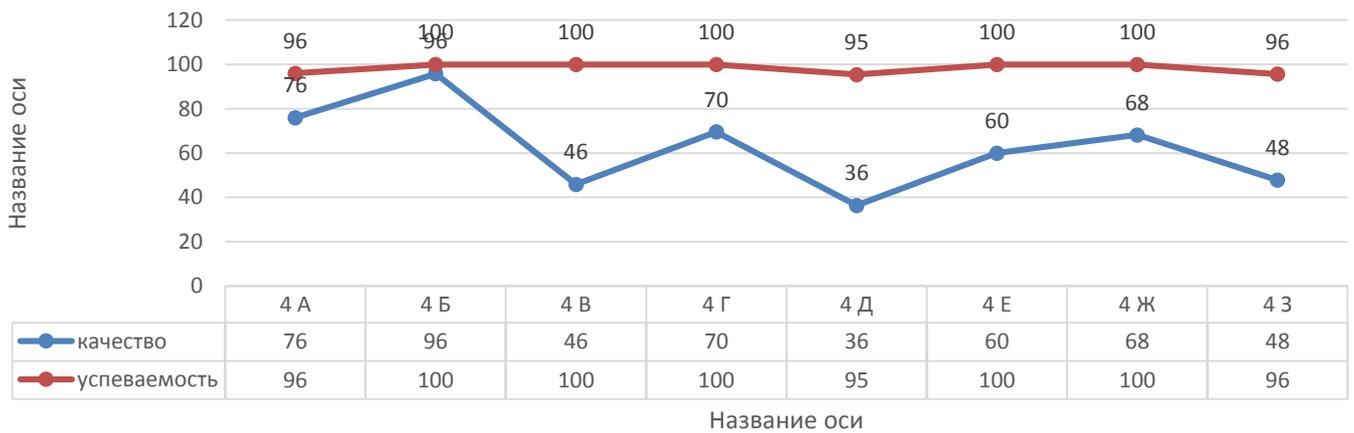
	1
успеваемость	96
качество	57

успеваемость качество

## Результат всероссийской проверочной работы 4 классы



## Сравнительные результаты 4 классы



Сформированные предметные умения

Таблица 2

класс	учитель	1 часть										2 часть							
		орфография	пунктуация	предложения с однородными членами	грамматическая основа	части речи	постановка ударения	фонетика	главная мысль	составление плана	вопрос по содержанию	толкование слова	подбор синонима	морфемика	имя существительное	имя прилагательное	глагол	текст	текст
4 А	Токарева Н.Б.	24	25	22	24	25	25	20	11	16	18	23	18	25	21	23	22	23	2
4 Б	Бахман Е.Я.	24	24	23	24	24	24	24	17	24	23	21	16	20	21	24	25	24	11
4 В	Устинова О.В.	21	24	18	23	23	21	22	13	12	17	13	14	21	22	22	18	21	10
4 Г	Вдовина Я.А.	23	23	17	23	23	21	22	14	19	17	20	19	21	19	22	17	22	3
4 Д	Собанарь Т.А.	16	21	12	18	19	21	18	7	17	18	9	16	17	16	20	18	18	7
4 Е	Кузнецова Е.Ю.	22	25	18	22	25	25	23	15	13	21	21	18	20	23	24	22	21	11
4 Ж	Хужорова Л.С.	20	22	17	21	20	22	21	10	17	20	14	7	21	20	21	19	21	11
4 З	Киселева О.И.	17	23	18	22	23	23	20	8	15	21	19	17	22	18	18	17	15	16
4 И	Фомина Н.В.	12	22	11	14	17	21	14	6	16	21	15	3	17	6	20	9	14	17
итог		179	209	156	191	199	203	184	101	149	176	155	128	184	166	194	167	179	88

Диаграмма 2



Как видно из таблиц, 96% справились с проверочной работой, качество усвоения знаний составило 57%.

Допущены ошибки:

	1 часть										2 часть							
	орфография	пунктуация	предложения с однородными членами	грамматическая основа	части речи	постановка ударения	фонетика	главная мысль	составление плана	вопрос по содержанию	толкование слова	подбор синонима	морфемика	имя существительное	имя прилагательное	глагол	текст	текст
учитель																		
не справился	32	2	55	20	12	8	27	110	62	35	56	83	27	45	17	44	32	123
	15,2	0,9	26,1	9,5	5,7	3,8	12,8	52,1	29,4	16,6	26,5	39,3	12,8	21,3	8,1	20,9	15,2	58,3

Рекомендации:

На МО обсудить результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку 4 классов;

Учителям спланировать групповую и индивидуальную работу с учащимися показавшими низкие результаты проверочной работы.

Информировать родителей через дневники учащихся о посещении индивидуальных и групповых занятий по предмету.

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ /Н.В. Архипова/