

ВПР. Английский язык. 4 класс. Учитель: Позднякова М.С.

Дата проведения 29.04.2025

Продолжительность проверочной работы: один урок (не более 45 минут).

Цель проведения: Осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

В МБОУ СОШ №19 было принято решение использовать проверочные работы для промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

43 класс

Код участника	Вариант	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (8б)	4К2 (2б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40204	1	2	2	1	6	1	м	3	12
40205	1	0	1	4	6	1	м	3	12
40207	2	2	3	2	7	2	м	3	16
40208	1	3	2	1	8	2	ж	5	16
40209	2	1	3	4	6	2	м	5	16
40210	1	3	3	1	8	2	ж	5	17
40211	1	1	1	3	7	2	м	3	14
40212	2	4	5	4	8	2	ж	5	23
40213	2	2	5	1	7	2	м	4	17
40214	2	2	5	1	8	2	м	4	18
40215	1	5	4	4	8	2	ж	5	23
40216	2	3	3	2	3	0	м	3	11

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнявших работу	12
«5»	2
«4»	6
«3»	4
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	66%
Средний балл	3,8

4И класс

Код участника	Вариант	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40222	2	3	5	1	8	2	ж	4	19
40224	1	3	3	3	3	0	ж	3	12
40226	2	4	4	2	7	2	м	4	19
40227	2	4	1	0	5	1	м	4	11
40229	2	3	4	2	7	2	м	4	18
40230	1	2	0	2	6	1	м	3	11
40231	2	2	3	1	7	2	м	4	15
40232	1	2	4	2	8	2	м	4	18
40237	1	2	3	2	8	2	м	5	17
40238	1	1	3	2	8	2	м	3	16

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнявших работу	10
«5»	0
«4»	7
«3»	3
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	70%
Средний балл	3,7

Результаты: никто из обучающихся не набрал максимальный балл - 25

С заполнением анкеты (задание 4 ВПР) справились большинство обучающихся. Таким образом умения и навыки в письме являются сформированными. Уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование) гораздо ниже.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 4-х классов. Один обучающийся выполнил аудирование на максимальный балл. Не справившийся с заданием – один.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили четыре ученика, не справившийся с заданием - один.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы не набрал никто. Один ученик не смог справиться с заданием.

Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

План коррекционной работы:

1. Учесть характер допущенных ошибок;
2. Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
3. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов административных проверочных работ, проводимых организацией

Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021 – 2022	Английский язык	2В	100	86
		3Е	100	60
		3Ж	100	60
		3З	100	73
		3И	100	53
		4А	100	62
		4Б	100	59
		4В	100	53
		4Г	100	57
		4Д	100	64
		4Е	100	64
		4Ж	100	54
2022 – 2023	Английский язык	2Д	100	60
		2Е	100	64
		2Ж	100	61
		2Л	100	61
		3А	100	69
		3Б	100	67
		3В	100	71
		3Г	100	64
		3Е	100	53
		3Ж	100	62
		3З	100	61
		3И	100	69
		4Е	100	53
		4Ж	100	64
		4З	100	60
		4И	100	71
2023 – 2024	Английский язык	2Ж	100	58
		2З	100	73
		3Д	100	68
		3Е	100	71
		3Ж	100	69
		3Л	100	69
		4А	100	66
		4Б	100	64
		4В	100	53
		4Г	100	57
		4Е	100	50
		4Ж	100	61