

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 И.Н. Новожилова
«03» 06 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19

 С.А. Ширина
«07» 06 2021г.


Принята
методическим советом
протокол № 5
от «28» 05 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1

Объем учебной программы в год: 34 занятия

Ф.И.О. учителя: Позднякова Мария Сергеевна

Группа: до 14 лет

Пояснительная записка

Программа дополнительного платного образовательного курса «Веселый английский» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы кружка английского языка «Веселый английский» Дмитриевой А.С. Данная программа предназначена для учащихся 3-х классов. Программа соответствует возрастным особенностям младших школьников, ориентирована на достижение планируемых результатов.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие творческих способностей каждого ребенка, преодоление языкового барьера, повышение общего уровня владения английским языком.

Задачи:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- расширять лексический запас;
- приобщать к культуре, традициям страны изучаемого языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Общая характеристика курса

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК «Rainbow English», ориентирован на интересы учащихся с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 3 классов, а также на основе учебных пособий издательства Кембриджского университета.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

Курс рассчитан на 30 часов в год, что соответствует 1 часу учебного времени в неделю. Количество учеников в группе от 10 до 14 человек.

Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями. Она включает в себя 2 части: теоретическая часть, практическая часть.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, проектов, составление рассказов и диалогов по теме, лексических и подвижных игр, решение кроссвордов и ребусов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Кол-во часов	Наименование разделов и тем
I раздел: Школьные будни. Знакомство			
1	1	1	Снова школа! Давайте познакомимся!
2	2	1	Знакомство. Речевые клише при знакомстве
3	3	1	«Как твои дела?»
4	4	1	Счет от 1 до 20
5	5	1	Сколько тебе лет? Повторение счета
II раздел: Все обо мне			
6	1	1	Мой любимый цвет. «Цветной диктант»
7	2	1	Новый член семьи! Счастливая семья!
8	3	1	Семейное дерево. Считалочки о семье
9	4	1	Мой день рождения
10	5	1	Вечеринка в честь дня рождения
III раздел: Наши пушистые друзья			
11	1	1	Домашние и дикие животные
12	2	1	Театр зверей Дурова
13	3	1	Веселые животные. Множественное число существительных. Употребление структуры have got
14	4	1	Что ты знаешь о животных? Музыкальная игра на отгадывание животных
15	5	1	Лондонский зоопарк
IV раздел: Всё, что я люблю			
16	1	1	Продукты питания
17	2	1	Он любит желе. Я люблю ...
18	3	1	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
19	4	1	Еда в России и за рубежом. Викторина «Что это? Что ты любишь?»
V раздел: Мои увлечения			
20	1	1	Игрушки маленькой Бетси. Притяжательный падеж.
21	2	1	Проект «Моя любимая игрушка»
22	3	1	Глаголы движения
23	4	1	Школьные принадлежности
24	5	1	Супермаркет Тэско. Все любят подарки. Игра «Что спрятано в коробке?»
VI раздел: Мир вокруг нас			
25	1	1	Времена года. Месяцы
26	2	1	Какая сегодня погода?
27	3	1	Мир профессий
28	4	1	Игра-викторина «Когда я вырасту, я стану...»

29	5	1	Страны и города
30	6	1	Где живут наши пушистые друзья? А ты откуда родом?

Содержание рабочей программы

«Школьные будни. Знакомство» (5ч) Оперируют лексикой по теме (элементы речевого этикета), поддерживают этикетный диалог, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл услышанного, выделяют нужную информацию. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

«Все обо мне» (5ч) Знакомятся с лексикой по темам «Моя семья», «День рождения», «Цвета». Активизируют новую лексику. Учатся употреблять фразу I have в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Обучаются проектной деятельности.

«Наши пушистые друзья» (5ч) Знакомятся с лексикой по теме «Животные». Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой.

«Всё, что я люблю» (4ч) Усваивают новую лексику. Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся употреблять в речи фразы I like / I don't like, задавать вопрос What do you like? Совершенствуют диалогическую речь. Обучаются проектной деятельности.

«Мои увлечения» (5ч) Знакомятся с лексикой по теме «Школьные принадлежности», «Игрушки». Учатся употреблять в речи фразы I can / I can't. Оперируют глаголами движения. Ведут диалоги-расспросы, используя новую лексику. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

«Мир вокруг нас» (6ч) Изучается новая лексика по темам «Профессии», «Времена года и месяцы», «Путешествия». Усваивают навыки говорения через проведение коллективных игр. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Развивают творческие способности.

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной программе учащиеся научатся:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет;
- рассказывать о себе, своей семье и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к услышанному;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do, глагол to like, количественные числительные от 1 до 20.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- познавательной и личностной рефлексии;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные результаты

Учащиеся приобретут следующие личностные характеристики:

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Предметные результаты

Учащиеся:

- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебно-методическое и программное обеспечение

Список литературы:

1. Story fun for Starters. Student's Book. Издательство: Cambridge, 2021
2. Skills Builder for young learners. Starters 2. Student's Book Cambridge, 2020
3. Skills builder for young learners 1. Flyers. Students book Cambridge, 2020
4. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» - М.: Издательство Оникс, 2011
5. Васильева Е.А. «Английский с юмором» - М.: Проспект, 2012
6. Графова Т. «Английский язык для активного общения» - М.: Поколение, 2009
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2010.- 223с.
8. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», 2–4-е классы, М.: «Вако», 2007 г.
9. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-64с.:ил.-(серия «Начальная школа»).
10. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
11. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» - М.: ВАКО, 2010
12. Окошкина Е. «Английский в картинках для детей. Интерактивный тренажер» - изд. АСТ Москва, 2018.
13. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
14. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. –М.: Айрис - пресс, 2008.- 32с.: ил. - (Songbirds).- На англ. языке.
15. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. –М.:Айрис – пресс, 2008.-32с.: ил. - (Songbirds).- На англ. языке.
16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» - СПб.: КАРО, 2009.
17. Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 - 2003).

Программное обеспечение

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>
5. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.bilingual.ru>
8. <http://www.fun4child.ru/>
9. <http://skazka.bombina.com/>
10. <http://www.ourkids.ru/>
11. <http://kids.dnschool.ru/>
12. <http://englishforme.ucoz.ru/>
13. <http://www.englishclub-spb.ru/>
14. <http://elf-english.ru/>
15. <http://english-online.ucoz.ru/>
16. <http://www.free-books.org/>
17. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>
18. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
 И.Н. Новожилова
«03» 06 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
С.А. Ширина
«04» 06 2021г.



Принята
методическим советом
протокол № 5
от «28» 05 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1
Объем учебной программы в год: 30 занятий

Ф.И.О. учителя: Позднякова Мария Сергеевна
Группа: до 14 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
 И.Н. Новожилова
«03» 06 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
С.А. Ширина
«07» 06 2021г.



Принята
методическим советом
протокол № 5
от «28» 05 2021г.

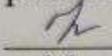
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1
Объем учебной программы в год: 28 занятий

Ф.И.О. учителя: Позднякова Мария Сергеевна
Группа: до 14 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 И.Н. Новожилова
«29» 08 2022г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №19

С.А. Ширина

«30» 08 2022г.

Принята
методическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю: 1

Объём учебной программы в год: 30 занятий

Ф.И.О. учителя: Позднякова Мария Сергеевна

Группа: до 14 лет

Пояснительная записка

Программа дополнительного платного образовательного курса «Веселый английский» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской методической концепции «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Данная программа предназначена для учащихся 4-х классов. Программа соответствует возрастным особенностям младших школьников, ориентирована на достижение планируемых результатов.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие творческих способностей каждого ребенка, преодоление языкового барьера, повышение общего уровня владения английским языком, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- расширять лексический запас;
- приобщать к культуре, традициям страны изучаемого языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Общая характеристика курса

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Rainbow English”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 4 классов. Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, аудиодialogи, а также песни и рифмовки.

Курс рассчитан на 30 часов в год, что соответствует 1 часу учебного времени в неделю. Количество обучающихся в группе от 10 до 14 человек.

Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечений. Она включает в себя 2 части: теоретическая часть, практическая часть.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, проектов, составление рассказов и диалогов по теме, лексических и подвижных игр, решение кроссвордов и ребусов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Кол-во часов	Наименование разделов и тем
I раздел: Мы любим место, где живём			
1	1	1	Типы домов
2	2	1	Комнаты в квартире или доме
3	3	1	Предлоги места
4	4	1	Предметы мебели
5	5	1	Описание своей комнаты
6	6	1	Проект «Где бы я хотел жить»
II раздел: Покупки в магазине			
1	1	1	Продукты питания
2	2	1	Полезная и вредная пища
3	3	1	Список покупок
4	4	1	В магазине
5	5	1	В ресторане, кафе
6	6	1	Проект «Мои любимые блюда»
III раздел: Мои увлечения			
1	1	1	Любимые игры
2	2	1	Спорт
3	3	1	Хобби
4	4	1	Свободное время
5	5	1	Степени сравнения прилагательных
6	6	1	Проект «Мое хобби»
IV раздел: Путешествия и погода			
1	1	1	Погода
2	2	1	Транспорт
3	3	1	Города и страны
4	4	1	Как добраться до...?
5	5	1	Достопримечательности Великобритании
6	6	1	Проект «Город моей мечты»
V раздел: Внешность			
1	1	1	Описание себя
2	2	1	Внешность других людей
3	3	1	Объявление в газету «Пропала собака»
4	4	1	Сравнение разных людей

5	5	1	Описание картинки
6	6	1	Проект «Мой портрет»
Всего:			30

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Мы любим место, где живём

Лексика по теме. Описание своей комнаты с опорой на модель. Проект «Где бы я хотел жить».

Лексический материал: a house, a home, a flat, a garden, a bedroom, a kitchen, a living-room, a dining-room, a bathroom, a garage, a hall, a desk, a chair, a cupboard, a bed, a window, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a curtain, a wall, a sofa.

Грамматический материал: Структура there is/ there are, предлоги места.

Раздел 2. Покупки в магазине

Лексика по теме. Диалог-расспрос. Ролевая игра «В магазине». Составление списка покупок по образцу. Игра «Поварята». Проект «Мои любимые блюда».

Лексический материал: pizza, a hamburger, salad, porridge, chocolate, yogurt, sandwich, omelette, banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, ham, cheese, cornflakes, butter, milk, tea, sugar, cream, orange, tomato, juice, coffee, mushrooms, sausage, cake, to eat, to drink, to cook, trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, глагол like, речевой образец Would you like some..., Past Simple.

Раздел 3. Мои увлечения

Любимые игры, любимые занятия, разговоры о спорте. Рассказ о своих увлечениях с опорой на модель. Проект «Мое хобби».

Лексический материал: to ride a bike, to ski, to skate, to sing, boxing, to swim, swimming pool, to cook, to listen to music, reading, to play computer games, drawing, to dance, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to have supper, to wash, to wash up, to dress, take a shower.

Грамматический материал: Present Continuous, like, падежные формы местоимений, степени сравнения прилагательных

Раздел 4. Путешествия

Лексика по теме «Транспорт». Города и страны. Диалоги «Как добраться до...?» Достопримечательности Великобритании. Проект «Город моей мечты».

Лексический материал: a plane, a tram, a train, a bus, a car, a van, a helicopter, a ship, Russia, Great Britain, the USA, Italy, France, Spain, Germany, London, Moscow, Washington, Rome, Paris, Madrid, Berlin, to get.

Грамматический материал: речевой образец How can I get ..., Past Simple, Future Simple, предлоги места.

Раздел 5. Внешность

Лексика по теме. Описание себя и внешности других людей. Сравнение разных людей. Проект «Мой портрет».

Лексический материал: body, a shoulder, a stomach, a head, a neck, a nose, an eye, a mouth, an ear, lips, teeth, a hand, an arm, a leg, a foot, a back, a finger, a toe, hair, a knee, a face, long, short, fair, slim.

Грамматический материал: глагол to have, артикли и глаголы-связки: am, is, are, степени сравнения прилагательных.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- Рассказывать о себе, своем друге, семье.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
- Употреблять в речи: глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол do, did, will конструкцию there is/ there are.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Учебно-методическое и программное обеспечение

Список литературы:

1. Английский в картинках для детей. Интерактивный тренажер / Е. Окошкина, изд. АСТ Москва, 2017
2. Амамджян Ш.Г. “Играя, учишься! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения).
4. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г. – 40с.
5. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» - М.: Издательство Оникс, 2011
6. Дмитриева В. Г. Мой первый английский словарик. – М.: Астрель; СПб.; Сова, 2009. - 48с.
7. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English : Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.
8. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 120с.
9. Васильева Е.А. «Английский с юмором» - Москва.: Проспект, 2012
10. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
11. Графова Т. «Английский язык для активного общения» - М.: Поколение, 2009
12. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 2–4-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
13. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-64с.:ил.-(серия «Начальная школа»).

14. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» - М.: Дрофа, 2001.
15. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» - М.: ВАКО, 2010
16. Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах: справочное пособие» - М.: Дрофа, 2006
17. Могучая Н.В. «Весёлый алфавит». – М.: А/О «Книга и бизнес», 1992
18. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
19. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. –М.: Айрис - пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).- На англ. языке.
20. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. –М.: Айрис –пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).- На англ. языке.
21. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» -СПб.: КАРО, 2009.
22. Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1-2003).

Программное обеспечение

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>
5. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
9. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
10. <http://english-online.ucoz.ru/>
11. <http://www.fun4child.ru/>
12. <http://skazka.bombina.com/>
13. <http://www.ourkids.ru/>
14. <http://elf-english.ru/>
15. <http://kids.dnschool.ru/>
16. <http://www.englishclub-spb.ru/>



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Хлебникова София

МБОУ СОШ №19

г. Сургут

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Рождество"

Работа: My letter to Santa Claus

Руководитель: Позднякова Мария Сергеевна

Номер документа: ТК2578140



18 декабря 2020 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

ДИПЛОМ

награждается

Милена Шаткина

4З класс

педагог-наставник:
Мария Сергеевна Позднякова

за 2 место
в номинации «Стихотворение»
фестиваля английской культуры

Директор



С.А. Журина





Диплом победителя

Вручается

Мацко Никите,
ученику 4Б класса

за участие в школьном этапе
олимпиады по английскому языку
в 2020-2021 учебном году

Учитель: Позднякова М.С.

Директор МБОУ СОШ № 19



С.А. Ширина

При поддержке:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лингвистический инновационный центр образования

**Всероссийский конкурс знатоков
иностранных языков
«BRIDGES for KIDS»**



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат подтверждает, что

Рукавишникова Софья

участвовал(а) во Всероссийском конкурсе знатоков иностранных
языков

“B R I D G E S for K I D S”

Количество баллов 39

Место в конкурсе 16

Место в школе

Директор Лингвистического
инновационного центра
образования




Н.С. Гончарова

Киров, 2021



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Юлмухаметова Аделина

МБОУ СОШ №19

г. Сургут

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Рождество"

Работа: A Letter to Santa Claus

Позднякова Мария Сергеевна

Номер документа: ТК3524764



18 декабря 2021 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Грамота

Серия ТВ654 № 434886 от 10/01/2023

награждается

Позднякова М.С.

МБОУ СОШ №19

**за подготовку победителя
(Шиловская Таисия, I место)**

в Международном конкурсе по английскому языку
«Christmas English»
для учеников 1-4 классов

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор



Конкурс рисунков
«По следам зарубежных сказок»

Диплом

2 место

награждается

Евсеева Милена

3В класс



Директор: С.А. Ширина



МБОУ СОШ № 19

г. Сургут

10.04.2021

СЕРТИФИКАТ

Кочуев Данила
3В класс

награждается сертификатом за участие в конкурсе рисунков «По следам зарубежных сказок» для учеников 2-3 классов с 5 по 10 апреля в рамках недели английского языка

Директор: С.А. Ширина



МБОУ СОШ № 19
Г. Сургут
10.04.2021



Конкурс рисунков
«По следам зарубежных сказок»

Диплом

**3 место
награждается
Фоменко Богдан
2Ж класс**

Директор: **С.А. Ширина**



Handwritten signature of the director, S.A. Shirina.

МБОУ СОШ № 19
Г. Сургут
10.04.2021





БЛАГОДАРНОСТЬ

КБ-0546027

Образовательный портал Знанио выражает благодарность в том, что

Мария Сергеевна Позднякова

провел(а) результативную работу по подготовке учащихся
к международной олимпиаде
«XXIII Международная олимпиада «Знанио»
в номинации «Английский язык»

МБОУ СОШ №19



Лицензия №5257 от 09.09.2020
на образовательную деятельность

Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-77478 от 25.12.2019

Директор
Григорьев В.И.
15.04.2025



БЛАГОДАРНОСТЬ

КБ-0461304



Образовательный портал Знанио выражает благодарность в том, что

Мария Сергеевна Позднякова

провел(а) результативную работу по подготовке учащихся
к международной олимпиаде
«XIX Международная олимпиада «Знанио»
в номинации «Английский язык»

МБОУ СОШ №19



Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-72074 от 29.12.2017

Директор
Григорьев В.И.
18.02.2024



БЛАГОДАРНОСТЬ

КБ-0326726

Образовательный портал Знанио выражает благодарность в том, что

**Мария Сергеевна
Позднякова**

провел(а) результативную работу по подготовке учащихся
к международной олимпиаде
«IV Международный интеллектуальный марафон. Май»
в номинации «Английский язык»

МБОУ СОШ №19



Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-72074 от 29.12.2017

Директор
Григорьев В.И.
02.06.2022





Благодарность

ПОЛУЧАЕТ
Позднякова Мария Сергеевна
МБОУ СОШ 19

за активное участие в работе
международного проекта для учителей mir-olymp.ru

 mir-olymp.ru

Международные олимпиады по
английскому языку «Magic English» 2-11
класс

25.11.2024
№В4027798

Директор
В. В. Славников





Свидетельство

ПОЛУЧАЕТ

Позднякова Мария Сергеевна

МБОУ СОШ 19

о подготовке победителя(-ей) серии международных олимпиад
проекта mir-olymp.ru «Magic English»

 mir-olymp.ru

26.11.2024
№AV4027798

Международные олимпиады по
английскому языку «Magic English» 2-11
класс

Директор
В. В. Славников



Сертификат

получает Мария Сергеевна
Позднякова
за участие в олимпиаде по
английскому языку



30 ноября 2021



Соловьев Г. М.