

**Информационно - аналитическая справка  
по итогам ВПР по учебному предмету «английский язык»  
среди обучающихся 11-х классов**

Сроки проведения: (весна 2023 года)

Цель диагностики: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 11-го класса, а также достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

### **1. Структура работы.**

Содержание проверочных работ полностью соответствовало федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. Проведение ВПР организовано для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Проверочная работа предназначена для проверки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также способность учащихся использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения. При проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов использовался код участника. Коды выдавались участникам один раз до проведения проверочных работ. Каждый код являлся уникальным и использовался во всей ОУ только один раз. Каждому участнику выдавался один и тот же код на все работы.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

### **Описание КИМ по английскому языку**

ВПР по английскому языку проводился в компьютерной форме. Каждый вариант проверочной работы по английскому языку включал 6 заданий (пять заданий базового уровня сложности и одно – базового+) и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная речь включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Аудирование представляло собой беседу или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста составляло не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды. Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов. Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечали следующим требованиям:- выбранный отрывок характеризовался законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;- содержание учитывало возрастные особенности детей 16-18 лет;- текст не был перегружен информативными элементами:

терминами, именами собственными, цифровыми данными;- содержание не дискриминировало учащихся по религиозному, национальному и другим признакам. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в международных документах, следующим образом: Базовый уровень – А2+1 Повышенный уровень – В1.

## 2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по округу	Процент выполнения по городу	Процент выполнения по школе
1	Аудирование	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	64,01	66,2	74,37
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	5	80,98	81,2	81,41
3	Грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	64,75	63,64	51,41
4	Лексика	: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	6	67,48	68,33	73,24

5	Осмысленное чтение текста вслух	Умение читать иноязычный текст с соблюдением норм интонации	3	70,79	69,07	71,13
6	Говорение	монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	7	43,4	41,38	28,79

#### 4. Поэлементный анализ выполнения ВПР

	1.1	2.2	3.3	4.4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
2022	52,53	78,93	75,78	76,44	80	56,67	63,11	56	53,33
2023	74,37	81,41	51,41	73,24	90,14	52,11	28,64	30,28	27,46

#### 5. Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Все задания в рамках данной проверочной работы были выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

##### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы –30

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы:	0–10	11–17	18–24	25–32

На выполнение проверочной работы по английскому языку даётся 65 минут

#### 6. Результаты качества по классам представлены в таблице

классы	Кол-во участие	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
11А	20	7	10	3	0	85	100	Воробьева Ю.П., Сизова З.В
11Б	11	0	7	2	2	64	82	Гуляева М.С.

11В	21	3	11	5	2	66,6	90	Гуляева М.С., Сизова З.В.
11Г	19	1	9	7	2	53	90	Воробьева Ю.П., Сизова З.В.
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>67,6</b>	<b>90,5</b>	
<b>В сравнении и с ВПР за предыду- щий год</b>	<b>75</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>86,6</b>	<b>97</b>	
<b>2020- 2021</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>90</b>	

### Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ

	кол-во уча- ся	“2” %	“3” %	“4” %	“5” %	Качество
2021	78	11%	37%	40%	12%	52%
2022	75	2,67	10,67	58,67	28	86,67
2023	71	8,45	23,94	52,11	15,49	67,6

Из таблицы видно, что % качества выполнения работ учащимися 11-х классов значительно понизился на 19 %, % успеваемости понизился на 6%

### 7. Среднее значение оценки ВПР по учебному предмету «английский язык» в \_11\_-х классах весной 2023 года 3.75( 4.12 в прошлом году)

Средняя отметка – 3.75 (понижение на 0,37)

Средний тестовый балл – 17. (понижение на 1,5)

### 8. Динамика за последние 3 года:

#### Динамика показателя «средняя отметка» за 3 года

ОУ	2020/21 уч.год (весна)	2022/23 уч.год (осень)	2022/23 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2022/23(осень)	динамика по отношению к 2020/21 (весна)
СОШ 19	3,5	4,12	3,75	- 0,37	+ 0,25

#### Качество выполнения ВПР в разрезе ОУ за три учебных года

ОУ	2020/21 уч.год (весна)	2022/23 уч.год (осень)	2022/23 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2022/23(осень)	динамика по отношению к 2020/21 (весна)
СОШ 19	52 %	86,67%	67,6	- 19 %	+15,6

### Средний тестовый балл за три года в разрезе ОУ

ОУ	2020/21 уч.год (весна)	2022/23 уч.год (осень)	2022/23 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2022/23 (осень)	динамика по отношению к 2020/21 (весна)
СОШ 19	15,4	19	17	-2	+1,6

### 9. «Группа риска»

Выделена группа учащихся, не справившихся с заданиями ВПР:

11А	-
11Б	1033,1045
11В	<u>1050,1055</u>
11Г	1080,1083

### 10. Выводы и рекомендации.

Всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «английский язык» успешно (процент выполнения – 90% ) были выполнены следующие задания:

5. Осмысленное чтение текста вслух.

Самый низкий процент (28,56) за задание:

б. монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Рекомендации:** Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

## **Выводы**

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 11-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (говорение и грамматика) сформированы на среднем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в чтении является успешным (более 70%)
2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у определенной группы учащихся, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол *to be*, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа *Present Simple*, степени сравнения прилагательных).
4. В целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научились. Особенно данный вывод касается образовательных организаций, не имеющих расширенных программ по английскому языку и организаций, в которых у учащихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация – стремление к познанию – не сформирована.
5. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

## **11. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает

отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

- учителю в основной школе следует вести урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах;
- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Мудрая Г.Н. /  
подпись                      расшифровка подписи

Дата проведения анализа: 06.06.2023г