



# ДИПЛОМ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«Педагогическое мастерство»

III  
СТЕПЕНИ  
награждается

Соскова Елена Николаевна  
Учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №19»  
г. Сургут Тюменская область

Методическая разработка  
Урок-практикум  
«Учимся составлять план текста (вопросный, назывной, тезисный)»

Ноябрь 2023

Председатель орг. комитета ВИМЦ им. Ломоносова М.В.  
Приказ от «25» ноября 2023 г. № 14  
Серия 14-К-23



Кималов К.Е.



VIDEOUROKI.NET

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99800213

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№Л035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
«Практикум по теме "Бессоюзное сложное предложение"»



08.04.2024

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<http://videouroki.net/razrabotki/praktikum-po-tiemie-biessoiužnoie-slozhnoie-priedlozheniie.html>



Директор  
Н. В. Морозова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
МАСТЕРСТВО

ДИПЛОМ

награждается

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №19

ХМАО – Югра, город Сургут

**Победитель, III место**

Всероссийского педагогического конкурса

«Лучшая разработка урока»

с работой

**Урок в дистанционном формате на тему**

**«Повелительное наклонение глагола.**

**Практикум» (6 класс)**

Даты проведения конкурса:

01.04.2024 - 30.04.2024

Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство» [www.pedm.ru](http://www.pedm.ru)

Зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации

ISSN: 2949 – 4273, УДК 373.21.1, ББК 74.202.4, Авт. знак П24

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-59713 от 30.10.2014 г.

Главный редактор

Журнала «Педагогическое мастерство»

Марков Е.Ф.



Серия АВ № 4920

от 01.05.2024

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №1

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа каникулярного образовательного отдыха  
детей "Роза ветров #6+

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/programma-kanikulyarnogo-obrazovatel'nogo-otdyha-detej-roza-vetrov-6-7145064.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 19

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа каникулярного образовательного отдыха  
детей "УЛЁТное путешествие"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/programma-kanikulyarnogo-obrazovatel'nogo-otdyha-detej-ulyotnoe-puteshestvie-7144381.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

# Сертификат участника

городского конкурса методических разработок  
«Методическая мастерская»

*в номинации*

«Лучшая методическая разработка урока по вопросам формирования  
функциональной грамотности»

*выдан*

**Сосковой Елене Николаевне,**

**учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19**

Директор  
муниципального автономного учреждения  
«Информационно-организационный центр»



С.П. Гончарова

г. Сургут, 2023



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99792143

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«Методическая разработка урока по формированию читательской грамотности»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<http://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-po-formirovaniuu-chitatiei-skoighramotnosti.html>

Директор

Н. В. Морозова

14.05.2023

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

VIDEOUROKI.NET

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

# Свидетельство

№99788247

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР(Ы)

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) МАТЕРИАЛ

"Сочинение по рассказу И.С. Тургенева "Муму" (разработка  
плана сочинения, критериев оценивания)"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://videouroki.net/razrabotki/sochinieniie-po-rasskazu-i-s-turghienieva-mumu-razrabotka-plana-sochinieniia-kri.html>



27.12.2022  
Директор  
Н. В. Морозова



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99788248



НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
«Читательский дневник (Литературные аргументы для ОГЭ/ЕГЭ, сочинений)»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<http://videouroki.net/razrabotki/chitatel-skii-dnievnik-litieraturnye-arghumienty-dlia-oge-iege-sochinienii.html>



27.12.2022

Директор  
Н. В. Морозова



Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 298913 от 8 апреля 2024 года  
СМИ 50 № ФС 77-75243, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Соскова Елена Николаевна**  
учитель русского языка и литературы, МБОУ средняя  
общеобразовательная школа №19, г.Сургут

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
собственную методическую разработку на тему:  
**Презентация «РР. 6 класс: сочинение по  
произведениям отечественных писателей 20-21 вв.**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanah.ru/298913>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапенко В.Г.



**ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает  
**Соскова Елена Николаевна**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №1

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса  
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



30.04.2024  
Ф446012997



Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

INFOUROK.RU



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

«10» марта 2021 года  
г. Сургут

№ 134

**О проведении образовательной смены для обучающихся  
в период весенних каникул**

В соответствии с планом работы департамента образования и молодежной политики, на основании п.3.3. протокольного решения по итогам совещания с заместителями руководителей общеобразовательных организаций (филиалов), утвержденного приказом департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 20.02.2021г. №98 «Об итогах совещания», с целью формирования предметных компетенций, приобретения опыта в решении нестандартных задач

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Отделу развития и оценки качества образования (О.А.Синюк) организовать проведение с 20 по 27 марта 2021 года на базе общеобразовательных организаций образовательной смены для обучающихся по предметным направлениям: математика, русский язык, литература, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, (далее – образовательная смена) в соответствии с графиком проведения образовательной смены (приложение 1).

2. Утвердить график проведения образовательной смены (приложение 1).

3. МКУ «ИМЦ» (Слизова В.Н.) обеспечить координацию проведения образовательной смены для обучающихся в период весенних каникул.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Создать условия для дистанционного участия в образовательной смене:

- обучающихся 11 классов;
- педагогов, сопровождающих обучающихся;
- учителей, ведущих лекции.

4.2. Обеспечить предоставление ссылок на темы, рассматриваемые в режиме офлайн в срок до 18.03.2021г. до 12.00 на эл. адрес [mku\\_ims86@mail.ru](mailto:mku_ims86@mail.ru) с указанием наименования образовательного предмета и Ф.И.О. докладчика.

4.3. Обеспечить предоставление записи проведенных очно-заочных мероприятий с обучающимися не позднее следующего дня от даты проведения на эл. адрес [mku\\_ims86@mail.ru](mailto:mku_ims86@mail.ru) с указанием наименования образовательного предмета и Ф.И.О. докладчика.

4.4. Информацию об участниках образовательной смены предоставить в срок до 12.04.2021г. на эл. адрес [mku\\_ims86@mail.ru](mailto:mku_ims86@mail.ru) по установленной форме (приложение 2).

5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора В.В. Лупырь (до 30.04.2021).

Директор



О.И. Кочурова

**График проведения образовательной смены по предметным направлениям**

Дата	Время	Предмет	Тема	Ф.И.О. педагога	Ссылка на подключение к конференции
20.03.2021	9.00	Химия	Задание № 35. Нахождение молекулярной формулы вещества	Ряснова Л.Г., учитель химии МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	<a href="https://us05web.zoom.us/j/5262591387?pwd=Mk1BTXk4U2lTZ3V6ZGEvWlVXMEhGQT09">https://us05web.zoom.us/j/5262591387?pwd=Mk1BTXk4U2lTZ3V6ZGEvWlVXMEhGQT09</a> Идентификатор конференции: 526 259 1387 Код доступа: 2021
	10.00	Русский язык	Задание №6. Лексические нормы	Горскина А.А., учитель русского языка и литературы МБОУ "Лянторская СОШ №3"	<a href="https://us04web.zoom.us/j/7079562993?pwd=cKhrb0k0M2xrOGp1ZXhiS1FWRWZlZz09">https://us04web.zoom.us/j/7079562993?pwd=cKhrb0k0M2xrOGp1ZXhiS1FWRWZlZz09</a> Идентификатор конференции: 707 956 2993 Код доступа: 1MwhN3
	11.00	Физика	Задание № 32. Электродинамика - квантовая физика (расчетная задача)	Павленко Н.В., учитель физики МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов"	<a href="https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxINGFaThRQUjxUT09">https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxINGFaThRQUjxUT09</a> Идентификатор конференции: 762 2023 6371 Код доступа: p5n63w
	12.00	Обществознание	Решение заданий по экономике	Зайцева Д.И., учитель истории и обществознания МАОУ "Лянторская СОШ №7"	<a href="https://us02web.zoom.us/j/2174589797?pwd=TRDaVNSbzVFSj16RkQwUDZEQk5xdz09">https://us02web.zoom.us/j/2174589797?pwd=TRDaVNSbzVFSj16RkQwUDZEQk5xdz09</a> Идентификатор конференции: 217 458 9797 Код доступа: 0103
	13.00	Литература	Задание №15. Задание с развернутым ответом (аргументация, анализ фрагмента лирического произведения, авторская позиция)	Иванова А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов"	<a href="https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxINGFaThRQUjxUT09">https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxINGFaThRQUjxUT09</a> Идентификатор конференции: 762 2023 6371 Код доступа: p5n63w
22.03.2021	10.00	Математика	Задание № 17. Финансовая математика	Пивоварова Т.Г., учитель математики МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	<a href="https://us05web.zoom.us/j/5262591387?pwd=Mk1BTXk4U2lTZ3V6ZGEvWlVXMEhGQT09">https://us05web.zoom.us/j/5262591387?pwd=Mk1BTXk4U2lTZ3V6ZGEvWlVXMEhGQT09</a> Идентификатор конференции: 526 259 1387 Код доступа: 2021
	11.00	Английский язык	Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ. Решение заданий повышенной сложности	Бондаренко Ю.М., учитель английского языка МБОУ "Федоровская СОШ №2" с углублённым изучением отдельных предметов"	<a href="https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxINGFaThRQUjxUT09">https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxINGFaThRQUjxUT09</a> Идентификатор конференции: 762 2023 6371 Код доступа: p5n63w
	12.00	Русский язык	Задание №11. Правописание суффиксов имен прилагат., имен существ., глаголов, наречий	Шевченко Е.В., учитель русского языка и литературы МАОУ "Белоярская СОШ №1"	<a href="https://us04web.zoom.us/j/7471816079?pwd=ZC9YcG53VTNSdUhoK0VJb2NpcFhGdz09">https://us04web.zoom.us/j/7471816079?pwd=ZC9YcG53VTNSdUhoK0VJb2NpcFhGdz09</a> Идентификатор конференции: 747 181 6079 Код доступа: 654321



				математики «Белоярская СОШ № 1»	МАОУ МАОУ «Белоярская СОШ № 1»	C9YcG53VTNSdUhoK0VJb2NpcFhGdz09 Идентификатор конференции: 747 181 6079 Код доступа: 654321
11.00	<b>Химия</b>	Задание № 32. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ: описание реакций		Кочуров В.Н., учитель химии МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Идентификатор конференции: 747 181 6079 Код доступа: 654321	https://us04web.zoom.us/j/7471816079?pwd=ZC9YcG53VTNSdUhoK0VJb2NpcFhGdz09 Идентификатор конференции: 747 181 6079 Код доступа: 654321
12.00	<b>Английский язык</b>	Решений заданий ЕГЭ высокого уровня сложности. Устная часть. Задание 4.		Еремин С.В., учитель английского языка МБОУ "Лянторская СОШ №3"	Идентификатор конференции: 707 956 2993 Код доступа: 1MwhN3	https://us04web.zoom.us/j/7079562993?pwd=cKhrb0k0M2xrOGpLZXhiSIFWRWZYz09 Идентификатор конференции: 707 956 2993 Код доступа: 1MwhN3
13.00	<b>Биология</b>	Отработка заданий КИМа по биологии (линия 24, 25) Человек и многообразие организмов; Задание на анализ биологической информации		Добрян Т.В., учитель биологии МБОУ «Лянторская СОШ №5»	Идентификатор конференции: 456 636 2304 Код доступа: Ehxrt9	https://us05web.zoom.us/j/4566362304?pwd=RIFoc3RSZGxwYTFL2tkV1lSaWZpUT09 Идентификатор конференции: 456 636 2304 Код доступа: Ehxrt9
14.00	<b>Физика</b>	Задание № 16. Электродинамика		Апенкин И.В., учитель физики МБОУ "Лянторская СОШ №3"	Идентификатор конференции: 707 956 2993 Код доступа: 1MwhN3	https://us04web.zoom.us/j/7079562993?pwd=cKhrb0k0M2xrOGpLZXhiSIFWRWZYz09 Идентификатор конференции: 707 956 2993 Код доступа: 1MwhN3
15.00	<b>Обществознание</b>	Алгоритм написания эссе по обществознанию		Цацуева Н.В., учитель истории и обществознания МБОУ "Федоровская СОШ №5"	Идентификатор конференции: 731 5086 8511 Код доступа: SCHOOL5	https://us04web.zoom.us/j/73150868511?pwd=UfNlhQUF4YUxzOWRslGVV0eHJuY2VIUT09 Идентификатор конференции: 731 5086 8511 Код доступа: SCHOOL5
16.00	<b>Литература</b>	Задание №16. Сопоставление выбранных лирических произведений с предложенным текстом		Кашапова Т.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов"	Идентификатор конференции: 762 2023 6371 Код доступа: п5лб3w	https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxlNGFaTlhRQUJxUT09 Идентификатор конференции: 762 2023 6371 Код доступа: п5лб3w
10.00	<b>Математика</b>	Задание № 14. Стереометрическая задача		Кочухова И.М., учитель математики МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	Идентификатор конференции: 5518912506?pwd=UzQwS3VWS3hCVkoyVGZYVDNSaXpLz09	https://us04web.zoom.us/j/5518912506?pwd=UzQwS3VWS3hCVkoyVGZYVDNSaXpLz09
11.00	<b>Английский язык</b>	Решение заданий ЕГЭ раздела "Лексика и грамматика" (19-25)		Данильченко О.П., учитель английского языка МБОУ "Солнечная СОШ №1"	Идентификатор конференции: 731 50868511?pwd=UfNlhQUF4YUxzOWRslGVV0eHJuY2VIUT09	https://us04web.zoom.us/j/73150868511?pwd=UfNlhQUF4YUxzOWRslGVV0eHJuY2VIUT09
12.00	<b>Русский язык</b>	Задание №21. Пунктуационный анализ		Мельниченко С.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ «Федоровская СОШ №	Идентификатор конференции: 731 50868511?pwd=UfNlhQUF4YUxzOWRslGVV0eHJuY2VIUT09	https://us04web.zoom.us/j/73150868511?pwd=UfNlhQUF4YUxzOWRslGVV0eHJuY2VIUT09
25.03.2021						

					5»	Идентификатор конференции: 731 5086 8511 Код доступа: SCHOOL5
13.00	<b>Биология</b>	Отработка заданий КИМа по биологии (линия 27) Задача по цитологии		Рома О.Н., учитель биологии МБОУ «Федоровская СОШ №1»		<a href="https://us05web.zoom.us/j/2498344858?pwd=zlsUkRRUjVhNVVtYXpQRGROZUjpsQT09">https://us05web.zoom.us/j/2498344858?pwd=zlsUkRRUjVhNVVtYXpQRGROZUjpsQT09</a>
14.00	<b>Физика</b>	Задание № 29. Механика (расчетная задача)		Костанда О.В., учитель физики МБОУ "Солнечная СОШ 1" филиал "Сайгатинская СШ"		<a href="https://us05web.zoom.us/j/87517853875?pwd=Ymx5RUJkUmdlL09lVnkrSlp6U2Vudz09">https://us05web.zoom.us/j/87517853875?pwd=Ymx5RUJkUmdlL09lVnkrSlp6U2Vudz09</a> Идентификатор конференции: 875 1785 3875 Код доступа: QsCDN2
15.00	<b>Обществознание</b>	Конституция РФ в заданиях ЕГЭ		Гринюк Н.С., учитель истории и обществознания МБОУ "Белоярская СОШ№3"		<a href="https://us04web.zoom.us/j/5669293975?pwd=G1wRzhPSDBpNTcyNUJlCenRUUmNlZz09">https://us04web.zoom.us/j/5669293975?pwd=G1wRzhPSDBpNTcyNUJlCenRUUmNlZz09</a> Идентификатор конференции: 566 929 3975 Код доступа: hZAE2y
10.00	<b>Математика</b>	Задание № 16. Планиметрическая задача		Кочухова И.М., учитель математики МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	26.03.2021	<a href="https://us04web.zoom.us/j/5518912506?pwd=UzQwS3VWS3hCVkoyVGZYVDNSaXplZz09">https://us04web.zoom.us/j/5518912506?pwd=UzQwS3VWS3hCVkoyVGZYVDNSaXplZz09</a>
11.00	<b>Английский язык</b>	Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ. Практические советы по выполнению заданий раздела "Письмо". Задание 40.		Хахадева Е.Ю., учитель английского языка МБОУ "Белоярская СОШ №3"		<a href="https://us04web.zoom.us/j/5669293975?pwd=G1wRzhPSDBpNTcyNUJlCenRUUmNlZz09">https://us04web.zoom.us/j/5669293975?pwd=G1wRzhPSDBpNTcyNUJlCenRUUmNlZz09</a> Идентификатор конференции: 566 929 3975 Код доступа: hZAE2y
12.00	<b>Химия</b>	Задание № 33. Взаимосвязь органических соединений		Лебедева Л.Н., учитель химии МБОУ "Угутская СОШ"		<a href="https://click.ru/TGz3">https://click.ru/TGz3</a> Идентификатор конференции: 726 1878 1738 Код доступа: j4PJH5
13.00	<b>Русский язык</b>	Задание №23. Функционально-смысловые типы речи		Миннахметова Л.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Федоровская СОШ № 1»		<a href="https://us05web.zoom.us/j/2498344858?pwd=zlsUkRRUjVhNVVtYXpQRGROZUjpsQT09">https://us05web.zoom.us/j/2498344858?pwd=zlsUkRRUjVhNVVtYXpQRGROZUjpsQT09</a>
14.00	<b>Физика</b>	Задание № 32. Электродинамика - квантовая физика (расчетная задача)		Павленко Н.В., учитель физики МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»		<a href="https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxlNGFaTHhRQUJxUT09">https://us04web.zoom.us/j/76220236371?pwd=QU5HV1g4MmN5WmxlNGFaTHhRQUJxUT09</a> Идентификатор конференции: 762 2023 6371 Код доступа: n5л63w
15.00	<b>Биология</b>	Отработка заданий КИМа по биологии (линия 28) Задача по генетике		Култаева М.К., учитель биологии МБОУ «Лянторская СОШ №3»		<a href="https://us04web.zoom.us/j/7079562993?pwd=Khrb0k0M2xrOGplZXh1S1FWRWZYZZz09">https://us04web.zoom.us/j/7079562993?pwd=Khrb0k0M2xrOGplZXh1S1FWRWZYZZz09</a> Идентификатор конференции: 707 956 2993 Код доступа: 1MwhN3
16.00	<b>Литература</b>	Задание № 17. Сочинение на		Космирак М.Д., учитель		<a href="https://us04web.zoom.us/j/78404406357?pwd=">https://us04web.zoom.us/j/78404406357?pwd=</a>

			одну из четырех предложенных тем	русского языка и литературы МБОУ "Лянторская СОШ №6"	UkNheitUZFFCYW8raFdVeCsxRHU3dz09 Идентификатор конференции: 784 0440 6357 Код доступа: Djf9Pv
27.03.2021	10.00	Математика	Задание № 19. Числа и их свойства	Сафронова Н.А., учитель математики МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://us02web.zoom.us/j/2174589797?pwd=aTRDaVN5bzVFSj16RkQwUDZEQk5xdz09 Идентификатор конференции: 217 458 9797 Код доступа: 0103
	11.00	Английский язык	Подготовка к письменной части ЕГЭ. Задание 39.	Козлова Л.В., учитель английского языка МБОУ "Барсовская СОШ №1"	https://us04web.zoom.us/j/9033779556?pwd=YTRVdDVuNFczT2dtMGlyWG51ZlZ3UT09 Идентификатор конференции: 903 377 9556 Код доступа: 7Urnkb
	12.00	Химия	Задание № 31. Реакции ионного обмена	Кухарева А.Ю., учитель химии МБОУ «Федоровская СОШ №1»	https://us05web.zoom.us/j/2498344858?pwd=aZlsUkRRUjVhNVVTVYXpQRGROZUpsQT09
	13.00	Русский язык	Задание №27. Написание сочинения по прочитанному тексту (смысловая связь между примерами-иллюстрациями, анализ их)	Соскова Е.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Федоровская СОШ № 1»	https://us05web.zoom.us/j/2498344858?pwd=aZlsUkRRUjVhNVVTVYXpQRGROZUpsQT09
	14.00	Физика	Задание № 30. Молекулярная физика (расчетная задача)	Чубуков Я.В., учитель физики МБОУ «Нижнесортывская СОШ»	https://us04web.zoom.us/j/9624118855?pwd=eU5VcXp5UXdmUnFrajJCT0xQcWtDZz09 Идентификатор конференции: 962 411 8855 Код доступа: 040435
	16.00	Литература	Задание № 17. Сочинение на одну из четырех предложенных тем	Шевченко А.А., учитель русского языка и литературы МБОУ "Лянторская СОШ №6"	https://us04web.zoom.us/j/78404406357?pwd=UkNheitUZFFCYW8raFdVeCsxRHU3dz09 Идентификатор конференции: 784 0440 6357 Код доступа: Djf9Pv

**Темы рассматриваются в режиме онлайн**

<b>Русский язык</b>	Задание № 21 «Постановка знаков препинания в различных случаях» Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Мурашова О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ "Лянторская СОШ №7"	Ссылка на запись уроков будет сообщена дополнительно через информационное письмо МКУ «ИИЦ»
<b>Русский язык</b>	Задание №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Шарафутдинова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ "Белоярская СОШ №3"	
<b>История</b>	Алгоритм написания исторического сочинения	Горбунова А.В., учитель истории МБОУ "Лянторская СОШ №3"	

<b>История</b>	Работа с картой при подготовке к ЕГЭ	Окс Л.Н., учитель истории МБОУ "Лянторская СОШ №5"
<b>История</b>	Задание № 18 и 19 ЕГЭ Анализ иллюстраций в истории	Деканова Н.В., учитель истории МБОУ "Лянторская СОШ №6"
<b>История</b>	Задание № 12 ЕГЭ Работа с историческим источником	Кулебякина Т.И., учитель истории МБОУ "Лянторская СОШ №6"
<b>История</b>	Алгоритм выполнения задания 24 ЕГЭ по истории	Черкасова Л.В., учитель истории МБОУ "Нижнесортимская СОШ "
<b>География</b>	Страноведение	Трухина Л.В., учитель географии МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов"
<b>География</b>	Линия вопросов № 5 Географические особенности России	Ехаев В.П., учитель географии МБОУ "Ульг-Ягунская СОШ"
<b>Информатика</b>	Графы. Задания 1 и 13. Системы счисления и двоичное представление информации; Информационный объем сообщения	Мартюшева Е.А., учитель информатики МБОУ "Ульг- Ягунская СОШ"

**ВНИМАНИЕ!**

Для идентификации участников при входе в конференцию обязательно в качестве логина использовать реально существующие фамилию и имя, наименование общеобразовательной организации (сокращенно).

*Например: Петров А, 8кл, ФСОШ№1*

## Информация об участниках образовательной смены

Наименование ОО

Дата	Наименование образовательного предмета, Ф.И.О. лектора	Количество участников	
		учителя	обучающиеся
20.03.2021	<i>Математика</i>		
	<i>Русский язык</i>		
22.03.2021			
23.03.2021			
24.03.2021			
25.03.2021			
26.03.2021			
27.03.2021			

Подпись, должность исполнителя \_\_\_\_\_

**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**  
628456, Тюменская область, Сургутский р-н пгт. Федоровский, пер. Валерия Лаба, д.2  
тел. 731-850  
ИНН 8617006374 / КПП 861701001

**П Р И К А З**

от 12.03.2021 г.

№ 221

**Об участии в образовательной смене для обучающихся  
в период весенних каникул**

На основании приказа департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 10.03.2021 №134 «О проведении образовательной смены для обучающихся в период весенних каникул», с целью его исполнения и конкретизации обязанностей

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять участие в образовательной смене с 20 по 27 марта 2021 года на базе школы
2. Назначить
  - 2.1. Петрову Е.В., заместителя директора, ответственной
    - 2.1.1. за создание условий для дистанционного участия в образовательной смене обучающихся 11 классов в соответствии с выбором предметов ЕГЭ и утвержденным графиком проведения образовательной смены по предметным направлениям, утв. Приказом ДО и МП от 10.03.2021 №134;
    - 2.1.2. за предоставление записи проведенных очно-заочных мероприятий с обучающимися не позднее следующего дня от даты проведения на эл. адрес МКУ «Информационно-методический центр»;
    - 2.1.3. за предоставление информации об участниках образовательной смены в срок до 12.04.2021 г. на эл. адрес МКУ «Информационно-методический центр».
  - 2.2. Зинякову Н.В., заместителя директора, ответственной
    - 2.2.1. за создание условий для проведения дистанционных занятий педагогами школы;
    - 2.2.2. за предоставление ссылок на темы, рассматриваемые офлайн на эл. адрес МКУ «Информационно-методический центр»;
  - 2.3. Дудырева К.А., ответственным за обеспечение технической части проводимых мероприятий (подключение, предоставление ссылок на записи, осуществление технической поддержки проводимых педагогами занятий).
3. Рома О.Н., Кухаревой А.Ю., Миннахметовой Л.М., Сосковой Е.Н. подготовить и провести учебные занятия в режиме онлайн в соответствии с утвержденным графиком проведения образовательной смены по предметным направлениям (приложение 1).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой до 30.03.2021 г.

И.о. директора школы

Е.В. Прусакова

ВИЗА

Заместитель директора

Е.В. Петрова

Заместитель директора

Н.В. Зинякова

Соскова Е.Н.

Рома О.Н.

Кухарева А.Ю.

Миннахметов Л.М.

**График участия педагогов МБОУ «Федоровская СОШ №1»  
в образовательной смене (проведение занятий)**

25.03.2021	13.00	<b>Биология</b>	Отработка заданий КИМа по биологии (линия 27) Задача по цитологии	Рома О.Н., учитель биологии МБОУ «Федоровская СОШ №1»
26.03.2021	13.00	<b>Русский язык</b>	Задание №23. Функционально-смысловые типы речи	Миннахметова Л.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Федоровская СОШ №1»
27.03.2021	12.00	<b>Химия</b>	Задание № 31. Реакции ионного обмена	Кухарева А.Ю., учитель химии МБОУ «Федоровская СОШ №1»
	13.00	<b>Русский язык</b>	Задание №27. Написание сочинения по прочитанному тексту (смысловая связь между примерами-иллюстрациями, анализ их)	Соскова Е.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Федоровская СОШ №1»



КАТАЛОГ РАБОТ

ХVIII УРАЛЬСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ  
ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

«Евразийские ворота России —  
ШАГ В БУДУЩЕЕ, ЮНИОР»



г. Челябинск  
06 февраля – 28 апреля 2023 г.



(К. 2 – 14)

**ПУШКАРЕВА Дарья Александровна**

Тюменская Область, ХМАО-Югра, город Сургут  
МБОУ «СОШ № 19», 5 класс

**Речевая маска как способ выражения языковой личности  
в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино»**

Работа посвящена анализу такого явления как речевая маска в ряду коммуникативных стратегий языковой личности, которую мы наблюдаем на примере героя стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Проблема, которая стояла перед учащимся – минимум информации о герое стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Автор поставил перед собой цель: исследование рассказчика в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» как модели языковой личности.

Объект исследования – языковое поведение рассказчика в стихотворении «Бородино».

Предметом исследования избрана коммуникативная стратегия «речевая маска».

Учащийся выдвигает гипотезу, что, если автор стремится произвести впечатление на читателей, то он создаст с помощью речевой маски образ убедительного рассказчика, которому можно доверять.

Методы исследования: описательный метод, контекстуальный анализ, сравнительный метод, приём лингвистического анализа материала.

Выводы: создать образ литературного героя можно различными способами. Герой разговаривает, и особенности его словоупотребления, интонации, построения фразы дают читателю представление о темпераменте говорящего, о степени его образованности, о социальном статусе героя, возрасте, профессии, характере. У рассказчика в стихотворении «Бородино» две речевые маски. Первую маску мы условно назвали «Солдат», а вторую «Поэт».

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- фактический материал, выводы и результаты исследовательского проекта могут быть использованы как дополнительный (иллюстративный) материал при изучении литературы, русского языка.
- разработана интеллектуальная карта «Рассказчик в «Бородино» как языковая личность»;
- собранным материалом могут воспользоваться учителя русского языка при изучении темы «Рассказчик в стихотворении «Бородино». Кто он?».

Всероссийский образовательный проект «Развитум»  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-54307 от 29.05.2013

# СЕРТИФИКАТ

за активное участие и вклад в развитие образовательного проекта «Развитум»

награждается

**Соскова Елена Николаевна**

Учитель  
МБОУ СОШ № 19, г. Сургут  
17.04.2024 года

Директор  
АНО «СПб ЦДПО»



М.Ю. Середенко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 19  
(МБОУ СОШ № 19)**

ул. Геологическая, 7/1; ул. Фёдорова, 63, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, 628402  
Телефон (3462) 51-16-25  
E-mail: sc19@admsurgut.ru

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Справка**

Выдана Сосковой Елене Николаевне, учителю русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, в том, что за 2022-2024 уч.г. имеет следующие результаты профессиональной педагогической деятельности (наличие и формы проведения диссеминации опыта).

Приложение: в формате pdf на 1 л. в 1 экз.

Директор



С. А. Ширина

Приложение к справке  
от 02.09.24 № 5/13

**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности**

Учебный год	Проведенные открытые уроки и методические мероприятия
2022-2023	Выступление на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла. Тема выступления «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку».
2022-2023	Проведение открытого урока в 5Ж классе в рамках Фестиваля – марафона, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Тема открытого урока «Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола»/
2023-2024	Выступление на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла. Тема выступления «Качество знаний: причины снижения и пути повышения».
2023-2024	Проведение открытого урока в 6Е классе на тему «Морфемный и словообразовательный разбор слова».



# Решим лингвистический кроссворд

Задание. Впишите в клетки глаголы в неопределенной форме, соответствующие следующим глаголам 1-го лица ед.ч.

1. Прошу
2. Терплю.
3. Соберу.
4. Пойму
5. Бегу
6. Тру
7. Подниму
8. Ловлю
9. Берегу



Тема урока

# СПРЯЖЕНИЕ



# Проверим, что вы помните о спряжении глаголов

## Прием «Верные - неверные утверждения»

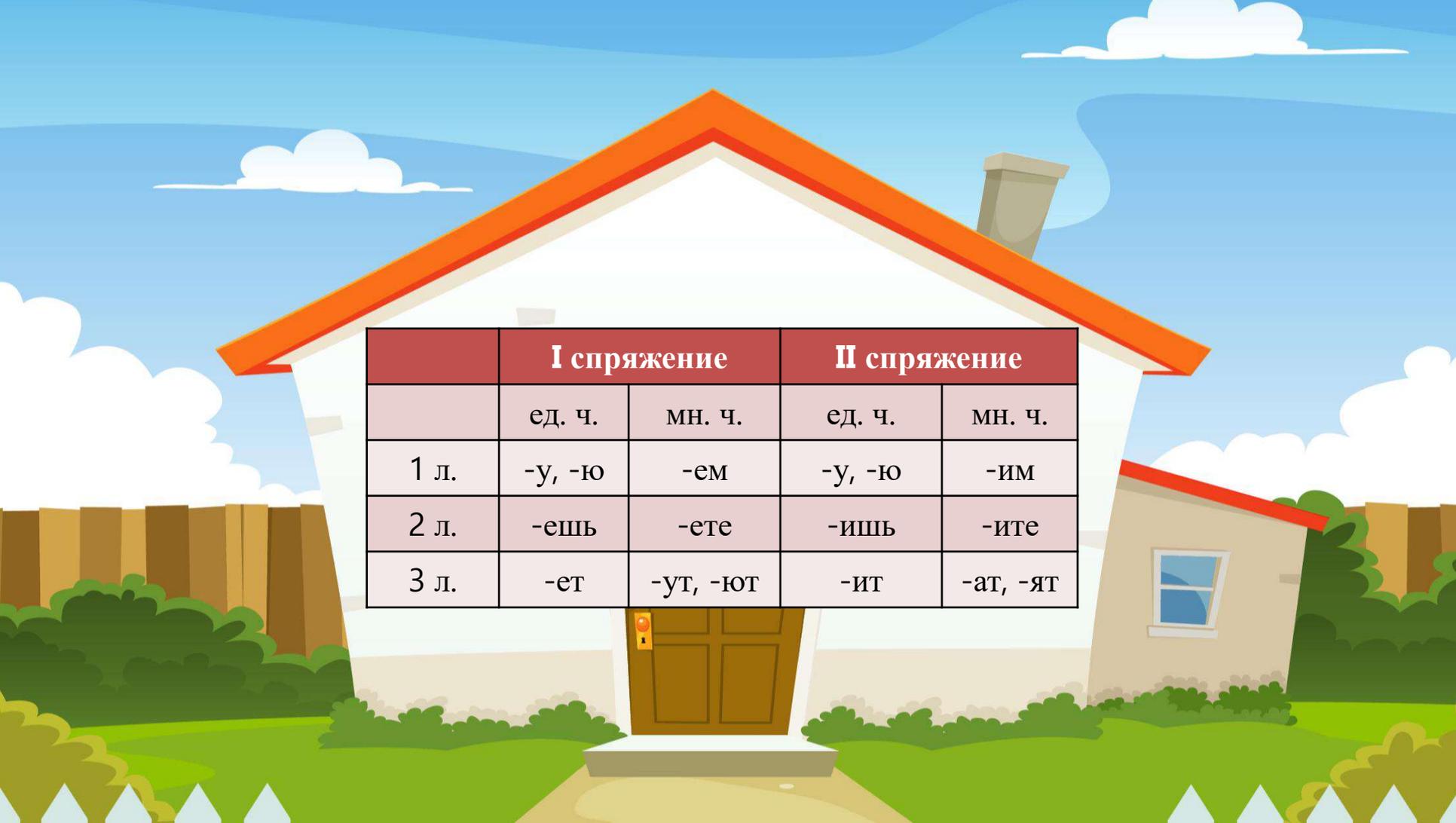


Утверждения	До	После
	чтения текста	
1. Спряжение – это изменение глаголов по падежам и числам.		
2. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.		
3. Спряжение – это изменение глагола по родам и числам.		
4. У глагола два спряжения		
5. У глагола три спряжения.		
6. Чтобы определить спряжение глагола, нужно поставить его в неопределенную форму.		
7. Чтобы определить спряжение глагола, нужно задать вопрос.		
8. Окончание глагола зависит от спряжения.		
9. Окончание глагола не зависит от спряжения.		

# Работа с текстом 1.

## Задания:

1. Что означает слово «спряжение»? Дайте объяснение для толкового словаря на основе текста.
2. Назовите 2 способа, с помощью которых определяется спряжение глагола?
3. Каким словом из текста можно заменить слово «инфинитив»?



	I спряжение		II спряжение	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	-у, -ю	-ем	-у, -ю	-им
2 л.	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3 л.	-ет	-ут, -ют	-ит	-ат, -ят

## Работа с текстом 2.

Задания:

1. Сравните информацию, содержащуюся в тексте №1 с текстом плаката. Какая информация представлена более объективно?
2. Информация из плаката «Спряжение глаголов» дополняет основную теорию текста №1 или повторяет её? Аргументируйте свою точку зрения.

# ТЕКСТ 2

## Спряжение глаголов

Число	Лицо	I спряжение		II спряжение		
		окончания	примеры	окончания	примеры	
<i>ед. ч.</i>						
	1-е	я	<b>-у, -ю</b>	<i>пишу</i>	<b>-у, -ю</b>	<i>лечу</i>
	2-е	ты	<b>-ешь</b>	<i>пишешь</i>	<b>-ишь</b>	<i>лечишь</i>
	3-е	он, она, оно	<b>-ет</b>	<i>пишет</i>	<b>-ит</b>	<i>лечит</i>
<i>мн. ч.</i>						
	1-е	мы	<b>-ем</b>	<i>пишем</i>	<b>-им</b>	<i>лечим</i>
	2-е	вы	<b>-ете</b>	<i>пишете</i>	<b>-ите</b>	<i>лечите</i>
	3-е	они	<b>-ут, -ют</b>	<i>пишут</i>	<b>-ат, -ят</b>	<i>лечат</i>

**Запомни:**

К I спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием:

- оканчивающиеся в неопределённой форме на -еть, -ать, -ять, -оть, -уть, -ыть;
- 2 глагола на -ить: брить и стелить.

К II спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием:

- оканчивающиеся в неопределённой форме на -ить;
- 7 глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть;
- 4 глагола на -ать: слышать, дышать, гнать, держать.

*Ко второму же спряжению  
Отнесём мы, без сомнения,  
Все глаголы, что на -ать,  
Кроме слов стелить и брить.  
А ещё: смотреть, обидеть,  
Слышать, видеть, ненавидеть,  
Зависать, дышать, держать, терпеть  
И зависеть и вертеть.*

# Работа с текстом 3.

## Задания:

1. Какую цель преследовал автор при создании данного текста?
2. Используя алгоритм, определите написание окончаний глаголов



ТЫ крич__шь	МЫ	ОН	ВЫ	ОНИ
	мечта__м	рыбач__т	стереж__те	обеща__т
ТЫ	ОН звон__т	ТЫ	ОНИ куп__т	ТЫ
взлета__шь		пуст__шь		посад__шь



С помощью текста №3 мы узнаем, как  
определить спряжение глагола по его  
окончанию.



Будем учиться определять спряжение  
глаголов с ударными и безударными  
личными окончаниями.

# Работа с текстом 3.

## Задания:

1. Какую цель преследовал автор при создании данного текста?
2. Используя алгоритм, определите написание окончаний глаголов



ТЫ крич__шь	МЫ	ОН	ВЫ	ОНИ
	мечта__м	рыбач__т	стереж__те	обеща__т
ТЫ	ОН ЗВОН__т	ТЫ	ОНИ КУП__т	ТЫ
взлета__шь		пуст__шь		посад__шь

## Как правильно написать безударное окончание глагола?

Чтобы правильно написать  
безударное окончание глагола,  
нужно определить его  
спряжение.



Нужно поставить глагол в  
неопределённую форму.

## II спряжение

Глаголы оканчиваются на  
-ИТЬ (кроме **брить**, **стелить**).

### Исключения:

слышать	видеть
гнать	ненавидеть
дышать	терпеть
держать	обидеть
смотреть	вертеть
	зависеть

## I спряжение

Глаголы оканчиваются на  
-ать, -еть, -оть, -уть.

### Исключения:

**брить**  
**стелить**

# Физкультминутка

## **Работа с текстом 4.**

1. Перед вами инструкция. Но в ней пропущены важные элементы. Вам необходимо восстановить их. Вставьте подходящие по смыслу глаголы, употребив их в форме настоящего времени 3 лица множественного числа.
- 2. Какова цель автора текста?**

# ТЕКСТ 4

Комнатным растениям для нормального роста нужны:

- свет и тепло;
- вода;
- почва с минеральными веществами;
- чистый воздух.

1. Большинство комнатных растений \_\_\_\_\_ ближе к свету.
2. \_\_\_\_\_ растения отстоявшейся водой комнатной температуры. Летом \_\_\_\_\_ ежедневно вечером, зимой — реже и по утрам. Лейку держ\_\_т сбоку, чтобы струя воды не вымывала почву.
3. \_\_\_\_\_ палочкой поверхность почвы в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Рыхлить надо осторожно, чтобы не повредить корни растения.
4. \_\_\_\_\_ пыль с листьев влажной тряпкой, губкой или кисточкой.
5. Растения регулярно \_\_\_\_\_ т водой комнатной температуры.
6. Осторожно \_\_\_\_\_ с растений сухие листья и веточки. След\_\_т за чистотой цветочных горшков и подставок.
7. Растения регулярно \_\_\_\_\_ удобрениями.

## Работа с текстом 4.

**3. Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?**

1) Комнатные растения.

2) 5 условий, необходимых для жизни растений.

3) Правила ухода за комнатными растениями.

4) Комнатные растения. Как не навредить?

## Работа с текстом 4.

**4. Ученики 5-го класса сделали несколько выводов на основе содержания текста 4. Вывод какого ученика является правильным?**

1) Ольга: «Большинство растений нуждается в хорошей освещенности».

2) Павел: «Комнатные растения быстро растут в хороших и быстро погибают в плохих условиях».

3) Виктор: «Ухаживать за комнатными растениями в домашних условиях не так сложно, как кажется. Важно соблюдать основные правила».

4) Анастасия: «Скорость роста растений в разное время и в разных местах заметно отличается».

## **Работа с текстом 4.**

**5. Из приведенных ниже вопросов выберите тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст.**

- 1) Какие признаки недостатка света стоит запомнить при разведении комнатных цветов?
- 2) Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- 3) Какой водой стоит поливать комнатные растения?
- 4) Для чего следует рыхлить землю в горшочке с комнатным растением?

**6. Сформулируйте 5 условий, необходимых для жизни растений.**

## Алгоритм рассуждения:

1. Узнаём спряжение по неопределённой форме.
2. Определяем окончание в нужном лице, числе.
3. Проверяем себя по таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.
4. Записываем глагол.



# Проверьте себя.

## Цветы на окне

I спр.

Ты любишь наблюдать за комнатными

I спр.

растениями? Умешь ли ты ухаживать за ними?

I спр.

I спр.

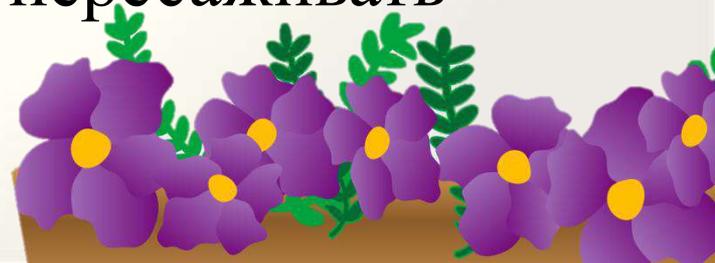
Нужно правильно поливать, подкармливать,

II спр.

I спр.

рыхлить землю. Весной нужно пересаживать

цветы в новый грунт.



## ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. урок дал мне для жизни...
15. мне захотелось...



**Домашнее задание:** §115-116, выучить алгоритм, одно на выбор: 1) упр. 719; 2) упр.723; 3)\* составить текст диктанта, используя 11 глаголов исключений или напишите небольшое сочинение - инструкцию «Как нужно вести себя в музее».

36

Рассмотрите рисунки, в которых содержится информация о правилах поведения в музее. Напишите небольшое сочинение-инструкцию «Как нужно вести себя в музее». Если сочтёте нужным, добавьте и другие правила, попробуйте их изобразить.



Заявка  
на участие в городском конкурсе методических разработок  
«Методическая мастерская»  
в номинации «Лучшая методическая разработка урока по вопросам  
формирования функциональной грамотности»

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19».
2. Соскова Елена Николаевна
3. Учитель русского языка и литературы
4. Высшая квалификационная категория.
5. 12 лет.
6. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола
7. [Elena-2410\\_86@mail.ru](mailto:Elena-2410_86@mail.ru) 89324282160  
адрес электронной почты МБОУ «СОШ №19» [Sc19@admsurgut.ru](mailto:Sc19@admsurgut.ru)

## **Методическая разработка урока по формированию читательской грамотности**

**Класс: 5**

**Тема: Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола**

**Место урока в изучаемой теме – 1**

**Вид - Урок общеметодологической направленности**

**Цель:** формирование у учащихся умения работать с информацией, умения ориентироваться в тексте; умения выбрать нужную информацию; формирование умения использовать информацию из текста для решения практической задачи.

**Задачи:** научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать её, работать с информацией из разных текстов.

### ***обучающие***

- сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов;
- формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения;

### ***развивающие***

- развивать умение спрягать глаголы с ударными и безударными окончаниями;
- формировать умения давать монологический ответ, обобщать, сравнивать;
- способствовать развитию положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности;

### ***воспитательные***

- воспитывать нравственные качества, любовь к природе.
- воспитывать самостоятельность, творческую активность

**Методы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод.

**Формы работы:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Педагогические технологии:** критическое мышление, исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии.

Структура предлагаемых заданий по видам читательских умений

№ задания	Группы читательских действий	Формируемые УУД	Классификация текста с точки зрения способа предъявления информации	Какие трудности решаются при выполнении задания
текст №1	Находить и извлекать информацию	<p><i>Личностные</i></p> <p>- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- постановка цели;</p> <p>- самостоятельное формулирование темы, проблемы</p>	Сплошной текст	<p>трудно определить, в какой части текста находится запрашиваемая информация;</p> <p>трудно находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>
текст №2	Интегрировать и интерпретировать информацию	<p>и цели урока.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>- изложение содержания</p>	Несплошной текст	<p>вопрос требует чтения графической информации;</p>

		<p>прочитанного текста;</p> <p>- умение строить рассуждения.</p>		<p>необходимо соотносить графическую и вербальную информацию</p>
текст №3	<p>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p>	<p>- владение приёмами ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Смешанный текст</p>	<p>трудно устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>
текст №4	<p>Использовать информацию из текста</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать</p>	<p>Смешанный текст</p>	<p>трудности с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи</p>

		свою точку зрения; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
--	--	--	--	--

### Ход урока

#### 1 этап. Стадия «Вызов»

Ребята! Тему сегодняшнего урока вы должны будете определить сами. А для этого давайте решим лингвистический кроссворд.

#### Кроссворд.

Задание. Впишите в клетки глаголы в неопределенной форме, соответствующие следующим глаголам 1-го лица ед.ч.

1. Прошу
2. Терплю.
3. Соберу.
4. Пойму
5. Бегу
6. Тру
7. Подниму
8. Ловлю
9. Берегу

1.	п	р	о	с	и	т	ь
2.	т	е	р	п	е	т	ь
3.	с	о	б	р	а	т	ь
4.	п	о	н	я	т	ь	
	5.	б	е	ж	а	т	ь
6.	т	е	р	е	т	ь	
7.	п	о	д	н	я	т	ь
8.	л	о	в	и	т	ь	
9.	б	е	р	е	ч	ь	

**Проверка.** Если вы правильно выполнили это задание, то в вертикальной выделенной строке прочтете название темы урока.

Какое слово у вас получилось? (спряжение)

**Формулирование темы урока.**

Есть необычная страна,  
 Которой не найдёшь на карте,  
 Доступна будет нам она  
 Вот здесь, на нашей парте.  
 И путешествовать по ней  
 Отправимся мы снова,  
 А называется она  
 Спряжение глагола.

**Запись темы урока в тетрадь.**

Сегодня мы возвращаемся к теме, с которой вы познакомились в начальной школе. Это одна из самых трудных тем русского языка. Сформулируйте цели, которые нам необходимо достичь на сегодняшнем уроке.

**Формулировка целей урока.**

Ребята! У вас в рабочих листах также сформулированы цели урока. Выберите важные для себя и отметьте их.

*Твои личные цели на сегодняшнем уроке (выбери любые) (чему ты хотел бы научиться?)*

- определять спряжение глаголов;

- пользоваться алгоритмом;
- правильно писать личные окончания глагола;
- использовать в тексте глаголы разных спряжений;
- доказывать собственное мнение;
- задавать вопросы к выступлениям одноклассников;
- грамотно строить собственные высказывания;
- работать в группе;
- уверенно отвечать на заданные вопросы

(что-то

другое)

Какие цели вы отметили?

### **Прием «Верные - неверные утверждения»**

Прежде чем, мы приступим к теме урока, давайте проверим, что вы помните о спряжении глаголов. Для этого заполните таблицу «Верные - неверные утверждения».

Утверждения	До	После
	чтения текста	
1. Спряжение – это изменение глаголов по падежам и числам.		
2. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.		
3. Спряжение – это изменение глагола по родам и числам.		
4. У глагола два спряжения		
5. У глагола три		

спряжения.		
6. Чтобы определить спряжение глагола, нужно поставить его в неопределенную форму.		
7. Чтобы определить спряжение глагола, нужно задать вопрос.		
8. Окончание глагола зависит от спряжения.		
9. Окончание глагола не зависит от спряжения.		

А теперь мы проверим, что вы отметили.

Насколько правильно вы ответили, где ошиблись, вы узнаете, выполнив сегодняшние задания на уроке.

## **2 этап. Стадия «Осмысление»**

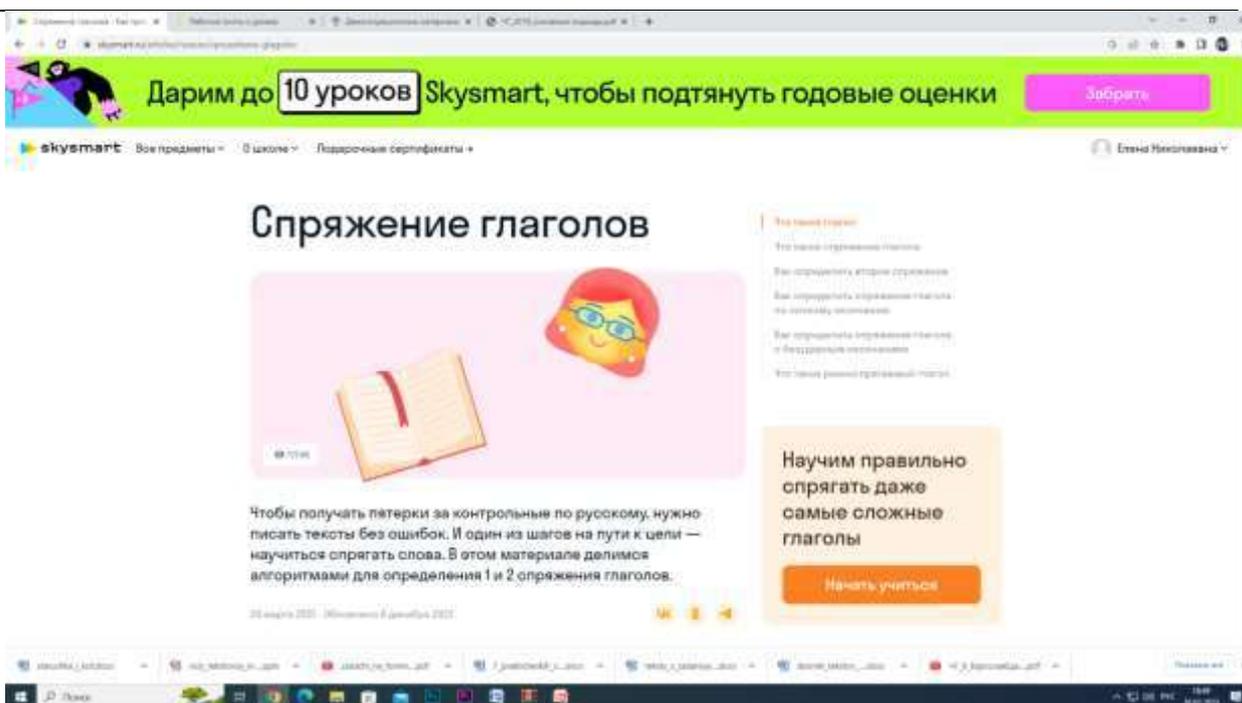
### **Работа с текстом 1.**

#### **Задания:**

1. Что означает слово «спряжение»? Дайте объяснение для толкового словаря на основе текста.

2. Назовите 2 способа, с помощью которых определяется спряжение глагола?

3. Каким словом из текста можно заменить слово «инфинитив»?



Чтобы получать пятерки за контрольные по русскому, нужно писать тексты без ошибок. И один из шагов на пути к цели — научиться спрягать слова. В этом материале делимся алгоритмами для определения 1 и 2 спряжения глаголов.

29 марта 2021

Обновлено 8 декабря 2022

**Источник** - **Онлайн школа Skysmart:**  
<https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov>

### **Что такое глагол**

Глагол — это такая часть речи в русском языке, которая обозначает действие или состояние.

Признаки глагола:

лицо; число; время; наклонение; вид; род; спряжение; возвратность.

Инфинитив — это начальная или неопределенная форма глагола. Образуется посредством суффиксов -ть, -ти.

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы:

Что делать?

Что сделать?

У глагола в начальной форме невозможно определить ни один признак, кроме вида и спряжения. Инфинитив в предложении может быть сказуемым, подлежащим или второстепенным членом.

Теперь перейдем к главному вопросу: как определить спряжение глагола в русском языке.

### **Что такое спряжение глагола**

Спряжение глаголов в русском языке — это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

В русском языке есть два типа спряжения: первое и второе. Знание спряжения нужно для того, чтобы правильно определять буквы Е или И в безударных окончаниях.

Как определяется спряжение глагола:

- ✓ по ударным личным окончаниям глаголов настоящего времени;
- ✓ если окончание безударное, спряжение определяется по суффиксу инфинитива.

Основное отличие первого и второго спряжения — в окончаниях и суффиксах.

### **Как определить первое спряжение**

Первое спряжение — это все слова, которые не относятся ко второму типу спряжения.

К глаголам первого спряжения относят:

Слова, которые в неопределенной форме оканчиваются на «еть».

Кроме: вертеть, видеть, зависеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, терпеть.

Слова с суффиксом «ать».

Кроме: гнать, дышать, держать, слышать.

Слова, у которых есть суффикс «-оть», «уть», «ть».

1. Глаголы-исключения с суффиксом «-ить»: стелить, брить, зыбиться (появляться (о зыби), колебаться) и зиждиться (основываться на чём-н.,

опираться на что-н.).

### **Как определить второе спряжение**

Ко второму спряжению относятся все глаголы, которые оканчиваются на «-ить», кроме: брить, зиждиться, стелить. Последние относятся к первому типу спряжения.

Также ко второму спряжению относятся семь глаголов, которые оканчиваются на «-еть»:: смотреть, вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, терпеть. Другие глаголы с окончанием на «еть» относятся к первому спряжению.

Кроме того, ко второму спряжению относятся четыре глагола, которые оканчиваются на «-ать»: гнать, дышать, держать, слышать. Все другие слова с окончанием на «ать» относятся к первому спряжению.

Ко второму спряжению относятся глаголы с окончаниями:

-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

### **Работа с текстом 2.**

Задания:

1. Сравните информацию, содержащуюся в тексте №1 с текстом плаката.

Какая информация представлена более объективно?

2. Информация из плаката «Спряжение глаголов» дополняет основную теорию текста №1 или повторяет её? Аргументируйте свою точку зрения.

Спряжение глаголов						
Число	Лицо	I спряжение		II спряжение		
		окончания	примеры	окончания	примеры	
ед.ч.	1-е	я	-у, -ю	пишу	-у, -ю	лечу
	2-е	ты	-ешь	пишешь	-ишь	лечишь
	3-е	он, она, оно	-ет	пишет	-ит	лечит
мн.ч.	1-е	мы	-ем	пишем	-им	лечим
	2-е	вы	-ете	пишете	-ите	лечите
	3-е	они	-ут, -ют	пишут	-ат, -ят	лечат

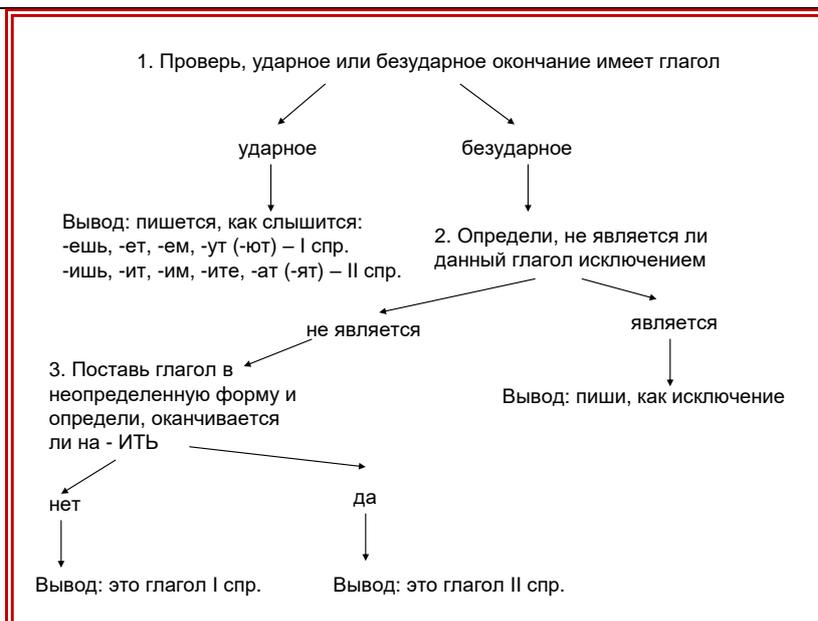
**Запомни:**

К I спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием:  
 - оканчивающиеся в неопределённой форме на -еть, -ать, -ять, -отъ, -уть, -ыть;  
 - 2 глагола на -ить: брить и стелить.

К II спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием:  
 - оканчивающиеся в неопределённой форме на -ить;  
 - 7 глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть;  
 - 4 глагола на -ать: слышать, дышать, гнать, держать.

### Работа с текстом 3.

#### Задания:



А все исключения можно легко запомнить, если выучить рифмовку.

*Гнать, держать, смотреть и видеть,*

*Дышать, слышать, ненавидеть,*

*И зависеть, и вертеть,*

*И обидеть, и терпеть –*

Вы запомните, друзья,

Их на *Е* спрягать нельзя.

1. Какую цель преследовал автор при создании данного текста?

(определять спряжение глаголов для написания безударных гласных в личных окончаниях).

2. Используя алгоритм, определите написание окончаний глаголов

ТЫ крич__шь	МЫ мечта__м	ОН рыбач__т	ВЫ стереж__те	ОНИ обеща__т
ТЫ взлета__шь	ОН звон__т	ТЫ пуст__шь	ОНИ куп__т	ТЫ посад__шь

#### Работа с текстом 4.

1. Перед вами инструкция. Но в ней пропущены важные элементы. Вам необходимо восстановить их. Вставьте подходящие по смыслу глаголы, употребив их в форме настоящего времени 3 лица множественного числа.



Комнатным растениям для нормального роста нужны:

- свет и тепло;
- вода;
- почва с минеральными веществами;
- чистый воздух.

---

1. Большинство комнатных растений располага\_\_т ближе к свету.

2. Полива\_\_т растения отстоявшейся водой комнатной температуры. Летом полива\_\_т ежедневно вечером, зимой — реже и по утрам. Лейку держ\_\_т сбоку, чтобы струя воды не вымывала почву.

3. Рыхл\_\_т палочкой поверхность почвы в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Рыхлить надо осторожно, чтобы не повредить корни растения.

4. Вытира\_\_т пыль с листьев влажной тряпкой, губкой или кисточкой.

5. Растения регулярно опрыскива\_\_т водой комнатной температуры.

6. Осторожно среза\_\_т с растений сухие листья и веточки. След\_\_т за чистотой цветочных горшков и подставок.

7. Растения регулярно подкармлива\_\_т удобрениями.

**2. Какова цель автора текста?** (*научиться ухаживать за комнатными растениями*)

**3. Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?**

- 1) Комнатные растения.
- 2) 5 условий, необходимых для жизни растений.
- 3) Правила ухода за комнатными растениями.
- 4) Комнатные растения. Как не навредить?

**4. Ученики 5-го класса сделали несколько выводов на основе содержания текста 4. Вывод какого ученика является правильным?**

- 1) Ольга: «Большинство растений нуждается в хорошей освещенности».
- 2) Павел: «Комнатные растения быстро растут в хороших и быстро погибают в плохих условиях».
- 3) Виктор: «Ухаживать за комнатными растениями в домашних условиях не так сложно, как кажется. Важно соблюдать основные правила».
- 4) Анастасия: «Скорость роста растений в разное время и в разных местах заметно отличается».

**5. Из приведенных ниже вопросов выберите тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст.**

- 1) Какие признаки недостатка света стоит запомнить при разведении комнатных цветов?
- 2) Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- 3) Какой водой стоит поливать комнатные растения?
- 4) Для чего следует рыхлить землю в горшочке с комнатным растением?

**6. Сформулируйте 5 условий, необходимых для жизни растений.**

---

**3 этап «Рефлексия»**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов в неопределённой форме.**

**Цветы на окне**

*Ты люб..шь наблюдать за комнатными растениями? Уме..шь ли ты ухаживать за ними? Нужно правильно пол..вать, подкармл..вать, рыхлить землю. В..сной нужно пересаж..вать цв..ты в новый грунт.*

Вернитесь к началу урока. Утверждения Верные и неверные. Внесите изменения в таблицу.

**Прием «Расскажи по схеме: Я знаю, я запомнил, я смог»**

Ребята **по кругу (по цепочке)** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. сегодня я узнал...              | 9. я научился...          |
| 2. было интересно...               | 10. у меня получилось ... |
| 3. было трудно...                  | 11. я смог...             |
| 4. я выполнял задания...           | 12. я попробую...         |
| 5. я понял, что...                 | 13. меня удивило...       |
| 6. теперь я могу...                | 14. урок дал мне для      |
| 7. я почувствовал, что... жизни... |                           |
| 8. я приобрел...                   | 15. мне захотелось...     |

Домашнее задание: §115-116, выучить алгоритм,

по выбору: 1) упр. 719; 2) упр.723; 3)\* составить текст диктанта, используя 11 глаголов исключений или напишите небольшое сочинение - инструкцию «Как нужно вести себя в музее».

**36** Рассмотрите рисунки, в которых содержится информация о правилах поведения в музее. Напишите небольшое сочинение-инструкцию «Как нужно вести себя в музее». Если сочтёте нужным, добавьте и другие правила, попробуйте их изобразить.



## Текст 1

Чтобы получать пятерки за контрольные по русскому, нужно писать тексты без ошибок. И один из шагов на пути к цели — научиться спрягать слова. В этом материале делимся алгоритмами для определения 1 и 2 спряжения глаголов.

29 марта 2021

Обновлено 8 декабря 2022

**Источник - Онлайн школа Skysmart:** <https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov>

### Что такое глагол

Глагол — это такая часть речи в русском языке, которая обозначает действие или состояние.

Признаки глагола: лицо; число; время; наклонение; вид; род; спряжение; возвратность.

Инфинитив — это начальная или неопределенная форма глагола. Образуется посредством суффиксов -ть, -ти.

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать?

У глагола в начальной форме невозможно определить ни один признак, кроме вида и спряжения. Инфинитив в предложении может быть сказуемым, подлежащим или второстепенным членом.

Теперь перейдем к главному вопросу: как определить спряжение глагола в русском языке.

### Что такое спряжение глагола

Спряжение глаголов в русском языке — это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

В русском языке есть два типа спряжения: первое и второе. Знание спряжения нужно для того, чтобы правильно определять буквы Е или И в безударных окончаниях.

Как определяется спряжение глагола:

- ✓ по ударным личным окончаниям глаголов настоящего времени;
- ✓ если окончание безударное, спряжение определяется по суффиксу инфинитива.

Основное отличие первого и второго спряжения — в окончаниях и суффиксах.

### Как определить первое спряжение

Первое спряжение — это все слова, которые не относятся ко второму типу спряжения.

К глаголам первого спряжения относят:

- ✓ Слова, которые в неопределенной форме оканчиваются на «еть».  
*Кроме: вертеть, видеть, зависеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, терпеть.*
- ✓ Слова, которые в неопределенной форме оканчиваются на «ать».  
*Кроме: знать, дышать, держать, слышать.*
- ✓ Слова, которые в неопределенной форме оканчиваются на -оть», «уть», «ть».
- ✓ Глаголы-исключения с суффиксом «-ить»: стелить, брить, зыбиться (появляться (о зыби), колебаться) и зиждиться (основываться на чём-н., опираться на что-н.).

### Как определить второе спряжение

Ко второму спряжению относятся все глаголы, которые оканчиваются на «-ить», кроме: брить, зиждиться, стелить.

Также ко второму спряжению относятся семь глаголов, которые оканчиваются на «-еть»: *смотреть, вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, терпеть.* Другие глаголы с окончанием на «еть» относятся к первому спряжению.

Кроме того, ко второму спряжению относятся четыре глагола, которые оканчиваются на «-ать»: *знать, дышать, держать, слышать.* Все другие слова с окончанием на «ать» относятся к первому спряжению.

Ко второму спряжению относятся глаголы с окончаниями:

-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

## Текст 2

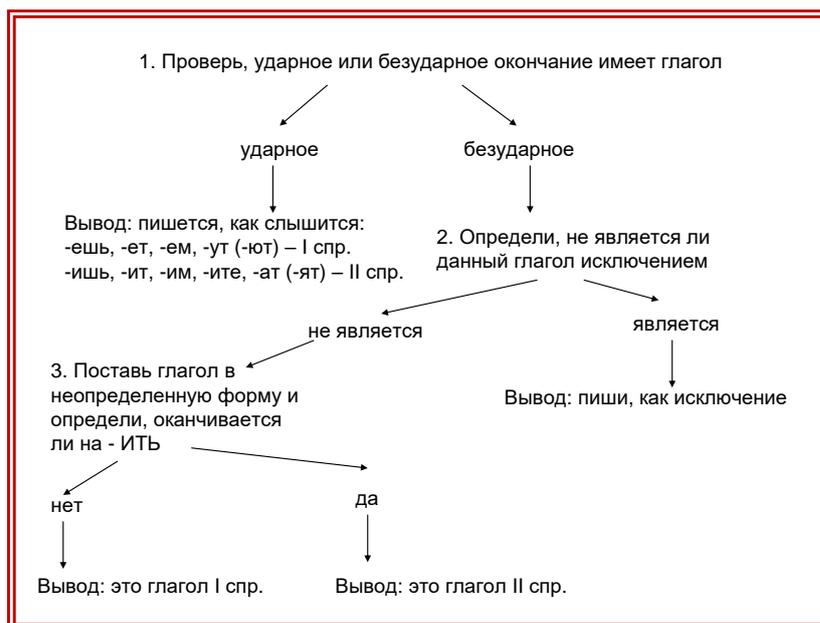
Спряжение глаголов						
Число	Лицо	I спряжение		II спряжение		
		окончания	примеры	окончания	примеры	
ед.ч.	1-е	я	-у, -ю	пишу	-у, -ю	лечу
	2-е	ты	-ешь	пищешь	-ишь	лечишь
	3-е	он, она, оно	-ет	пишет	-ит	лечит
мн.ч.	1-е	мы	-ем	пишем	-им	лечим
	2-е	вы	-ете	пишете	-ите	лечите
	3-е	они	-ут, -ют	пишут	-ат, -ят	лечат

**Дополни:**

К I спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием:  
 - оканчивающиеся в неопределённой форме на -еть, -ать, -ять, -оть, -уть, -ыть;  
 - 2 глагола на -ить: брить и стелить.

К II спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием:  
 - оканчивающиеся в неопределённой форме на -ить;  
 - 7 глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, зависть, терпеть, обидеть, вертеть;  
 - 4 глагола на -ать: слышать, дышать, гнать, держать.

## Текст 3



А все исключения можно легко запомнить, если выучить рифмовку.

*Гнать, держать, смотреть и видеть,  
 Дышать, слышать, ненавидеть,  
 И зависеть, и вертеть,  
 И обидеть, и терпеть –  
 Вы запомните, друзья,  
 Их на E спрягать нельзя.*

## Текст 4



Комнатным растениям для нормального роста нужны:

- свет и тепло;
- вода;
- почва с минеральными веществами;
- чистый воздух.

1. Большинство комнатных растений \_\_\_\_\_ ближе к свету.

2. \_\_\_\_\_ растения отстоявшейся водой комнатной температуры. Летом \_\_\_\_\_ ежедневно вечером, зимой — реже и по утрам. Лейку \_\_\_\_\_ сбоку, чтобы струя воды не вымывала почву.

3. \_\_\_\_\_ палочкой поверхность почвы в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Рыхлить надо осторожно, чтобы не повредить корни растения.

4. \_\_\_\_\_ пыль с листьев влажной тряпкой, губкой или кисточкой.

5. Растения регулярно \_\_\_\_\_ водой комнатной температуры.

6. Осторожно \_\_\_\_\_ с растений сухие листья и веточки. След\_\_т за чистотой цветочных горшков и подставок.

7. Растения регулярно \_\_\_\_\_ удобрениями.

Задание. Впишите в клетки глаголы в неопределенной форме, соответствующие следующим глаголам 1-го лица ед.ч.

1. Прошу
2. Терплю.
3. Соберу.
4. Пойму
5. Бегу
6. Тру
7. Подниму
8. Ловлю
9. Берегу

1						
2						
3						
4						
	5					
6						
7						
8						
9						

Тема урока \_\_\_\_\_

**Твои личные цели на сегодняшнем уроке (выбери любые) (чему ты хотел бы научиться?)**

- |   |   |
|---|---|
| - определять спряжение глаголов;                  | - задавать вопросы к выступлениям одноклассников; |
| - пользоваться алгоритмом;                        | - грамотно строить собственные высказывания;      |
| - правильно писать личные окончания глагола;      | - работать в группе;                              |
| - использовать в тексте глаголы разных спряжений; | - уверенно отвечать на заданные вопросы           |
| - доказывать собственное мнение;                  |   |

\_\_\_\_\_ (что-то другое)

**Прием «Верные - неверные утверждения»**

Прежде чем, мы приступим к теме урока, давайте проверим, что вы помните о спряжении глаголов. Для этого заполните таблицу «Верные - неверные утверждения».

Утверждения	До	После
	чтения текста	
1. Спряжение – это изменение глаголов по падежам и числам.		
2. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.		
3. Спряжение – это изменение глагола по родам и числам.		
4. У глагола два спряжения		
5. У глагола три спряжения.		
6. Чтобы определить спряжение глагола, нужно поставить его в неопределенную форму.		
7. Чтобы определить спряжение глагола, нужно задать вопрос.		
8. Окончание глагола зависит от спряжения.		
9. Окончание глагола не зависит от спряжения.		

**Работа с текстом 1.**

**Задания:**

1. Что означает слово «спряжение»? Дайте объяснение для толкового словаря на основе текста.
2. Назовите 2 способа, с помощью которых определяется спряжение глагола?
3. Каким словом из текста можно заменить слово «инфинитив»?

**Работа с текстом 2.**

**Задания:**

1. Сравните информацию, содержащуюся в тексте №1 с текстом плаката. Какая информация представлена более объективно?
2. Информация из плаката «Спряжение глаголов» дополняет основную теорию текста №1 или повторяет её? Аргументируйте свою точку зрения.

**Работа с текстом 3.****Задания:**

1. Какую цель преследовал автор при создании данного текста?

(\_\_\_\_\_)

2. Используя алгоритм, определите написание окончаний глаголов

ты крич__шь	мы мечта__м	он рыбач__т	вы стереж__те	они обеща__т
ты взлета__шь	он звон__т	ты пуст__шь	они куп__т	ты посад__шь

**Работа с текстом 4.**

1. Перед вами инструкция. Но в ней пропущены важные элементы. Вам необходимо восстановить их.

Вставьте подходящие по смыслу глаголы, употребив их в форме наст. вр. 3л. мн. ч.

Комнатным растениям для нормального роста нужны:

- свет и тепло;
- вода;
- почва с минеральными веществами;
- чистый воздух.

**Заголовок** \_\_\_\_\_

1. Большинство комнатных растений \_\_\_\_\_ ближе к свету.
2. \_\_\_\_\_ растения отстоявшейся водой комнатной температуры. Летом \_\_\_\_\_ ежедневно вечером, зимой — реже и по утрам. Лейку \_\_\_\_\_ сбоку, чтобы струя воды не вымывала почву.
3. \_\_\_\_\_ палочкой поверхность почвы в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Рыхлить надо осторожно, чтобы не повредить корни растения.
4. \_\_\_\_\_ пыль с листьев влажной тряпкой, губкой или кисточкой.
5. Растения регулярно \_\_\_\_\_ водой комнатной температуры.
6. Осторожно \_\_\_\_\_ с растений сухие листья и веточки. След\_\_т за чистотой цветочных горшков и подставок.
7. Растения регулярно \_\_\_\_\_ удобрениями.

**2. Какова цель автора текста?** (\_\_\_\_\_)

**3. Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?**

- 1) Комнатные растения.
- 2) 5 условий, необходимых для жизни растений.
- 3) Правила ухода за комнатными растениями.
- 4) Комнатные растения. Как не навредить?

**4. Ученики 5-го класса сделали несколько выводов на основе содержания текста 4. Вывод какого ученика является правильным?**

- 1) Ольга: «Большинство растений нуждается в хорошей освещенности».
- 2) Павел: «Комнатные растения быстро растут в хороших и быстро погибают в плохих условиях».
- 3) Виктор: «Ухаживать за комнатными растениями в домашних условиях не так сложно, как кажется».

Важно соблюдать основные правила».

- 4) Анастасия: «Скорость роста растений в разное время и в разных местах заметно отличается».

**5. Из приведенных ниже вопросов выберите тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст.**

- 1) Какие признаки недостатка света стоит запомнить при разведении комнатных цветов?
- 2) Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- 3) Какой водой стоит поливать комнатные растения?
- 4) Для чего следует рыхлить землю в горшочке с комнатным растением?

**6. Сформулируйте 5 условий, необходимых для жизни растений.**

\_\_\_\_\_

**Примените полученные знания: Вставьте пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов в неопределённой форме.**

Цветы на окне

*Ты люб..шь наблюдать за комнатными растениями? Уме..шь ли ты ухаживать за ними? Нужно правильно пол..вать, подкармл..вать, рыхлить землю. В..сной нужно пересаж..вать цв..ты в новый грунт.*

Вернитесь к началу урока. Проверь «Верные и неверные» утверждения. Внесите изменения в таблицу.