

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 19  
(МБОУ СОШ № 19)**

ул. Геологическая, 7/1; ул. Фёдорова, 63, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, 628402  
Телефон (3462) 51-16-25  
E-mail: sc19@admsurgut.ru

от 02.09.2024 № 0/1  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Выдана Сосковой Елене Николаевне, учителю русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, в том, что за 2022-2024 уч.г. имеет следующие результаты профессиональной педагогической деятельности (результаты независимого регионального мониторинга).

Приложение: в формате pdf на 2 л. в 1 экз.

Директор



С. А. Ширина

Приложение к справке  
от 02.09.24 № 5/4

### Результаты ВПР по русскому языку 2022-2023

классы	Количество участвовавших в написании	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
5 А	28	7	13	8	0	75	100	Гронских ТА
5 Б	27	1	12	13	1	44	93	Глухова ОВ
5 В	26	2	5	17	2	27	88	Гронских ТА
5 Г	26	9	12	3	2	81	88	Петрова КА
5 Д	27	3	10	12	2	48	93	Замятина ЮВ
5 Е	28	2	8	16	2	32	89	Соскова ЕН
5 Ж	21	2	6	10	3	29	81	Соскова ЕН
5 З	21	1	8	11	3	38	81	Соскова ЕН
<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>93</b>	
<b>В сравнении с ВПР за предыдущий год</b>	<b>174</b>	<b>15</b>	<b>51</b>	<b>118</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>91</b>	
классы	Количество участвовавших в написании	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
8А	28	3	11	14	0	50	100	Балдина Т.Н.
8Б	20	0	4	13	3	20	85	Балдина Т.Н.
8В	21	1	5	12	3	29	86	Соскова Е.Н.
8Г	20	0	6	13	1	30	95	Илко А.П.
8Д	24	1	9	11	3	42	88	Балдина Т.Н.
8Е	21	1	5	13	2	29	90	Топал О.О.
8Ж	21	1	7	12	1	38	95	Балдина Т.Н.
8З	24	0	0	20	4	0	83	Замятина Ю.В.
<b>Всего</b>	<b>179</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	
<b>В сравнении с ВПР за предыдущий год</b>	<b>174</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>96</b>	

## Результаты ВПР по русскому языку 2023-2024

классы	Количество участвовавших в написании	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
6 А	27	6	9	11	1	55	96	Гронских ТА
6 Б	29	2	8	19	0	34	100	Глухова ОВ
6В	27	0	8	15	4	30	85	Гронских ТА
6 Г	24	6	12	4	2	75	92	Петрова КА
6 Д	22	2	3	15	2	23	91	Замятина ЮВ
6 Е	26	4	5	14	3	34,6	89	Соскова ЕН
6 Ж	19	0	7	9	3	37	84	Соскова ЕН
6 З	26	3	7	13	3	38,5	89	Соскова ЕН
<b>Всего</b>	<b>200</b>	<b>23</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>91</b>	
<b>В сравнении с ВПР за предыдущий год</b>	<b>204</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>93</b>	

**Информационно - аналитическая справка  
по итогам ВПР по учебному предмету «русский язык»  
среди обучающихся 5-х классов (за курс 5 класса)**

Сроки проведения: весна 2023 года

Цель диагностики: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 5-го класса, а также достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 12 заданий, 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### 2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по округу	Процент выполнения по городу	Процент выполнения по школе
1	Правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	0-9	58,91 57,67 88,81	61,36 66,86 87,39	59,74 56,26 90,22
2	Знание признаков основных языковых единиц	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	0-12	51,28 79,45 44,7 48,5	46,58 84,39 43,31 50,08	54,21 80,54 48,01 52,21

3	Проверка умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0-2	73,34	73,38	80,74
4	Предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	0-5	75,25 51,24	81,55 56,7	75,17 54,28
5	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0-4	56,78 44,89	60,53 50,14	56,68 44,4
6	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0-3	59,08 49,37	60,15 49,1	60,11 50,36

7	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0-3	53,9 44,45	54,86 44,29	56,1 45,3
8	Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	0-2	49,39	46,79	50,3
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,	0-2	50,66	53,87	52,05

		цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	49,71	54,01	49,02
11	Умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,68	71,39	69,69
12	Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	1	81,24	84,32	83,1

		понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
--	--	---	--	--	--	--

#### 4. Поэлементный анализ выполнения ВПР

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
59,7	56,2	90,2	54,21	80,54	48,01	52,21	73,38	75,17	54,28	56,68	44,4	60,11	50,36	56,1	45,3	50,3	52,05	49,02	69,69	83,1

#### 5. Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Все задания проверочной работы имеют базовый уровень сложности.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы:</b>	0–17	18–28	29–38	39–45

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут

## 6. Результаты качества по классам представлены в таблице

классы	Количество участвовавших в написании	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
5 А	28	7	13	8	0	75	100	Гронских ТА
5 Б	27	1	12	13	1	44	93	Глухова ОВ
5 В	26	2	5	17	2	27	88	Гронских ТА
5 Г	26	9	12	3	2	81	88	Петрова КА
5 Д	27	3	10	12	2	48	93	Замятина ЮВ
5 Е	28	2	8	16	2	32	89	Соскова ЕН
5 Ж	21	2	6	10	3	29	81	Соскова ЕН
5 З	21	1	8	11	3	38	81	Соскова ЕН
<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>93</b>	
<b>В сравнении с ВПР за предыдущий год</b>	<b>174</b>	<b>15</b>	<b>51</b>	<b>118</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>91</b>	

Из таблицы видно, что % качества выполнения работ учащимися 5-х классов повысился на 11%, % успеваемости - на 2%, что говорит о том, что при подготовке учащихся учли недостатки предыдущей подготовки учащихся к проверочной работе.

## 7. Среднее значение оценки ВПР по учебному предмету «русский язык» в 5-х классах весной 2023 года - 3,58

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	11,33	39,34	36,23	13,1
2022	8,87	51,23	23,65	16,26
2021	8,13	49,76	34,45	7,66

Средняя отметка – 3,58 (незначительное повышение на 0,25)

Средний тестовый балл – 27,65.

## 8. Динамика за последние 3 года:

2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика по отношению к 2020-2021	динамика по отношению к 2021-2022
27,6	22,1	25,08	27,65	+5,55	+2,57

## **9. Выводы и рекомендации.**

Всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения – 70% и более) были выполнены следующие задания:

1. Правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст
2. Умение проводить морфемный анализ слов
3. Проверка умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4. Предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи.

Затруднения у обучающихся вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

1. Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение)
2. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы;
- проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений;
- использовать полученные результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету;
- планировать выполнение заданий по анализу различных видов словосочетаний и предложений, объяснению расстановки знаков препинания в предложении с опорой на грамматико-интонационный анализ;
- проводить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах (80%-100%), сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития филологических способностей;
- для оценки личностных результатов обучения обучающихся использовать результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной



**Информационно - аналитическая справка  
по итогам ВПР по учебному предмету «русский язык»  
среди обучающихся 8-х классов (за курс 8 класса)**

Сроки проведения: весна 2023 года – 15.03.2023

Цель диагностики: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 8-го класса, а также достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 17 заданий, 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11-14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12,13 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### 2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по округу	Процент выполнения по городу	Процент выполнения по школе
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0-9	63,86 46,72 93,4	70,97 48,76 96,84	75,84 59,4 97,49
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы);	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0-9	87,63 58,28 56,36	90,71 61,78 57	90,13 53,45 69,46

	различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)					
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0-4	77,01 41,9	76,07 45,11	60,34 36,13
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0-4	70,01 31,61	68,74 34,09	55,31 32,77
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0-2	76,31	77,03	77,65

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	0-2	56,44	55,3	47,21
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	0-2	58,98	61,79	60,89
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	0-2	57,79	60,89	52,51

	заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	0-1	70,44	71,9	53,07

		соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0-1	82,5	87,02	78,21
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0-5	68,8 57,52	68,12 59,59	43,3 37,8
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	0-1	72,83	79,01	72,63

13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0-1	65,6	68,06	66,48
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0-2	72,02 58,24	61,17 51,69	0 0
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0-2	80,24 43,81	81,72 44,13	80,45 46,93

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0-2	78,96 53,28	84,31 54,51	82,68 56,42
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0-1	88,08	93,57	92,74

#### 4. Поэлементный анализ выполнения ВПР

75,84	1К1	59,4	1К2	97,49	1К3	90,13	2К1	53,45	2К2	69,46	2К3	60,34	2К4	36,13	3 (1)	55,31	3(2)	32,77	4 (1)	77,65	4 (2)	47,21	5	60,89	6	52,51	7	55,07	8		9		10	37,8	11 (1)	72,03	11 (2)	00,48	12	0	13	0	14 (1)	60,43	14 (2)	40,93	15 (1)	62,06	15 (2)	30,42	16 (1)	92,74	16 (2)	75,84	17
-------	-----	------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	--	---	--	----	------	--------	-------	--------	-------	----	---	----	---	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	----

## 5. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Все задания проверочной работы имеют базовый уровень сложности.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы:</b>	<b>0–25</b>	<b>26–31</b>	<b>32–44</b>	<b>45–51</b>

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут

## 6. Результаты качества по классам представлены в таблице

классы	Количество участвовавших в написании	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
8А	28	3	11	14	0	50	100	Балдина Т.Н.
8Б	20	0	4	13	3	20	85	Балдина Т.Н.
<b>8В</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>Соскова Е.Н.</b>
8Г	20	0	6	13	1	30	95	Илко А.П.
8Д	24	1	9	11	3	42	88	Балдина Т.Н.
8Е	21	1	5	13	2	29	90	Топал О.О.
8Ж	21	1	7	12	1	38	95	Балдина Т.Н.
8З	24	0	0	20	4	0	83	Замятина Ю.В.
<b>Всего</b>	<b>179</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	
<b>В сравнении с ВПР за предыдущий год</b>	<b>174</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>96</b>	

Из таблицы видно, что % качества, как и % успеваемости выполнения работ учащимися 8-х классов понизился на 7% и 5% соответственно.

## 7. Среднее значение оценки ВПР по учебному предмету «русский язык» в 8-х классах осенью 2022 года – 3,2

Средняя отметка – 3,2 (понижение на 0,14)

Средний тестовый балл – 29,9

## 8. Динамика за последние 3 года:

2019-2020	2020-2021	2022-2023 (осень)	2022-2023 (весна)	динамика по отношению к 2020-2021	динамика по отношению к 2022-2023 (осень)
21,97	30,85	28,85	29,9	-0,95	+1,05

## 9. Выводы и рекомендации.

Всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения – 70% и более) были выполнены следующие задания:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова).
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
4. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
5. Находить в предложении грамматическую основу
6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением
7. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством
8. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Затруднения у обучающихся вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

1. Обоснование условий выбора написаний НЕ с разными частями речи, Н и НН в суффиксах разных частей речи.
2. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
3. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение видов подчинительной связи
4. Нахождение в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **(материал не изучен)**
5. Обоснование условий обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### Рекомендации:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы,

