

Отчет о методической работе МО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год

Педагогический стаж работников на конец 2023/2024 учебного года составляет:

- от 0 до 5-ти лет – 4 человека (29%)
- от 5-ти до 10 лет – 0 человек (0%);
- от 10 до 25 лет – 3 человека (21%);
- свыше 25 лет - 6 человек (43%).

Состав педагогических работников представляет две группы: начинающие педагоги и педагоги- «стажисты».

Аттестация педагогических кадров:

На конец 2023/ 2024 года категории имеют:

- высшую - 8 человек (57%)
- первую - 0 человек (0%)
- не имеют категорию – 6 человек (43%)

Положительным является группа педагогов с высоким уровнем профессионализма (57%), чуть ниже % учителей, не имеющих данных компетенций.

В 2023/2024 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла продолжило работу над темой «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения качественного образования, ориентированного на обучение детей с разными образовательными способностями и потребностями»

Цели: создание системы, способствовавшей повышению качества гуманитарного образования в условиях средствами образовательных технологий, построенных на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Разрабатывать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
5. Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы
6. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

Проблемы методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2023 -2024 уч.г.

- *внедрение ФГОС нового поколения 2022 г.,*
- *не разработаны образовательные программы по ФОП 2023г.*
- *отсутствует системная работа по формированию функциональной грамотности*
- *слабый профессионализм 50% педагогического коллектива МО*
- *отсутствие системы в работе с мотивированными обучающимися*

Реализация целей и соответствующих задач осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностика знаний, умений и навыков (сравнительный анализ по классам).
- ✓ Открытые уроки, семинары, конференции.
- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Внеклассная работа (олимпиады, конкурсы, экскурсии и т.п.).

**Кадровый состав педагогических работников
МО учителей гуманитарного цикла.**

№	Ф.И.О.учителя	Педагогический стаж	Образование	Классы	Категория
1	Балдина Татьяна Николаевна	32 год	Высшее, Тобольский государственный педагогический институт	7, 8	Высшая квалификационная категория
2	Бунядова Вазифа Эльхановна	3 года	Высшее, Сургутский государственный педагогический университет	6	Не имеет категорию Молодой специалист
3	Глухова Оксана Викторовна	32 год	Высшее, Тюменский государственный университет	5, 6	Высшая квалификационная категория
4	Гронских Татьяна Александровна	26 лет	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт	6,9	Высшая квалификационная категория
5	Замятина Юлия Валерьевна	15 лет	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт	5,9	Не имеет категорию
6	Зубкова Наталья Александровна	31 лет	Высшее, Тюменский государственный университет	5, 10-11	Высшая квалификационная категория
7	Илко Анна Петровна	3 года	Высшее, Сургутский государственный педагогический университет	8	Не имеет категорию Молодой специалист
8	Ишук Вероника Юрьевна	32 год	Высшее, Нижнетагильский педагогический институт	5	Высшая квалификационная категория
9	Петрова Ксения Андреевна	3 года	Высшее, Сургутский государственный педагогический университет	7,8	Не имеет категорию Молодой специалист
10	Руцкова Людмила Константиновна	41 лет	Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет	5, 10-11	Высшая квалификационная категория
11	Соскова Елена Николаевна	13 лет	Высшее, ГОУ ВПО Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы	6, 9	Высшая квалификационная категория

12	Топал Ольга Олеговна	3 года	Высшее, Тюменский государственный университет	7, 8	Не имеет категорию Молодой специалист
13	Харчева Ольга Николаевна	27 года	Высшее, Орский государственный педагогический институт	5,7	Высшая квалификационная категория

Сведения о темах самообразования учителей МО ГЦ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Практический выход		
			Выступления	Открытые уроки	Творческий отчет
1	Балдина Татьяна Николаевна	Использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной работе для активизации учебной деятельности учащихся.			
2	Буядова Вазифа Эльхановна	Развитие коммуникативной компетенции школьников через формирование функциональной грамотности.		Открытый урок	
3	Гронских Татьяна Александровна	Новые технологии на уроках литературы и русского языка.	Выступление на МО		аттестация
4	Глухова Оксана Викторовна	Интеграция как основа формирования эстетического мировосприятия школьников на уроках литературы.	Выступление на МО		
5	Замятина Юлия Валерьевна	Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации			
6	Зубкова Наталья Александровна	Формирование мотивации достижения в условиях ФГОС на уроках русского языка и внеурочной деятельности.	Выступление на МО		
7	Илко Анна Петровна	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе		Открытый урок	
8	Ищук Вероника Юрьевна	Развитие нравственных способностей через внедрения ИКТ на уроках русского языка и литературы.			аттестация

9	Топал Ольга Олеговна	Технология работы с детьми мигрантами: адаптация и обучение русскому языку		Открытый урок	
10	Петрова Ксения Андреевна	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы.		Открытый урок	
11	Руцкова Людмила Константиновна	Приобщение к чтению или феноменологический подход в формировании читательской компетенции учащихся основной школы.	Выступление на МО		
12	Соскова Елена Николаевна	Развитие функциональной грамотности посредством дидактических игр.			
13	Харчева Ольга Николаевна	Самовоспитание через творчество с использованием ИКТ на уроках литературы и русского языка.	Выступление на МО		

Повышение квалификации

№	ФИО учителя	Название курсов	Сроки прохождения курсов (года)	Результат
1.	Бунядова Вазифа Эльхановна	«Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов» 144 часа.		Реализация учебных программ
2.	Бунядова Вазифа Эльхановна	«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч.	3-7 июня 2024	Организация работы с одарёнными детьми.
3.	Гронских Татьяна Александровна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации Платформа онлайн обучения «Платгруппа»	апрель 2024	Дополнительное обучение
4.	Глухова Оксана Викторовна	«Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения федеральных образовательных программ (ФОП) в школе». 144 часа. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск	с 03.08.23 г. по 01.09.23 г	Разработка и реализация учебных программ
5.	Глухова Оксана Викторовна	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 часов АНО «СПб ДЦПО»	22.10.23 г.	Организация работы с родителями

6.	Глухова Оксана Викторовна	«Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации», АУ «Институт развития образования»	с 23.10.23г. по 14.11.23 г.	Разработка программ работы с начинающими учителями
7.	Глухова Оксана Викторовна	«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч.	3-7 июня 2024	Организация работы с одарёнными детьми.
8.	Зубкова Наталья Александровна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации Платформа онлайн обучения «Платгруппа»	апрель 2024	Дополнительное обучение
9	Топал Ольга Олеговна	«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч.	3-7 июня 2024	Организация работы с одарёнными детьми
10	Петрова Ксения Андреевна	«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч.	3-7 июня 2024	Организация работы с одарёнными детьми
11	Савинова Мария Владимировна	«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч.	3-7 июня 2024	Организация работы с одарёнными детьми
12	Савинова Мария Владимировна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации Платформа онлайн обучения «Платгруппа»	апрель 2024	Дополнительное обучение
13	Савинова Мария Владимировна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» (72 ч.) ООО «Высшая школа делового администрирования»	сентябрь 2023	Разработка и реализация учебных программ
14	Савинова Мария Владимировна	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023/24» (144 ч.) ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)	сентябрь 2023	Разработка и реализация учебных программ
15	Соскова Елена Николаевна	«Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ ФОП в школе 2023», 144 часа, ООО «НПО ПрофЭкспортСофт»	23.09.2023-22.10.2023	Реализация образовательной программы
16	Соскова Елена Николаевна	«Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников 36 часов, платформа «Центр ДПО Учи.ру»	13.11.2023-10.12.2023	Реализация образовательной программы

17	Харчева Ольга Николаевна	Обучение организаторов в аудитории/вне аудитории ППЭ ГИА по программам ООО 2024 https://moodle.rcoko86.ru/course/view.php?id=229	апрель 2024	Организация ЕГЭ и ОГЭ
18	Харчева Ольга Николаевна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации Платформа онлайн обучения «Платгруппа»	апрель 2024	Дополнительное обучение
19	Харчева Ольга Николаевна	«Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности» (Инфоурок, 72 часа)	март 2024	Реализация образовательной программы

**Информация по самообразованию педагогов
по итогам 2023 – 2024 учебного года.
(конференции, вебинары, семинары, тестирование)**

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Статус	Уровень	Дата, место проведения
1	Глухова Оксана Викторовна	Августовское совещания педагогических работников: «Непрерывное профессиональное развитие и наставничество в образовательном учреждении: опыт и перспективы. Учитель. Школьная команда»	участник	муниципальный	28.08.23 г. АНО «Мультимедийный Исторический Парк «Россия - Моя История», г. Сургут
		Декада молодого специалиста	организатор, участник	школьный	с 21.09.23г. по 30.09.23г. МБОУ СОШ № 19
		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	член жюри	школьный	22.09.23 г. МБОУ СОШ № 19
		Всероссийская олимпиада школьников по литературе	член жюри	школьный	18.09.23г., МБОУ СОШ №19
		Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества»	участник	всероссийский	02.10.23 г. - 20.12.23 г. ФГБОУВО «Государственный университет просвещения»
		Всероссийская олимпиада школьников по литературе	член жюри	муниципальный	09.11.23г. – 14.11.23г., МАУ «ИОЦ», г. Сургут
		Проверка итоговых сочинений (изложений)	внешний эксперт комиссии по проверки итогового сочинения	муниципальный	16.11.23 г., МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной, г. Сургут
2		TED - конференция «Лучшие практики наставничества»	участник	муниципальный	22.12.23 г. МБОУ лицей имени генерал - майора Хисматулина В.И.

3		Научно-методическая конференция «Трудовое воспитание школьников рамках ФОП»	участник	всероссийский	сентябрь.2023 г.РФ Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник Просвещения», г. Москва
4		Всероссийский конкурс «Без срока давности»	член жюри	школьный	январь 2024 г., МБОУ СОШ №19
5		Фестиваль «Школа мастерства»	участник	муниципальный	март 2024 г.
6		Школьная научно-практическая конференция учащихся «Наука. Творчество. Открытие»	член жюри	школьный	27.04.2024 г., МБОУ СОШ №19
7		Всероссийская онлайн-конференция «Цифра 7.0: инвестиции в образовании»	участник	всероссийский	28 февраля 2024 г.
8		Неделя читательской грамотности в рамках Фестиваля-марафона мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (посещение открытых уроков молодых специалистов)	эксперт	школьный	26.02- 02.03.2024 г., МБОУ СОШ №19
9		Открытая дистанционная сессия Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»	Докладчик вебинара	всероссийский	19.04.2024 г.
10		ВПр по русскому языку (5-8 классы)	эксперт комиссии	муниципальный	апрель 2024 г.
11		в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»	участник	всероссийский	июнь 2024 г.
12	Зубкова Наталья Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	член жюри	школьный	18.09.23г., МБОУ СОШ №19
13		Итоговое сочинение (11 класс)	подготовка учащихся	школьный	15.11.23, 06.12.23
14		Тестирование «Доступная среда»	участник	всероссийский	Декабрь 2023, сертификат
15	Бунядова Вазифа Эльхановна	“Деятельность классного руководителя”	участник	онлайн	02.11.23
16		“Объект оценки: сайт-портфолио учителя. Как избежать ошибок”	участник	онлайн	26.09.23
17		Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантами в 2023/2024 учебном году.	призер, 3 место	Муниципальный	29.01.24-18.03.24
18		Конференция “Наука. Творчество. Открытие”	член комиссии	Школьный	27.04.2024 г. МБОУ СОШ №19
19		Вебинар “Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в образовательной организации”	слушатель	Муниципальный	09.04.2024 г., МБОУ СОШ №44
20		Вебинар “Проектная деятельность как особый вид технологий”	слушатель	Муниципальный	09.04.2024 г., МБОУ СОШ №44

21		Вебинар “Единый творческий союз “ребенок-родитель-педагог”	слушатель	Муниципальный	09.04.2024 г., МБОУ СОШ №44
22		Вебинар “Метопредметный проект как средство формирования всесторонне развитой личности”	слушатель	Муниципальный	12.04.2024 г., МБОУ СОШ №44
23		Вебинар “Модель “Наставник-родитель, воспитывающие ребенка с ОВЗ”	слушатель	Муниципальный	15.04.2024 г., МБОУ СОШ №44
24		Вебинар “Применение современных образовательных технологий в практике учителя”	слушатель	Муниципальный	12.04.2024 г., МБОУ СОШ №44
25		“Сингапурские технологии”	участник	школьный	29.09.23 МБОУ СОШ 19
26	Соскова Елена Николаевна	Вебинар «Методы развития функциональной грамотности в основной школе по обновленным ФГОС»	участник	всероссийский	21.09.2023, образовательная платформа Учи.ру
27		Вебинар «Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-6 классах: анализ результатов прошлого года »	участник	всероссийский	26.09.2023, образовательная платформа Учи.ру
28		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута в 2023/2024 учебном году	член экспертной комиссии	муниципальный	09.11.2023-14.11.2023
29		Вебинар «Как формировать читательскую грамотность в основной школе»	участник	всероссийский	22.11.2023, образовательная платформа Учи.ру
30		Итоговое сочинение - 11	эксперт	школьный	07.12.2023
31	Балдина Татьяна Николаевна	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	член жюри	муниципальный	23.11.2023
32		Участие в работе апелляционной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку	член комиссии	муниципальный	26.11.2023.
33	Харчева Ольга Николаевна	Вебинар СТИМ в образовании: презентация онлайн-магистратуры Сургутского государственного университета	Участие, сертификат	муниципальный	июнь, 2023 СурГу
34		Мастер-класс для педагогов "Мнемотехника для детей"	Участие, сертификат	https://online.bizon365.ru/room/pedagog/mt Всероссийский	июнь, 2023
35		Августовское совещание педработников «СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО. «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»	Участие	Муниципальный	август, 2023
36		Курс повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»	Участие, сертификат	Всероссийский	сентябрь, 2023
37		Субботник в рамках проекта "Экология"	Участие	Муниципальный	сентябрь, 2023

38		VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»	1 место, сертификат	Всероссийский	сентябрь, 2023
39		КПК «Внедрение федеральной образовательной программы основного общего образования» 108 ч	Сертификат	Всероссийский	сентябрь, 2023
40		Участие в акции «Накорми друга»		Школьный	октябрь, 2023
41		Организация школьного конкурса "Почувствуй, они рядом..."		Школьный	ноябрь, 2023
42		Конкурс сказок собственного сочинения «Парад талантов» "Проба пера" Грыдина Настя 5А(руководитель)	2 место	Международный	октябрь, 2023
43		"Болдинская осень- 2023 в Сургуте" Победитель в номинации «Лучший рассказ творческого конкурса»	Победитель	Муниципальный	ноябрь, 2023
44		Организация олимпиады на платформе "Учи. ру" "Наука вокруг нас" и "Безопасные дороги"	Организатор, благодарственные письма	Международный	октябрь, ноябрь, 2023
45		Организация международной олимпиады по русскому языку и литературе Инфоурок, осенний и зимний сезоны на параллели седьмых классов	Организатор, благодарственное письмо	Международный, 1,2, 3 места, участие	ноябрь 2023
46		Вебинар "Сравнительный анализ поэтических текстов: развитие темы «чудного мгновенья» в стихотворениях А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.А. Блока"	Сертификат	Международный	ноябрь, 2023
47		Вебинар "Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку на платформе Учи.ру"		Международный	декабрь, 2023
48		Вебинар «Обеспечение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников: лучшие практики образовательных организаций Югры»		Региональный	ноябрь, 2023
49		Вебинар «Родной язык-всему начало». Издательство «Русское слово».	Участник, сертификат	Всероссийский	Февраль, 2024
50		Семинар «ЕГЭ, ОГЭ. Продолжаем разговор о языковых средствах выразительности». Издательство «Экзамен»	Участник, сертификат	Всероссийский	Март, 2024
51		Семинар «Идейно-художественное своеобразие романа Мастер и Маргарита». Издательство «Экзамен»	Участник, сертификат	Всероссийский	Март, 2024
52		Семинар «Пунктуационные нормы (задания 16-21 ЕГЭ по русскому языку)». Издательство «Экзамен»	Участник, сертификат	Всероссийский	Март, 2024
53	Балдина Т.Н. Буянова ВЭ Гронских ТА	Итоговое собеседование, 9 класс	эксперт	Школьный	14.02.2024 г., МБОУ СОШ №19

Глухова ОВ Илко АП Зубкова НА Замятина ЮВ Петрова КА Руцкова ЛК Соскова ЕН Харчева ОН				
---	--	--	--	--

График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями

Проведение педагогов мероприятий в рамках Недели литературы (27.02 по 03.03 2024 года)

Программа

Мероприятие	Содержание	Ответственный
1. Программа «Говорун-шоу»	Название дня: «Богатый и могучий русский язык»	учителя русского языка 5-11 класса
2. Конкурс чтецов «Час мужества»	Название дня: «Все победы начинаются с победы над самим собой» (Л. М. Леонов)	Харчева ОН Соскова ЕН Балдина ТН
3. Конкурс рисунков (5-6 классы)	Название дня: «Язык-это история народа»	учителя 5-7 классов
4. Конкурс сочинений «Без срока давности» (школьный этап)	Название дня: «Не теряй наследство предков -русский язык!»	Глухова О.В. Замятина ЮВ
5. Ролики «Юбиляры 2023-2024гг»	Название дня: «Берегите чистоту языка, как святыню!»	Петрова КА Топал ОО Бунядова ВЭ
6. Подведение итогов	Подводим итоги	Зубкова НА

**Участие школьников в мероприятиях гуманитарного направления
по итогам 2023 – 2024 учебного года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Тип мероприятия (олимпиада, викторина, конкурс)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Период проведения/ дата проведения	ФИ участника	Класс	Результат (победитель, призер, участник)	ФИО учителя
1	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Головачёв Вячеслав	5Д	участник	Глухова Оксана Викторовна
					Дедюхина Полина	5Е	участник	Глухова Оксана Викторовна
					Зеленев Артем	5Е	участник	Глухова Оксана Викторовна
					Яценко Тимофей	5Е	участник	Глухова Оксана Викторовна
2		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Прокофьев Глеб Евгеньевич	6	участник	Замятина Юлия Валерьевна
3		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Васильев Тимофей Михайлович	6	участник	Соскова Елена Николаевна
4		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Курегян Анна Армаковна	6	участник	Замятина Юлия Валерьевна
5		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Белоконная Валерия Дмитриевна	5	участник	Харчёва Ольга Николаевна
6		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Мелехина Вероника Вячеславовна	6	участник	Гронских Татьяна Александровна
7		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Жуков Павел Федорович	6	участник	Соскова Елена Николаевна
8		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Петров Александр Сергеевич	5	участник	Харчёва Ольга Николаевна
9		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Черванева Арина Сергеевна	6	участник	Петрова Ксения Андреевна
10		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Пушкарева Дарья Артемовна	6	участник	Соскова Елена Николаевна
11		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Зыкова София Павловна	6	участник	Соскова Елена Николаевна
12		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Кармацкая Вероника Владимировна	6	участник	Глухова Оксана Викторовна

13		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Федосеев Дмитрий Евгеньевич	6	участник	Харчёва Ольга Николаевна
14		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Элькайдарова Наима Мартазалиевна	6	участник	Соскова Елена Николаевна
15		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Бубенко Вероника Романовна	6	участник	Глухова Оксана Викторовна
16		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Муслахитдинова Милана Тимуровна	6	участник	Соскова Елена Николаевна
17		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Садыкова Надира Рустамович	6	участник	Соскова Елена Николаевна
18		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Агаев Мирзейнаб Самандар кызы	6	участник	Замятина Юлия Валерьевна
19		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Динашов Динияр Русланович	7	победитель	Топал Ольга Олеговна
20		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Каллас Альбина Закиржановна	7	участник	Бунядова Вазифа Эльхановна
21		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Лутченко Лев Олегович	7	участник	Топал Ольга Олеговна
22		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Халилова Милана Сабировна	7	участник	Харчёва Ольга Николаевна
23		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Чугунова Анастасия Евгеньевна	8	участник	Балдина Татьяна Николаевна
24		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Бородулина Виктория Владимировна	7	участник	Бунядова Вазифа Эльхановна
25		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Никитина Мария Сергеевна	7	участник	Топал Ольга Олеговна
26		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Баранова Светлана Дмитриевна	7	участник	Харчёва Ольга Николаевна
27		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Собакарь Екатерина Владимировна	7	участник	Харчёва Ольга Николаевна
28		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Савельева Ирина Сергеевна	7	участник	Бунядова Вазифа Эльхановна
29		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Курбанов Рамазан Мирадович	8	участник	Илко Анна Петровна
30		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Приходько Елизавета Николаевна	8	участник	Илко Анна Петровна
31		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Ахиярова Лина Ленаровна	7	участник	Харчёва Ольга Николаевна
32		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Романова Елена Сергеевна	8	участник	Балдина Татьяна Николаевна

33		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Дедюхина Ксения Михайловна	7	участник	Харчёва Ольга Николаевна
34		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Очирова Кира Геннадьевна	8	участник	Петрова Ксения Андреевна
35		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Медведев Вадим Леонидович	8	участник	Петрова Ксения Андреевна
36		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Фролова Олеся Владимировна	8	участник	Петрова Ксения Андреевна
37		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Мацко Никита Александрович	7	участник	Харчёва Ольга Николаевна
38		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Попов Илья Максимович	8	участник	Илко Анна Петровна
39		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Булах Валерия Дмитриевна	9	участник	Балдина Татьяна Николаевна
40		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Кутлулюлов Данил Тимурович	9	участник	Балдина Татьяна Николаевна
41		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Островская Дарья Андреевна	9	участник	Замятина Юлия Валерьевна
42		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Загирова Залина Эльдерхановна	9	участник	Замятина Юлия Валерьевна
43		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Абдулхаева Богдана Аксоновна	9	участник	Балдина Татьяна Николаевна
44		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Кузьменко Елизавета Максимовна	11	Призёр, 3 место	Зубкова Наталия Александровна
45		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Файзуллоева Фарорун Авазовна	11	Участник	Руцкова Людмила Константиновна
46		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Сяхова Милена Ильмировна	11	Участник	Руцкова Людмила Константиновна
47		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Ахметзянова Анита Шамилевна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
48		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Бабаева Нурана Асиф кызы	10	Участник	Руцкова Людмила Константиновна
49		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Слесарева Мария Игоревна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
50		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Яньшева Аделина Сергеевна	10	Участник	Руцкова Людмила Константиновна

51		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Абдулганиева Ксения Андреевна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
52		олимпиада	школьный	22.09.23 г.	Дружинин Александр Иванович	11	Участник	Руцкова Людмила Константиновна
53	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	олимпиада	школьный	19.09.23г.	Бабоева Арина Радмировна	6	Победитель	Замятина Юлия Валерьевна
54		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Язовских Данил Станиславович	6	Призёр, 2 место	Замятина Юлия Валерьевна
55		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Новикова Дарья Сергеевна	5	Участник	Ищук Вероника Юрьевна
56		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Юрченко Кирилл Сергеевич	5	Участник	Ищук Вероника Юрьевна
57		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Дедюхина Полина Михайловна	5	Участник	Топал Ольга Олеговна
58		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Белокопытова Алёна Витальевна	5	Участник	Ищук Вероника Юрьевна
59		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Бубенко Вероника Романовна	6	Участник	Глухова Оксана Викторовна
60		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Приходько Елизавета Николаевна	83	Победитель	Илко Анна Петровна
61		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Собакарь Екатерина Владимировна	7Г	Призёр, 3 место	Харчёва Ольга Николаевна
62		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Дедюхина Ксения Михайловна	7Г	Участник	Харчёва Ольга Николаевна
63		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Динашов Динияр Русланович	7Е	Участник	Топал Ольга Олеговна
64		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Кривошеева Диана Александровна	7Е	Участник	Топал Ольга Олеговна
65		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Кутлююлов Данил Тимурович	9	Победитель	Балдина Татьяна Николаевна
66	олимпиада	школьный	19.09.23г.	Паздерина Полина Денисовна	9	Призёр, 2 место	Балдина Татьяна Николаевна	
67	олимпиада	школьный	19.09.23г.	Булах Валерия Дмитриевна	9	Участник	Балдина Татьяна Николаевна	
68	олимпиада	школьный	19.09.23г.	Столярова Валерия Денисовна	11	Победитель	Зубкова Наталия Александровна	
69	олимпиада	школьный	19.09.23г.	Борчевкин Константин Алексеевич	11	Призёр, 2 место	Зубкова Наталия Александровна	

70		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Пекарева Эрика Ивановна	11	Призёр,3 место	Руцкова Людмила Константиновна
71		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Ахметзянова Анита Шамилевна	11	Призёр,3 место	Зубкова Наталия Александровна
72		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Олькова Татьяна Викторовна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
73		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Слесарева Мария Игоревна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
74		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Новикова Юлия Александровна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
75		олимпиада	школьный	19.09.23г.	Кузнецова Ксения Александровна	11	Участник	Зубкова Наталия Александровна
76	Болдинская осень в Сургуте -2023 г.	конкурс	муниципальный	21.10.23 г.	Головачёв Вячеслав	5Д	участник	Глухова Оксана Викторовна
77		конкурс	муниципальный	21.10.23 г.	Грыдина Анастасия	5	победитель	Харчёва Ольга Николаевна
78		конкурс	муниципальный	21.10.23 г.	Криштофик Эмилия	6	участие	Гронских Татьяна Александровна
79		конкурс	муниципальный	21.10.23 г.	Приходько Елизавета	8	уча	Илко Анна Петровна
80		конкурс	муниципальный	21.10.23 г.	Чугунова Анастасия	9	3 место	Балдина Татьяна Николаевна
81	Всероссийское сочинение	конкурс	муниципальный	Сентябрь 2023	Туйкина Алина	11	3 место	Зубкова Наталия Александровна
82	Эссе “Три ратных поля”	Конкурс	Школьный	24.11.2023.	Каллас Альбина	7а	Призер 2 место	Бунядова Вазифа Эльхановна
83	Эссе “Три ратных поля”	Конкурс	Школьный	24.11.2023.	Бородулина Виктория	7а	Призер 2 место	Бунядова Вазифа Эльхановна
84	Конкурс чтецов	Конкурс	Школьный	25.04.2023	Каллас Альбина	7а	Участник	Бунядова Вазифа Эльхановна
8	«Нет вредным привычка»	Конкурс	Школьный	08.11.2023	Каллас Альбина	7а	Призер 3 место	Бунядова Вазифа Эльхановна
86	“Мисс Осень”	Конкурс	Школьный	17.112023	Шалагина Анна	7а	Призер “Мисс обаяние”	Бунядова Вазифа Эльхановна
87	Эссе “Три ратных поля”	Конкурс	Школьный	24.11.2023.	Каллас Альбина	7а	Призер 2 место	Бунядова Вазифа Эльхановна
88	II Всероссийская просветительская	Просветительская акция	всероссийский	октябрь 2023	Жуков Павел	бз	участник	Соскова Елена Николаевна

	акция «Лермонтовский диктант»							
89	Викторина «Три ратных поля России» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	викторина	муниципальный	31.10.2023	Полторака Иван	6е	участник I этапа	Соскова Елена Николаевна
90	Викторина «Три ратных поля России» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	викторина	муниципальный	31.10.2023	Пушкарева Дарья	6з	участник I этапа	Соскова Елена Николаевна
91	Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»	Дискуссионная площадка «Уроки Русского»	муниципальный	13.11.2023-20.11.2023	Сидоренко Сергей	9в	участник	Соскова Елена Николаевна
92	Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»	Дискуссионная площадка «Уроки Русского»	муниципальный	13.11.2023-20.11.2023	Белозерова Валерия	9в	участник	Соскова Елена Николаевна
93	Конкурс чтецов к Дню защиты животных «Почувствуй, они рядом...»	конкурс	Муниципальный	ноябрь 2023	Кутлююлов Данил	9А	Призер Диплом 3 место	Балдина Татьяна Николаевна
94	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	Конкурс	Муниципальный	Ноябрь 2023	Дедюхина Ксения	7Г	2 место	Харчёва Ольга Николаевна

95	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	Конкурс	Муниципальный	Ноябрь 2022	Бруснева Виктория Долгополова София	5А	2-3 место	Харчёва Ольга Николаевна
96	Конкурс сказок собственного сочинения «Парад талантов»	Конкурс	Международный	Октябрь, 2023	Грыдина Анастасия	5А	2 место	Харчёва Ольга Николаевна
97	Олимпиады по русскому языку и литературе осенне-зимнего периода Инфоурок	Олимпиада	Международный	Октябрь-ноябрь2023	Ахиярова Лина Гаспарян Милана Березовская Мария Халилова Милана Пелевина Виктория Ерофеева Мария Николаева Софья	7Б 7Г	3 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 3 место 20 человек-участники	Харчёва Ольга Николаевна
98	Олимпиады осенне-зимнего периода Учи.ру олимпиаде «Культура вокруг нас» для 7-го класса; "Наука вокруг нас"; «Безопасные дороги»	Олимпиада	Международный	Октябрь-ноябрь2023	Пунин А. Березовская М., Келейников А., Крузе А., Пунин А., Хашиев М., Ахиярова Л, Закиева А.	7Б	1 место	Харчёва Ольга Николаевна
99	Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности”	конкурс	школьный	19.01.24	Бородулина Виктория Каллас Альбина	7а	2 место 2 место	Бунядова Вазифа Эльхановна
100	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	конкурс	школьный	19.01.2024 г.	Якушев Дмитрий	6Б	участник	Глухова Оксана Викторовна
101	Викторина “Люблю читать”	викторина	муниципальный	С 18.02-20.02	Каллас Альбина	7а	участник	Бунядова Вазифа Эльхановна
102	Школьный конкурс чтецов	конкурс	школьный		Приходько Елизавета	83	победитель	Илко Анна Петровна

103	Всероссийская олимпиада школьников	олимпиада	школьный		Приходько Елизавета	83	победитель	Илко Анна Петровна
104	Цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда»	конкурс	региональный	18.03.2024-30.04.2024	Полторака Иван Кукош Никита	6е 6з	участник участник	Соскова Елена Николаевна
105	XIX Многопрофильная Олимпиада «Аксиос» по литературе (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет Филологический факультет)	олимпиада	всероссийский	октябрь-март ежегодно	1.Полторака Иван 2. Васильев Тимофей 3.Жуков Павел 4.Пушкарева Дарья	6е 6е 6з 6з	Призёр (диплом II степени) Призёр (диплом II степени) Призёр (диплом II степени) Победитель (диплом I степени)	Соскова Елена Николаевна
106	XIX Многопрофильная Олимпиада «Аксиос» по русскому языку (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет Филологический факультет)	олимпиада	всероссийский	октябрь-март ежегодно	1.Полторака Иван 2. Васильев Тимофей 3.Жуков Павел 4.Пушкарева Дарья	6е 6е 6з 6з	Призёр (диплом II степени) Призёр (диплом II степени) Призёр (диплом III степени) Призёр (диплом III степени)	Соскова Елена Николаевна
107	Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку (сайт Буковкин)	олимпиада	всероссийский	март 2024	Зайцева М.	6ж	Победитель (диплом I степени)	Соскова Елена Николаевна
108	Всероссийская онлайн-олимпиада:	олимпиада	всероссийский	март 2024	Андрейчук В.	6ж	Победитель (диплом I степени)	Соскова Елена Николаевна

	"Блиц-олимпиада по русскому языку. 6 класс" (Талантливые дети России 2024)							
109	II Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант»	просветительская акция	всероссийский	15.10.2023-31.10.2023	Жуков П.	бз	участник	Соскова Елена Николаевна
110	Виртуальная викторина «Люблю читать» (орг-р МБУК Централизованная библиотечная система г. Сургута, Департамент культуры и молодежной политики Администрации города Сургута)	викторина по литературе	муниципальный	13.11.2023 28.03.2024	Власюк В. Кайдалова В.	бз бе	участник участник	Соскова Елена Николаевна
111	Творческий литературный конкурс «Болдинская осень в Сургуте – 2023»	конкурс	муниципальный	ноябрь 2023	Пушкарева Д.	бз	участник	Соскова Елена Николаевна
112	Викторина «Три ратных поля России» (орг-р МБУК Централизованная библиотечная система г. Сургута, Департамент культуры и молодежной политики)	викторина	муниципальный	13.11.2023 28.03.2024	Полторака И Пушкарева Д.		участник I этапа участник I этапа	Соскова Елена Николаевна

	Администрации города Сургута)							
113	Конкурс по созданию рисованных историй (комиксов) по мотивам легенды обских угров «Как луна на Землю приходила» (орг-р МБУ ИКЦ «Старый Сургут»)	конкурс	муниципальный	15.01.2024-09.02.2024	Андрейчук В.	6ж	участник	Соскова Елена Николаевна
114	Конкурс чтецов «Мы с тобой наследники победы»	конкурс	школьный	02.05.2024	Вельтищев Арсений	6е	участник	Соскова Елена Николаевна
115	Конкурс чтецов «Почувствуй, они рядом...»	Конкурс	Школьный, муниципальный	ноябрь 2023	Бруснева Виктория, Долгополова Софья, Лобазова Дарья, Разумовская Яна, Дедюхина Ксения	5А 7Б 7Г	участие 2 место	Харчева Ольга Николаевна
116	Творческий конкурс «Болдинская осень в Сургуте-2023»	Конкурс	Муниципальный	Ноябрь 2023	Грыдина Анастасия	5А	1 место, победитель	Харчева Ольга Николаевна
117	Конкурс сказок собственного сочинения «Парад талантов» "Проба пера"	Конкурс	Всероссийский	Октябрь 2023	Грыдина Анастасия	5А	2 место, победитель	Харчева Ольга Николаевна
118	Олимпиады по русскому языку и литературе осенне-зимнего периода Инфоурок	Олимпиада	Международный	Октябрь-ноябрь2023	Ахиярова Лина Гаспарян Милана Березовская Мария Халилова Милана Пелевина Виктория Ерофеева Мария Николаева Софья	7Б 7Г	3 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 3 место 20 человек-участники	Харчева Ольга Николаевна

119	Олимпиады осенне-зимнего периода Учи.ру олимпиаде «Культура вокруг нас» для 7-го класса; "Наука вокруг нас"; «Безопасные дороги»	Олимпиада	Международный	Октябрь- ноябрь2023	Пунин А. Березовская М., Келейников А., Крузе А., Хашиев М., Ахиярова Л Закиева А.	7Б	1 место	Харчева Ольга Николаевна
120	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Конкурс	Муниципальный этап, уровень Всероссийский	Январь 2024	Грыдина Анастасия	5А	3 место	Харчева Ольга Николаевна
121	Конкурс буктрейлеров в номинации «Сокровенная книга» , «Семейное чтение»	Конкурс	Муниципальный	Март 2024	Ахиярова Лина, Булатова Юлия	7Б	3 место	Харчева Ольга Николаевна
122	Конкурс чтецов «Чтобы помнили», посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ	Конкурс	Муниципальный, школьный	Апрель 2024	Дедюхина Ксения Достовалов Леонид Разумовская Яна	7Г 7Б	3 место 3 место 2 место	Харчева Ольга Николаевна
123	Конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда»	Конкурс	Региональный	Май 2024	Собакарь Екатерина Дедюхина Ксения Достовалов Леонид Разумовская Яна	7Г 7Б	участие	Харчева Ольга Николаевна
124	Олимпиады по русскому языку и литературе весеннего периода Инфоурок	Олимпиада	Международный	Март- апрель 2024	Пунин А. Келейников А., Хашиев М., Ахиярова Л Закиева А.	7Б	1, 2 место	Харчева Ольга Николаевна
125	Игра по финансовой грамотности	викторина	Школьный	18.05.2024	Аллахвердиева Лейла Курбанова Нигина Фролова Олеся	8Е 8Е 8Е	участник участник участник	Петрова Ксения Андреевна

**Информация по диссеминации опыта
по итогам 2023 – 2024 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Результат (победитель, призер, участник, справка, свидетельство)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
1	Глухова О.В.	Семинар-практикум «Работа с документацией: технологической картой урока по ФОРМ ОО, электронной системы «Гис образование Югры» (в рамках проведения муниципального мероприятия «Декада молодого специалиста – 2023 г.»)	участие	школьный
2	Глухова О.В.	19.04.2024 провела вебинар «Читаю и говорю по-русски» для педагогов РФ в рамках открытой дистанционной сессии Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник» в 2024 году	докладчик, сертификат	всероссийский
3	Зубкова Н.А.	Семинар-практикум «Современные методы обучения» (в рамках проведения муниципального мероприятия «Декада молодого специалиста – 2023 г.»)	организатор	школьный
4	Гронских Т.А.	Конкурс профессионального мастерства	(победитель) 1 место	всероссийский
5	Соскова Е.Н.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (организатор ВИМЦ им. М.В. Ломоносова) Публикация методической разработки «Урок - практикум «Учимся составлять план текста (вопросный, назывной, тезисный)»	диплом III степени серия 14-К-23	всероссийский
6	Соскова Е.Н.	Методическая разработка на тему «Презентация «РР.6 класс: сочинение по произведениям отечественных писателей 20-21 вв.» («Педагогический альманах»)	Свидетельство о публикации	всероссийский
7	Соскова Е.Н.	Методическая разработка на тему «Практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение» (videouroki.net)	Свидетельство о публикации	всероссийский
8	Соскова Е.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая разработка урока» с работой «Урок в дистанционном формате на тему «Повелительное наклонение глагола. Практикум» (6 класс)» (Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство»)	Диплом 3 место	всероссийский

9	Буядова В.Э.	Публикация “Имя прилагательное”	Свидетельство	Всероссийский
10	Буядова В.Э.	“Литературное творчество”	Диплом 1 место	Всероссийский
11	Буядова В.Э.	“Моя лучшая педагогическая разработка”	Диплом 3 место	Всероссийский
12	Буядова В.Э.	“Креативный педагог и современное образование”	Диплом победителя	Всероссийский
13	Харчева О.Н.	Работа со студенткой - практиканткой 3 курса СурГПУ Аляровой Аидой	Благодарственное письмо СурГПУ	
14	Харчева О.Н.	Публикация в интернет- издании «Педагоги России». Свидетельство о публикации № 0087702	Свидетельство о публикации	Всероссийский
15	Харчева О.Н.	Публикация в журнале СурГПУ «Сборник сценариев внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе (методические рекомендации для педагогов)».	Соавторство	Всероссийский
16	Петрова К.А.	Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2023/24 учебном году	участник	муниципальный

Вывод:

Направления работы	Задачи
<p>Диагностика знаний, умений и навыков (сравнительный анализ по классам)</p>	<p>1. Совершенствовать работу по поддержке талантливых детей (создание банка данных одаренных детей, среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).</p> <p><i>Победители школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (учителя Топал ОО (рус.7), Зубкова НА (рус.11), Замятина ЮВ (лит 6), Илко АП (лит 8), Харчева ОН (лит 8), Балдина ТН (лит 9), Зубкова НА (лит.10-11 – 4 чел.), Руцкова ЛК (лит.11)).</i></p> <p><i>125 обучающихся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней. Из них: международный уровень - 42 чел.; всероссийский уровень - 37 чел.; региональный уровень - 2 чел.; муниципальный уровень – 32 чел.; школьный - 100 чел.</i></p> <p>2. Развивать педагогическое мастерство учителя (участие в традиционных педагогических конкурсах, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение современных образовательных технологий).</p> <p><i>Разработаны и реализованы ФОП в 5-8, 10 классах; разработаны и опубликованы конкурсные материалы (Соскова ЕН, Бунядова ВЭ, Харчёва ОН), прошли курсы ПК все педагогические работники.</i></p> <p>3. Продолжить обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения ФОП и проекта концепции развития российского гуманитарного образования.</p> <p><i>Реализованы ФОП по русскому языку и литературе в 5-8, 10 классах. Разработаны и реализованы адаптивные программы для классов 5К и 6И (Зубкова НА, Замятина ЮВ, Бунядова ВЭ, Петрова КА). Реализована программа гуманитарного 11 класса по русскому языку (Зубкова Н.А.). Обсуждены на заседаниях МО вопросы «Изучение документов Минпросвещения о введении ФОП (письмо от 22 мая 2023 г. № 03-870, от 16 июня 2023 №10-6726)», «Соблюдение требований СанПиН при планировании домашнего задания для обучающихся», «Об основных изменениях в новом федеральном перечне учебников», «Формирование предметных и метапредметных результатов освоения ФРП по русскому языку»</i></p> <p>4. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Все диагностические работы (входной контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация) в течение года проводились, учителя составляли сравнительные анализы.</i> • <i>9 декабря 2023 г провели итоговое сочинение в 11 классах как допуск к ГИА. Принимали участие 97 учащихся. Все получили «зачёт» – допуск к ГИА</i> • <i>14.02.2024 провели итоговое собеседование в 9 классах как допуск к ГИА. Все получили «зачёт».</i> <p><u><i>Результаты независимой экспертизы.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В марте проведены ВПР по русскому языку в 5-8 классах.</i> <p><i>5 класс: средняя отметка – 3,58 (2023) - 3,9 (2024)</i></p> <p><i>6 класс: средняя отметка – 3,4(2023) - 3,4(2024)</i></p>

7 класс: средняя отметка – 3,6(2023) - 3,7(2024)

8 класс: средняя отметка – 3,2(2023) - 3,5(2024)

Средний уровень – удовлетворительный. Отмечается повышение среднего балла во всех классах.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

По результатам ЕГЭ по русскому языку наблюдается сравнительная стабильность среднего балла (64 балла. Наибольшее количество баллов – 100 баллов получила Тюрина В. (11А) (учитель Руцкова ЛК). Все обучающиеся преодолели пороговый балл (24 балла). Медалисты 5 человек подтвердили свои знания баллами (учителя Зубкова НА, Руцкова ЛК).

Рекомендации: продолжить совершенствовать программу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по литературе

По результатам ЕГЭ по литературе отмечается значительное повышение среднего балла – с 44 до 56,5. Максимальный балл по школе – 73 (Абдулганиева Дарья, Туйкина Алина, 11Б) (учитель Зубкова НА), минимальный балл по школе – 39 (11В – Губань Дарья) (учитель Руцкова ЛК).

Результаты ОГЭ по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 211 учеников, из них: 1 ученик «семейного обучения», 14 учащихся ОВЗ. 189 учеников получили положительную оценку: % качества 63%, успеваемость – 97%, средний балл – 23, что соответствует средней оценке 4; оценку «2» получили 2 ученика 9Б (Гронских ТА), 1 ученик 9Г (Замятина ЮВ), 3 ученика 9Д (Балдина ТН), 1 ученик 9Е (Гронских ТА), 1 ученик 9З (Замятина ЮВ). 100% успеваемости отмечается в 9А (Балдина ТН), 9В (Соскова ЕН), 9Ж (Замятина ЮВ).

Проблемы: невысокий уровень подготовленности обучающихся по предметам, на что указывают результаты независимой экспертизы

5. Участие в школьных и муниципальных турах олимпиад, в дистанционных конкурсах различного уровня, семинарах, практических занятиях, курсах, мастер – классах.

Учителя МО ГЦ принимали активное участие в семинарах, курсах, вебинарах. Из них: международный уровень - 4; всероссийский уровень - 17; региональный уровень - 1; муниципальный уровень - 19; школьный - 14.

6. Организация внеклассной деятельности учащихся по предмету, способствующей творческому росту ученика.

Систематически по графику проводились дополнительные занятия для 9,11 классов по русскому языку и литературе.

Учащиеся принимали участие в конкурсах (сочинений, эссе, выразительного чтения) в 29 мероприятиях, викторинах и дискуссионных площадках – в 8 мероприятиях.

Проведена Неделя литературы (29.02-03.03.2024 года)

Результаты недели:

- Цели и задачи, поставленные педагогами, были достигнуты.
- Сильной стороной считаем многообразие форм мероприятий, которые решали не только познавательные, но и развивающие задачи.
- Системно-деятельностный подход позволил обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.
- Все мероприятия проводились с использованием ИТ-технологий

	<p>Однако наряду с преимуществами, присутствовали и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отсутствие места для проведения мероприятия с большим количеством детей</i>
Повышение квалификации	<p>Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня</p> <p><i>Основные направления повышения квалификации учителей в 2023-2024гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ключевые компетенции учителя как основа успешного введения федеральных образовательных программ (ФОП) в школе</i> - <i>исследовательская и проектная деятельность школьников</i> - <i>организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО</i> - <i>ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе</i> - <i>работа с родителями</i> - <i>профориентационная деятельность</i> <p><i>Разработаны образовательные и адаптивные программы по русскому языку и литературе в условиях введения ФОП, диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Реализована программа гуманитарного класса (10-11 кл.) (учитель Зубкова НА).</i></p> <p><i>Все учителя МО участвовали на семинарах, в вебинарах, конференциях, форумах, тестировании, опросах.</i></p> <p><i>Диссеминация опыта осуществлялась посредством публикаций, участия в семинарах, вебинарах.</i></p> <p><i>Учителя МО принимали участие в деятельности экспертных комиссий (муниципальных конкурсов и олимпиад, оценивания итогового сочинения обучающихся 11 классов, устного экзамена по русскому языку 9 классов, эксперты на научно-практических конференциях).</i></p> <p><i>Проблема: слабый профессионализм 50% учителей МО.</i></p>
Заседания МО учителей	<p>Проводить по одному заседанию МО в четверти.</p> <p><i>Заседания МО проводились по плану.</i></p>
Открытые уроки, семинары, конференции	<p>1. Подготовить и провести 1-2 открытых урока в течение учебного года всем преподавателям.</p> <p><i>Открытые уроки были проведены всеми начинающими учителями (взаимопосещение уроков), проведен семинар для молодых учителей.</i></p> <p><i>Проблемы: начинающие учителя слабо посещают уроки учителей-стажистов.</i></p> <p>2. Организовать взаимопосещение уроков коллег.</p> <p><i>Организовано взаимопосещение уроков учителей-стажистов уроков начинающих учителей.</i></p> <p>3. Готовить учащихся для участия в научно – практической конференции.</p> <p><i>Активно приняли участие в научно-практической конференции учащиеся 10-11 классов (Зубкова Н.А., Руцкова Л.К.).</i></p> <p><i>Проблемы: слабое участие обучающихся 5-9 классов.</i></p>

<p>Внеклассная работа (олимпиады, конкурсы, экскурсии и т.п.)</p>	<p>1. Учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов.</p> <p>3. Продолжать принимать участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских, дистанционных конкурсах.</p> <p><i>1. Внеклассная работа связана с дополнительными занятиями по предметам, индивидуальной работой с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, учащимися с ОВЗ, дополнительные платные услуги.</i></p> <p><i>2. Все преподаватели МО ГЦ осуществляют эту деятельность, применяя различные формы и методы.</i></p> <p><i>Проблемы:</i></p> <p><i>1. Работа с мотивированными обучающимися носит несистемный характер.</i></p> <p><i>2. Слабое сотрудничество с культурными учреждениями с целью проведения экскурсий, посещения театров, музеев, библиотек.</i></p>
---	--

Анализ методической работы показал, что проделанная работа была направлена на выполнение поставленных целей и задач. Тематика заседаний методического объединения отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив образовательного учреждения. В основном поставленные задачи методической работы на 2023 -2024 учебный год выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

- *внедрение ФОП;*
- *разработка дидактических материалов по ФОП;*
- *невысокий уровень подготовленности обучающихся по предметам, на что указывают результаты независимой экспертизы;*
- *невысокий уровень обучения по литературе в среднем звене (5-9 классы);*
- *слабый профессионализм 50% педагогического коллектива МО;*
- *отсутствие системы в работе с мотивированными обучающимися.*

Основная тема работы МО в 2024 – 2025 учебном году:

«Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения качественного образования, ориентированного на обучение детей с разными образовательными способностями и потребностями»

Задачи методической работы на 2024—2025 учебный год:

1. Изучить и внедрить в практику работы нормативные документы, регламентирующие условия реализации федеральной образовательной программы в 5-11 классах.
2. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
3. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
4. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
5. Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы
6. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Н.А. Зубкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано

Методическим советом

МБОУ СОШ №19

«30» 08

2022 года

Заместитель директора по УВР

Новожилова И.Н.



Методическая разработка
«Формирование положительной мотивации
достижения (система работы с одарёнными детьми)»

Разработала: Зубкова Наталия
Александровна, учитель русского
языка и литературы, высшая
квалификационная категория

2021

Ч

Н.А. Зубкова, учитель русского языка и литературы

Формирование положительной мотивации достижения Система работы с одарёнными детьми

[МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ РАСКРЫВАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АВТОРА О ТАКОМ ЯВЛЕНИИ КАК ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В МАССОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПРЕДСТАВЛЕННАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПОКАЗЫВАЕТ ОДНУ ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕВРАЩЕНИЯ УСВОЕНИЯ «ЗНАНИЙ-УМЕНИЙ – НАВЫКОВ» ИЗ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ.]

Ч

Ч

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Г. СУРГУТА

2021



Ч

Оглавление

1. Актуальность проблемы детской одарённости.....	3
2. Понятие «одарённость».....	4
3. Характеристика и показатели одарённости... ..	5
4. Особенности личности одарённых детей. Качества личности.....	8
5. Принципы и методы выявления одарённых детей... ..	12
6. Принципы, подходы, цели и задачи обучения одарённых детей.....	15
7. Программа работы с одарёнными детьми.....	17
8. Структура работы с одарёнными детьми... ..	18
9. Механизм управления Программой... ..	19
10. Содержание программы	
Модуль 1... ..	20
Модуль 2... ..	24
Модуль 3... ..	26
Модуль 4... ..	32
11. Подведём итоги... ..	34
12. Циклограмма работы со способными детьми... ..	35
13. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	36
14. Возможные «риски»... ..	36
15. Возможный выход из проблемных ситуаций.....	37
16. Несколько слов в заключение.....	38
17. Список использованной литературы... ..	39
18. Приложения.....	40

Поиск способностей и способных – это поиск самых больших богатств. Надо создать такую надёжную систему, которая не давала бы возможности проглядеть ни одного способного человека.

Академик М.А. Лаврентьев

Актуальность проблемы

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Интерес к одарённости в настоящее время высок, что объясняется общественными потребностями. Да и в системе образования изменилось отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «успешность планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».¹

Одним из ключевых направлений документа является система поддержки талантливых детей: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. В рамках второго направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы».¹

По заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети» была разработана Концепция одаренности (ответственный редактор), Шадрикова В.Д. (научный редактор), Бабаевой Ю.Д. и др.²

¹ Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/> 18.03.2009

² Концепция одарённости под руководством Богоявленской Д.Б.

Однако возникает вопрос: «Кто такие одарённые дети?». Бытует мнение, что все дети от природы гениальны. Не будем углубляться в философские истоки этой мысли, так как практика все-таки показывает, что не все дети даже на первоначальном этапе могут в одинаковой степени анализировать, синтезировать и систематизировать материал.

Статистика утверждает, что только порядка 4% детей являются одаренными, поэтому речь скорее пойдет о работе со способными детьми в условиях общеобразовательной массовой школы. Сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке и во вне урока, чтобы она была бы направлена на максимальное развитие способных детей.

Понятие «одаренность».

Многие ученые отмечают, что дать сколько-нибудь строгое определение понятия «одаренность» весьма трудно, а может быть, и невозможно. Этому мешает не только разнообразие научных подходов, отражающее сложность и многоаспектность данного явления, но и противоречивость самого этого явления. В настоящее время существует более 100 определений одаренности, причем среди них нет ни одного, которое вполне устраивало бы психологов и педагогов. Так одарённых детей называют и талантливymi, и способными.

Проблема развития способностей и одаренности человека во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в эти понятия.

Если обратиться к толковым словарям, можно увидеть, что очень часто термины "*способный*", "*одаренный*", "*талантливый*" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Но еще более важно подчеркнуть, что понятием "*талантливый*" подчеркиваются природные данные человека. Так, в Толковом словаре В. Даля "*способный*" определяется как "*годный к чему-либо или склонный, ловкий, сручной, пригодный, удобный*". Таким образом, понятие "*способный*" определяется через соотношение с успехами в деятельности.

При определении понятия "*талант*" подчеркивается его врожденный характер. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, талант - это врожденные способности, данные богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В Словаре иностранных слов также подчеркивается, что талант (гр. *talanton*) - выдающееся врожденное качество, особые природные способности.

Одаренность рассматривается, как состояние таланта, как степень выраженности таланта. Недаром, как самостоятельное понятие, одаренность отсутствует в словаре Даля и в словаре С. И. Ожегова и в Советском энциклопедическом словаре, и в Толковом словаре иностранных слов.

В советской психологии, прежде всего трудами С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова, сделана попытка дать классификацию понятий "*способности*", "*одаренность*" и "*талант*" по единому основанию - успешности деятельности.¹

¹ <http://www.ref.by/refs/62/13192/1.html>

Нет одаренных и бездарных детей, а есть дети с востребованными и невостребованными способностями, которые оказываются в благоприятных или неблагоприятных условиях.

Ишхан Геворгян

Одаренность в Концепции трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции.¹

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:²

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Исследователь Х. Гарднер выделяет семь видов интеллекта: лингвистический, логико-математический, пространственный интеллект, телесно-кинестезический интеллект, личностный интеллект, музыкальный интеллект и художественная одаренность.³

¹ Концепция одарённости под руководством Богоявленской Д.Б.

² Панов В.И. Не только дар, но и испытание// Директор школы. 2000. №3. – С.56-62

³ Одаренный ребенок в школе: психолого-педагогический мониторинг. Профессиональный взгляд

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.

И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

— актуальную одаренность;

— потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

— явной одаренности;

— скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).¹

Опираясь на утверждение современных учёных о том, что 20% детей обладают скрытой одарённостью, и на наши наблюдения (наличие отличников, обладателей «серебряных» и «золотых» медалей, участие и призёрство детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях) можно предположить, что и в нашем общеобразовательном учреждении наличествуют учащиеся, имеющие потенциальную скрытую одарённость. А грамотное построение образовательного процесса и заинтересованность педагога позволит не только выявить детей указанной категории, но и поддержать их развитие.

¹ Концепция одарённости под руководством Богоявленской Д.Б.

Особенности личности одаренных детей. Качества личности.

- Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей.
- Они высказывают собственные идеи и отстаивают их.

- В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.
- Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи.
- Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний.
- Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.
- Мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации.
- Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями.
- Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка должна быть достаточно сдержанной — *нельзя постоянно его хвалить*. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач.
- Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу. Все это не может не вызвать известную настороженность педагогического коллектива по отношению к таким детям, их внутреннее, а часто и открытое неприятие. Во многих случаях такие

проявления одаренного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитанность или желание быть вне коллектива.

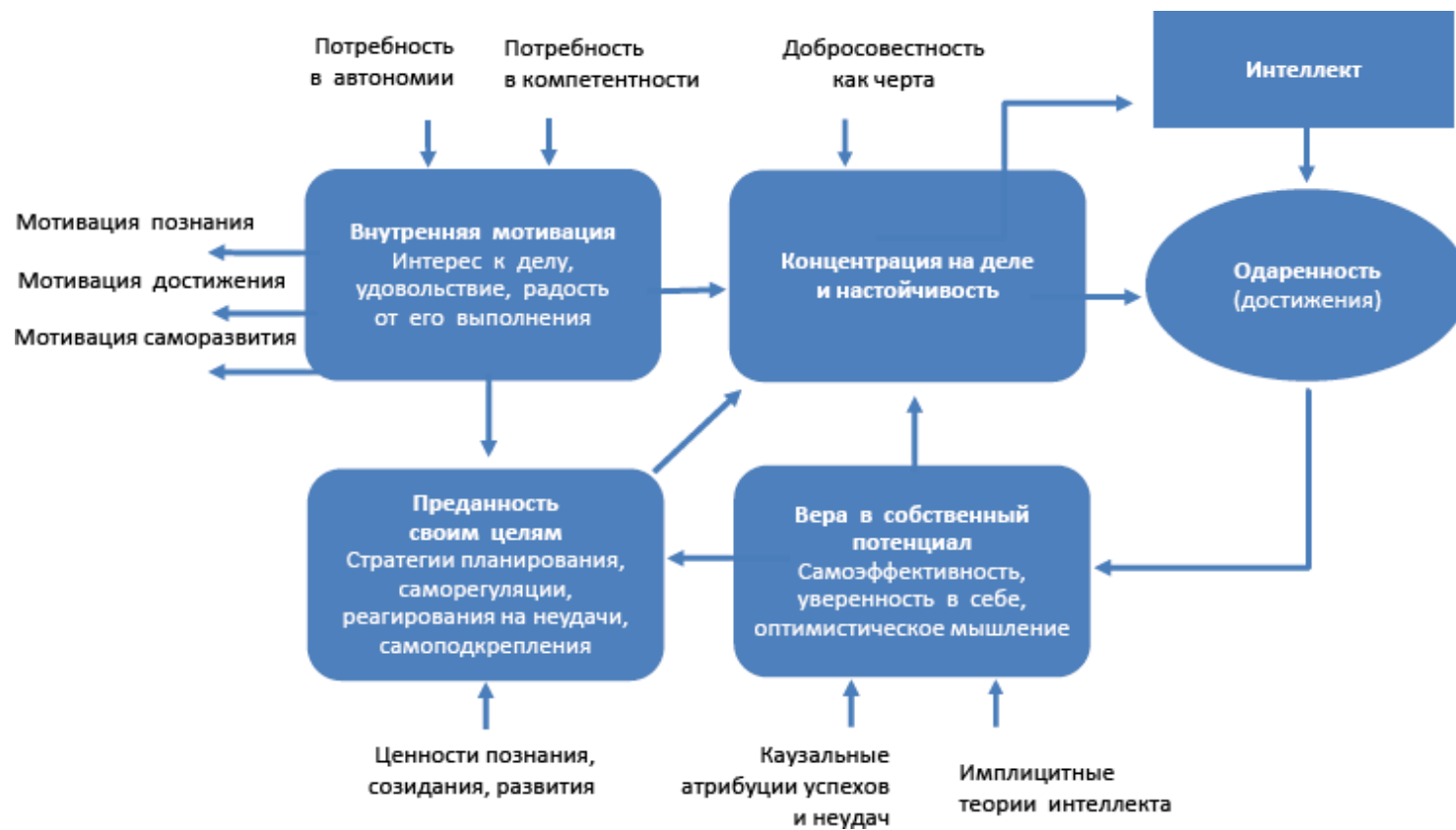
- Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личного и профессионального самоопределения одаренных детей. Возникающие в некоторых случаях трудности профессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы учащиеся продолжают «разбрасываться», связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях.
- У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготеют уроками физкультуры, не занимаются спортом. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка.
- Весьма трудной с точки зрения помощи этим детям является проблема волевых навыков или — шире — саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей.

Гордеева Т.О. предлагает структурную мотивационную модель одаренности (см. рис.), которая содержит четыре базовых составляющих мотивации, присущих одаренным людям:

- 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности;
- 2) высокая выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей;
- 3) оптимистичную веру в собственный потенциал;
- 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.

Первые три составляющие мотивации являются источниками, который запускает четвертую, ключевую, характеристику одаренности — продуктивную настойчивость в выбранной области.¹

¹ Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации//ж. «Педагогические исследования», 2021 - №1(15)



Однако наряду с положительными аспектами данного явления необходимо не забывать и о вопросе кризисов детской одаренности, раскрытых в работах А. Кулемзиной, кандидата психологических наук, доцента Новосибирского государственного педагогического университета.¹ В своих работах она утверждает, что в практическом плане знание о кризисах детской одаренности и особенностях развития ребенка в период кризиса позволит осуществлять эффективную психологическую и педагогическую поддержку одаренным детям или хотя бы не допускать ошибок в педагогическом процессе. Эти ошибки, как правило, базируются на трех мифах:

- ✓ Миф первый — одаренность всегда проявляет себя в творческом продукте.
- ✓ Миф второй — одаренность нужно развивать.
- ✓ Миф третий — современное школьное образование знает, как работать с одаренными детьми.

Что же делать, чтобы детская одаренность не исчезала? А если она должна исчезнуть, то стоит ли тратить столько средств и сил на специализированное образование?

Все многообразие форм исчезновения детской одаренности, описанных в специальной психолого-педагогической литературе, можно свести, в основном, к следующим типам:

1. Утрата творческого потенциала: ребенок прекращает создавать особые, свойственные его одаренности творческие продукты — назовем это **кризисом креативности**.
2. Снижение интеллектуальной активности ребенка, проявляющееся в исчезновении интеллектуальной продуктивности, — **кризис интеллектуальности**.
3. Снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда — **кризис мотива достижений**.

Детская одаренность будет укрепляться и развиваться, успешно проходить кризисные состояния и обретать новое качество, если будут сделаны акценты на следующих позициях.

Во избежание кризиса *первого типа* необходимо предоставлять ребенку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать его индивидуальный познавательный опыт.

Во избежание кризиса *второго типа* следует развивать наряду с интеллектуальной сферой одаренного ребенка его физическую, эмоционально-волевую, социально-коммуникативную сферы, поскольку законы развития для одаренных и обычных детей принципиально одни и те же.

¹ Журнал "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября". № 41/2002

Во избежание кризиса *третьего типа* важно достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае, с каждым конкретным ребенком.

Подобный системный подход не только открывает новые перспективы в области изучения феномена детской одаренности в контексте человеческой одаренности в целом, но и намечает пути для построения новых развивающих образовательных программ для одаренных детей. И это при том, как отмечает А. Калемзина, что в современной Сибири число одаренных детей в каждом возрасте составляет от 8 до 10 %, а это самый высокий показатель на планете. (Журнал "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября".№ 41/2002)

Принципы и методы выявления одаренных детей

На свете так много людей, которым никто не помог пробудиться..

А.С. Экзюпери

Процесс выявления одаренных детей достаточно долгий и сложный. Яркие таланты встречаются довольно редко. Используются различные методы, позволяющие установить количественные и качественные характеристики одаренности. При этом, необходимо учитывать, что проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект.

При выявлении одарённых детей используем комплексный подход:

Методы и приёмы	Комментарии
Различные варианты метода наблюдения за детьми	Развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях (в школе и во внешкольной деятельности: включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.)
Специальные психодиагностические тренинги	Корректное применение психометрических тестов: <ul style="list-style-type: none"> ○ после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи; ○ для описания индивидуального своеобразия психической деятельности

	<p>конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.
<p>Экспертное оценивание деятельности детей учителями, родителями</p>	<p>Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности. Организация естественного эксперимента (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.). Исследовательская деятельность, которая позволяет ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.</p>
<p>Участие в интеллектуальных и предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и т.д.</p>	<p>Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и т.п..</p>

Кроме психолого-педагогических диагностических методов, применяются инновационные приёмы педагогической диагностики, разработанные Московским институтом открытого образования:

<p>Групповое обучение</p>	<p>Группы создаются на этапе закрепления изученного материала; руководитель группы отчитывается от результатах; оценка выставляется всем одна и та же</p>
<p>Урок-мастерская</p>	<p>Поиск и конструирование нового знания, применение имеющихся знаний, навыков и умений в новых, нестандартных формах</p>
<p>Урок-семинар</p>	<p>Помогает учащимся увязывать положения изучаемой темы с практикой жизни, содействуя формированию навыков их практического использования, позволяя учащимся овладевать навыками письменного и устного изложения материала, отстаивания своих взглядов</p>
<p>Интеграция знаний и учебных дисциплин</p>	<p>Виды интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширенная предметная (монодисциплинарная) ✓ объединённая предметная (межпредметная) – объединение в единый курс 2 и более различных дисциплин

	✓ стержневая (проблемная, тематическая) – синтезирует материал из различных учебных курсов вокруг одной темы, одной проблемы.
Урок-соревнование	Тематика урока, содержание вынесенного на обсуждение материала, форма и техника его проведения ориентированы на создание атмосферы состязательности.
Урок-диспут ¹	Приучает детей к диалогу, учит вникать в доводы оппонентов, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и аргументировано высказывать контрдоводы.

Первичное изучение способностей детей начинается с 5 класса. На этом этапе в центре внимания – выявление интересов пятиклассников, оценка деятельности учащихся. На следующем этапе выявляются творческие способности учащихся. На третьей ступени образования изучается лингвистический интеллект старшекласников.

Обязательным условием качественного обучения является наличие положительной мотивации учения у учащегося. Изучение мотивации проводится с помощью методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. (Приложение).

5 класс	7класс	9 класс	10 класс
Определение склонностей «Геометрический тест»	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн //Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского, Бахрах-М, Самара, 2007 ²		
Тесты на определение интереса учащихся к выполнению проектов, исследовательских работ.	Тест "Ваш творческий потенциал"// А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 9.12.2008. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/kit/kit1001.html (9.12.2008). Разработчик: лаборатория azps.ru ²	Тест на языковое чутьё// А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 9.12.2008. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/kit/kit1001.html (9.12.2008). Разработчик: лаборатория azps.ru ³	Вербальный тест интеллекта Г.Айзенка (Тест IQ) // Альманах психологических тестов – М., 1995. С.35-46 ⁴
	Диагностика «Уровень мотивации»	Диагностика «Учебная мотивация» Н. Лускановой.	Методика изучения мотивации учения старшекласников.

1 Н.Е. Патева. Разработка инновационных приёмов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков// meychik@gcnet.ru

2 Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского, Бахрах-М, Самара, 2007

3 А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 9.12.2008. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/kit/kit1001.html> (9.12.2008). Разработчик: лаборатория azps.ru

4 Альманах психологических тестов – М., 1995. С.35-46

Принципы, подходы, цели и задачи обучения одарённых детей

Учить не мыслям, а мыслить.
Иммануил Кант

К основным общим **принципам** обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

— Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

— Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

— Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Основные **подходы** к обучению и развитию «одарённых детей»:

Дидактический: обучение строится в направлении расширения и углубления учебного материала в согласии с логикой учебного предмета

Психолого-дидактический: использование технологий развивающего образования для построения образовательной среды.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Приоритетными **целями** обучения одарённых детей для себя считаю:

в основной школе - создание условий для развития творческой личности;

в старшей школе - обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в гуманитарной области знаний в

соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающегося.

В соответствии с целями обучения одарённых детей решаю следующие **задачи**:

в основной школе –

1. Обеспечить достаточно высокий уровень подготовки способных учеников по предметам русский язык и литература.
2. Развивать недостаточно развитые способности одарённых детей (коммуникативные и личностные).
3. Создать привлекательную среду для обучения на уроках.
4. Вовлекать способных учащихся во внеклассную работу по гуманитарным предметам.

в старшей школе –

1. Дать возможность выпускнику определить для себя сферу своих профессиональных интересов.
2. Сформировать мотивацию к творческой поисковой и исследовательской деятельности, необходимой для обучения в высших учебных заведениях.
3. Сформировать у обучающихся компетентности, необходимые для проведения исследования.

Программа работы с одарёнными детьми.

«Если много заниматься с ребёнком, то его можно чему-то научить можно даже добиться хороших отметок, но чтобы развивались его дарования, нужно, чтобы ему самому нравилось это делать» (В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. «Одарённость: дар или испытание» - М, 1996)

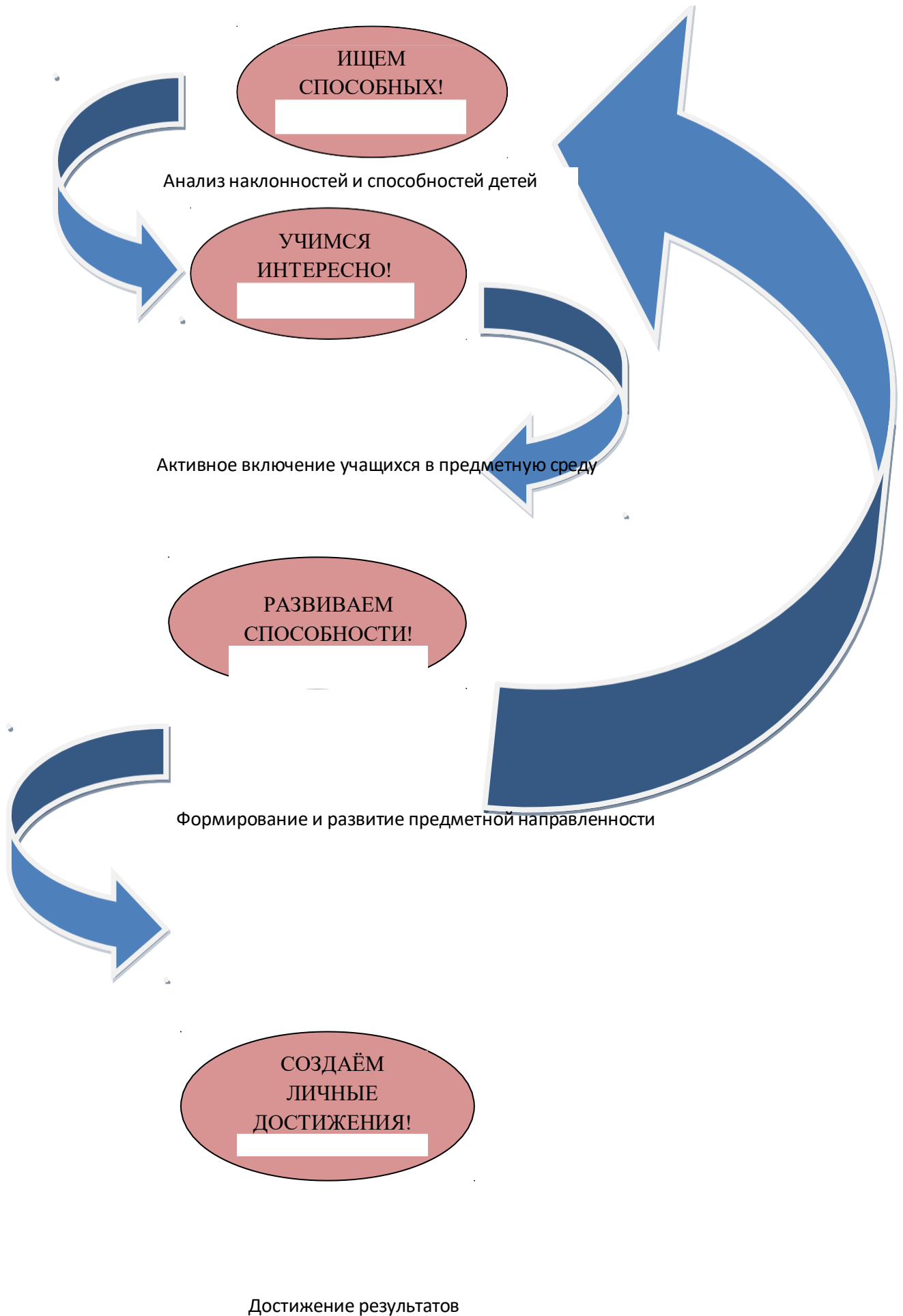
При организации обучения одарённых детей необходимо учитывать следующие положения:

- ✓ учитывая особенности одаренных детей и подростков, для их самообучения необходимо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания;
- ✓ при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности самого учащегося;
- ✓ следует позволить ребенку самому инициировать собственное обучение; самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей используются новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.

Работа с одарёнными учащимися включает следующие этапы:

Диагностический	Анализ наклонностей, интересов, результатов деятельности учащихся
Учебный	Осуществление индивидуального подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации для способных детей
Методический	Создании планов подготовки к олимпиадам, планов групповых и индивидуальных занятий, рекомендаций для способных детей, подборка методической литературы для работы со способными детьми
Творческий	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях
Профориентационный	Профессиональное определение учащихся.

Структура работы с одарёнными детьми



Программа работы с одарёнными детьми представляет следующие **модули**:

«Формы организации учебной деятельности»

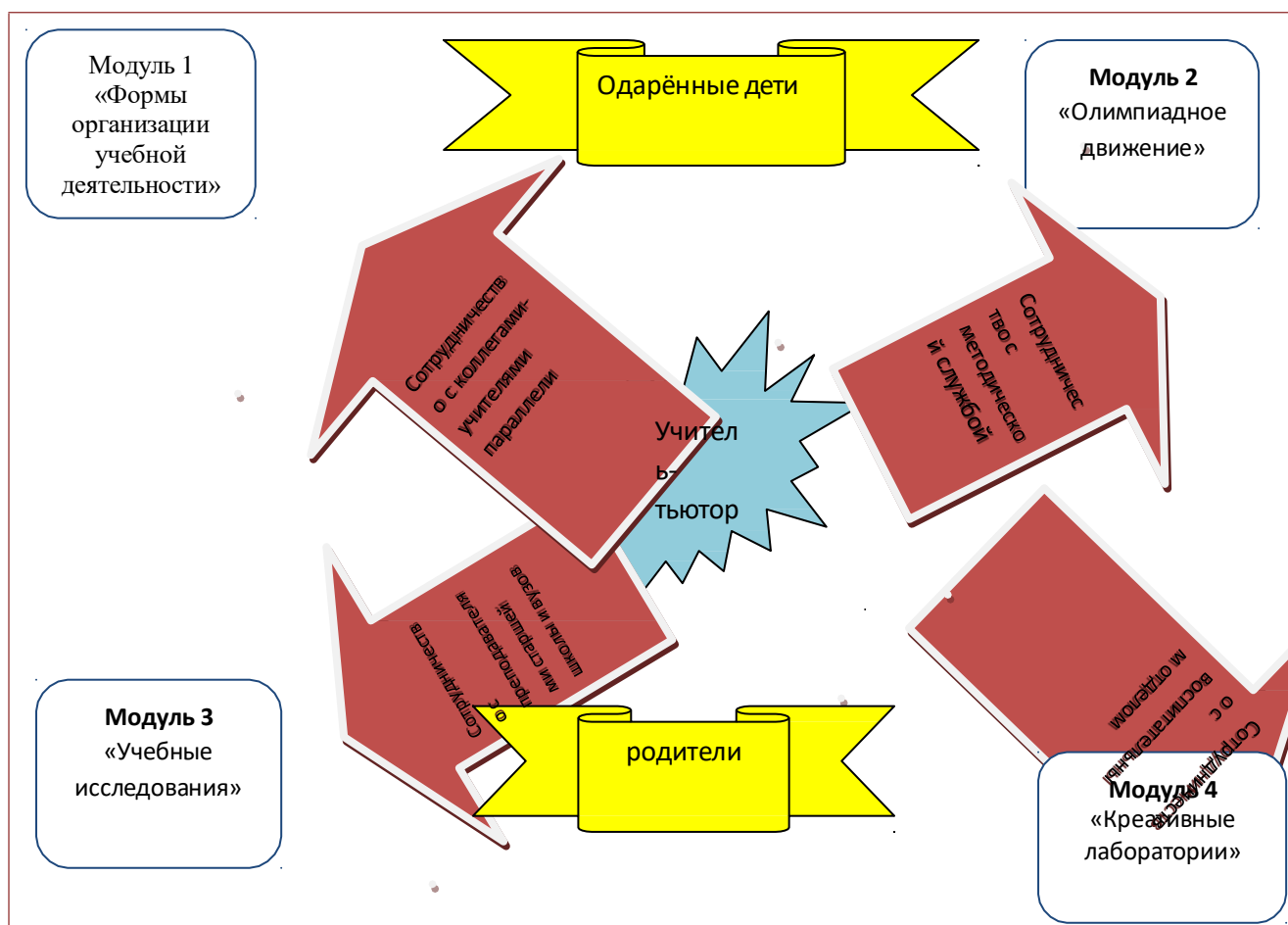
«Олимпиадное движение»

«Учебные исследования»

«Креативные лаборатории»

Механизм управления программой.

Схема сотрудничества в рамках работы с одарёнными детьми



Содержание программы.

Свои способности человек может узнать,
только попытавшись приложить их.

Луций Анней (сын) Сенека

Модуль 1 «Формы организации учебной деятельности»

Из всех предлагаемых методикой основных стратегий обучения одаренных детей (ускорение, углубление, обогащение и проблематизация) применяем следующие подходы к разработке содержания учебных программ.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Для реализации воспитательных целей обучения в содержании всех учебных предметов выделяются элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Программа работы с одарёнными детьми является частью учебной программы по предмету и включает модификации: ¹

содержания	уплотнение учебного материала: введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода; использование сложных концепций и материалов
процесса	групповая работа; самоуправление и самообразование
среды обучения	выбор форм и видов учебной работы; развитие независимого мышления посредством исследовательского процесса.

¹ Используются материалы статьи Аксёновой Э.А. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом //Центр дистанционного образования «Эйдос» \Интернет-журнал. - 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru>

Поскольку работа с одарёнными детьми требует индивидуализации обучения, то *обучающая цель* состоит в том, чтобы усовершенствовать

умения и навыки ребёнка, содействовать реализации учебных программ, расширять знания учащихся, исходя из их интересов. *Развивающая цель* индивидуализации заключается в формировании и развитии логического мышления, креативности с опорой на зону ближайшего развития ученика. Обучение охватывает *воспитание* личности в широком смысле этого понятия.

Индивидуальная помощь предполагает приспособление к потребностям учащихся:

- независимое обучения (учащийся выбирает материал и способ изучения материала; учитель предлагает список литературы; этот вариант предназначен в основном для «обогащения»)
- самоуправляемое изучение (материал предлагает учитель, ученик выбирает способ усвоения)
- нацеленная на учащегося программа (ученик может выбрать учебный материал и время его изучения, способ определяет учитель)

Организация обучения предполагает группировку внутри класса. Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех учащихся (а не только для одаренных) благодаря дифференциации и индивидуализации учебного процесса; реалистичность осуществления, «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде.

Особенности организации обучения в основной школе.

Результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, обучение приемам рассуждения по дискуссионным вопросам.

При выборе форм и методов обучения мы опирались на основные положения следующих технологий:

- **Поисковые и исследовательские технологии** (Джон Дьюи) (*Приложение №2*)
- **Метод проектов** (Джон Дьюи)
- **Проблемное обучение** (*Приложение №3*)
- **Технология мастерских** (*Приложение №4*)

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (разработчики Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл) (*Приложение №5*)

Таким образом, основными формами организации обучения в основной школе являются

1. проектная деятельность;
2. нетрадиционные уроки;
3. самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня);
4. работа в группе.

Особенности организации обучения в старшей школе.

Основной стратегией обучения в старшей школе является углубление в классах социально-технологического профиля.

Виды социальных технологий различаются в зависимости от того, в каких сферах общественной жизни они реализуются.¹ Прежде всего, нас привлекает духовная сфера:

- развитие культурных запросов и склонностей каждого человека;
- умение и гибкое воздействие на тенденции, происходящее в сфере образования, науки, литературы и искусства;
- взаимодействие национальной культуры, изучение спектра проблем общественного сознания;
- материальные вопросы, наличие экономических предпосылок для решения возникших проблем.

¹ Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Творческая самореализация ученика как сверхзадача обучения раскрывается в трех взаимосвязанных целях:

- ✓ создание учеником образовательной продукции в изучаемых образовательных областях;
- ✓ освоение им базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- ✓ выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на свои личностные качества.

Принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционной формы классно-урочной системы. Поэтому стараемся вывести за рамки этой системы одаренных учеников, дать им возможность создать собственный продукт, предлагаем индивидуальный раздаточный материал, индивидуальные задания.

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

- учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. На уроке учитель учитывает индивидуальные интересы школьников; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;
- для ученика при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала либо чтобы добиться запланированного результата.¹

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение. Возможно, чтобы сам ученик выбирал или вместе с учителем обдумывал способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программировал свою образовательную деятельность.

¹ Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

Основными технологиями старшей школы являются:

- **Технология проблемного, модульного обучения (Третьяков)**
(Приложение № 6)
- **Дискуссия в учебном процессе (Приложение №7)**
- **Виртуальная экскурсия на уроках литературы**

Модуль 2 «Олимпиадное движение»

Гений – это 1% вдохновения и 99% пота.

Т.Эдисон

Олимпиада по учебным предметам в системе общего среднего образования является самой массовой формой работы с одаренными учащимися.

Проведение такой олимпиады на всех ее этапах способствует:

1. развитию мотивации учащихся к изучению учебных предметов;
2. повышению уровня учебных достижений учащихся.

Личностно ориентированный подход при подготовке к олимпиадам по учебным предметам дает основание считать, что приобретаемые учащимися знания должны быть многофункциональными для успешного решения проблем в повседневной жизни, межпредметными для применения в различных ситуациях, многомерными для самоорганизации созидательной деятельности.

Обозначим требования, которые являются существенными для учащихся, которые готовятся участвовать в олимпиадах:

- *Требование максимальной самостоятельности* при подготовке. Самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями, самостоятельно, в процессе работы с литературой при решении задач (теоретических и экспериментальных).
- *Требование основательности* предметной подготовки. Следует систематизировать знания и учесть опыт предыдущих лет. Олимпиадные задания составляются с учетом всех предыдущих знаний вплоть до соответствия учебной программе к настоящему моменту. Из этого следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является одной из эффективных форм подготовки к участию в олимпиадах.
- *Требование рассмотрения заданий опережающего уровня сложности.* Для успешного участия в олимпиадах определённого уровня учащийся должен владеть знаниями (возможно не в полном объеме) и умением решать задания, соответствующие последующему этапу олимпиады – по уровню сложности более высокому. Кроме того, содержание заданий международных олимпиад вынуждает вносить коррективы в подготовку и рассматривать некоторые дополнительные темы, выходящие за рамки действующих программ по предметам.
- *Требование использования различных методов при выполнении заданий и их всестороннего анализа.* При выполнении заданий важно видеть вариативность решений, осуществлять выбор наиболее рационального способа, осуществлять исследование на очевидные предельные случаи. В ряде случаев целесообразно сводить задание к отдельным

подзадачам, осуществлять правдоподобные рассуждения и использовать другие методы. Осуществляется комплексный анализ решаемых задач, вскрываются упущения, недостатки, выявляются находки, не учтенные предыдущей деятельностью.

При подготовке к олимпиадам в качестве значимых определяем **интерактивные информационно-коммуникационные технологии**. Они дают возможность

- построения индивидуальных образовательных траекторий;
- использования дистанционного обучения;
- рефлексивного обучения.

Данное направление работы с одарёнными детьми предполагает активную работу в информационном пространстве, в том числе в Интернете. Это значит, что образовательные технологии, отбираемые для осуществления такой подготовки, должны включать работу с информационными ресурсами Интернета как составной части технологического процесса.

Более того, важной составляющей персонифицированной подготовки учащихся является включение в содержание обучения **практических аспектов**, разрешение проблемных ситуаций, исследование возможных противоречий в условиях заданий, поиск решений заданий с изменяющимися условиями.

Наряду с вышеназванными приемами, в работе применяются **активные методы обучения**.

В процессе подготовки учащихся к олимпиадам эффективными являются следующие формы обучения:

- Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая активное изложение преподавателем одной из тем определенного предмета. Основная цель – актуализация знаний участников олимпиады по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания учащимися представляемой информации через рефлексивное воздействие, стимулирование интереса к изучаемой теме.
- Интерактивный семинар – диалоговая форма закрепления и углубления знаний, при которой участники олимпиады заранее готовят информацию по определенным темам и презентуют ее с использованием приемов и техник интерактивного обучения.
- Предметная мастерская – форма интерактивного занятия, имеющего прикладной характер и предусматривает освоение разнообразного методического инструментария для реализации индивидуальных подходов и разработок по поддержке и развитию одаренных учащихся.

В процессуальном плане в качестве материальной базы практической подготовки используем задания различных олимпиад прошлых лет. Некоторые занятия можно проводить по следующей схеме:

- учащимся предлагаются задания той или иной олимпиады на срок 4-6 дней, при этом экспериментальное задание, в случае необходимости, выполняется на идейном или теоретическом уровне;
- на следующем занятии проверяются результаты самостоятельного решения, обсуждаются успехи и неудачи, правильные решения, выбираются наиболее

рациональные, выделяются предельные случаи, проводится проверка на принцип соответствия;

- практические задания выполняются в промежутке до следующего такого же занятия.

Таким образом, в течение нескольких дней недели формируются общие приемы, умения и навыки, осваиваются методы решения задач повышенной сложности посредством более простых конкретных заданий, а в результате делаются обобщения.

Анализируя педагогический опыт, предлагаем такую технологическую цепочку подготовки учащихся к предметным олимпиадам:

- 5-6 классы – подготовка к конкурсу русского языка в рамках городского «Интеллектуального марафона». Целью таких мероприятий является развитие таких интеллектуальных операций как логическое, пространственное, абстрактное мышления, расширение кругозора. Задачей педагога, работающего с обучающимися 5-6 класса, является выявление учащихся, обладающих потенциалом к достижению высоких результатов, и развитие их способностей.
- С 7 класса для того, чтобы потенциал учащихся был реализован, предлагаем такие формы работы, которые предоставят им возможности для личностного роста и развития.
- В 10-11 классах, помимо педагогического сопровождения, необходимы выходы за рамки общешкольной деятельности.

Модуль 3 «Учебные исследования»

Чтобы нечто изобрести или создать, вы должны обладать "*самоуверенностью творца*".

А.Маслоу

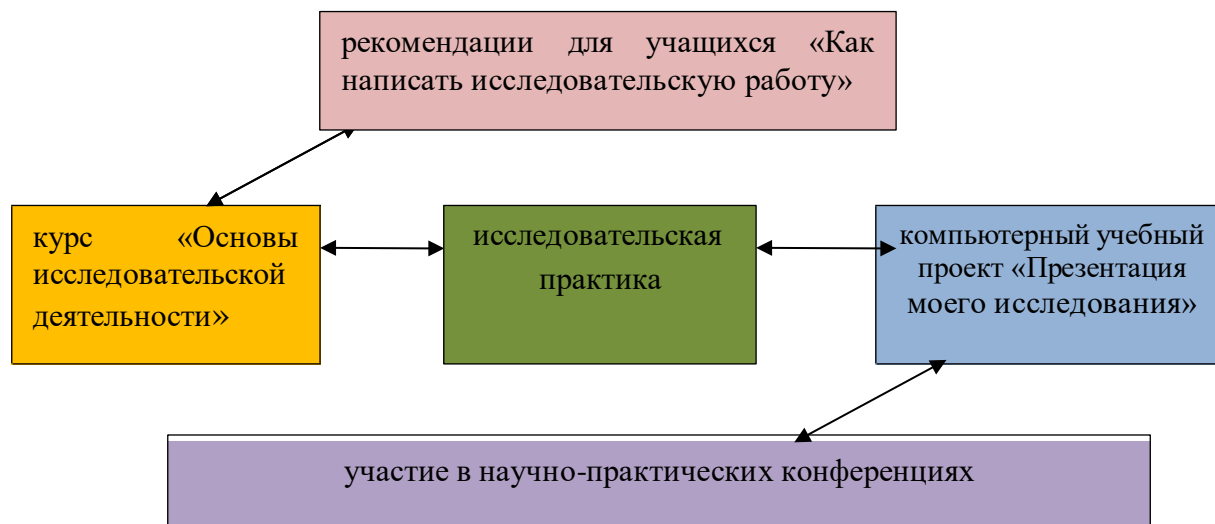
Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов. Её эффективность возможна лишь при выполнении определённых условий:

1. ученик должен хотеть проводить исследование. Важна **мотивации**.
2. ученик должен суметь это сделать. Для этого у него должны быть до выполнения работы уже сформированы определённые **компетентности**.
3. он должен получить удовлетворение от своей работы. Должна быть **система оценки**.

Исследовательская работа проводится на 2-х уровнях: в урочной и во внеурочной деятельности.

Структура организации учебного исследования:

- курс «Основы исследовательской деятельности»:
основная школа – на базе образовательного учреждения (как отдельный предмет или факультативный курс)
старшая школа – на базе МОУ МУК - 1
- исследовательская практика (на уроке и во внеурочной деятельности)
- компьютерный учебный проект «Презентация моего исследования»
- рекомендации для учащихся «Как написать исследовательскую работу»
- участие в научно-практических конференциях.



Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является **проектный метод**. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области гуманитарных наук.

Обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования. Общие исследовательские умения и навыки – это: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.¹

¹ Использованы материалы: Ильиных Л. М., Нестерова О. С. Концепция развития исследовательских способностей школьников// festival@1september.ru

<p>1. Развитие умений видеть проблемы</p>	<p>Проблема – это затруднение, неопределенность. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики.</p> <p>Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.</p>
<p>2. Развитие умений выдвигать гипотезы</p>	<p>Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Гипотеза – это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.</p> <p>Способы проверки гипотез обычно делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.</p> <p>Делая предположения, обычно используются слова: <i>может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное.</i></p>
<p>3. Развитие умений задавать вопросы</p>	<p>В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, по сравнению с вопросом проблема имеет более сложную структуру, образно говоря, она имеет больше пустот, которые нужно заполнить.</p>

	<p>Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.</p>
<p>4. Развитие умений давать определения понятиям</p>	<p>Понятие – одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.</p> <p>Понятие – это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними.</p> <p>Чтобы узнать, как развита у ребенка способность к обобщению и формулированию понятий, используются разные методы. Один из самых эффективных и простых – метод определения понятий.</p>
<p>5. Развитие умений классифицировать</p>	<p>Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип (основание) деления. Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой. Классификация придает нашему мышлению строгость и точность.</p> <p>Правила классификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - члены деления должны быть непересекающимися (должны исключать друг друга); - деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию; - деление должно быть соразмерным. Объем делимого понятия должен быть равен объединению <p>о Задания для развития умения классифицировать: “Четвертый лишний”, “Продолжи ряд”, “Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое”, “Найди ошибки и их прокомментируй”.</p>
<p>6. Развитие умений и навыков экспериментирования</p>	<p>Эксперимент – важнейший из методов исследования. Эксперимент – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления.</p> <p>Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем.</p> <p>Любой эксперимент предполагает</p>

	<p>проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Но эксперименты бывают и мысленные, то есть такие, которые можно проводить только в уме.</p> <p>Мысленный эксперимент</p> <p>В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий.</p>
--	--

При подготовке исследовательских работ применяем проблемные технологии, технологии обучения в диалоге, «мозговой штурм», практические работы.

Алгоритм подготовки к научно-практической конференции обучающихся

№ п/п	мероприятия	Домашняя работа/ самостоятельная работа
1	Определение основных понятий: гипотеза, предмет исследования, объект исследования и т.д.	Придумать тему исследования
2	Выделение проблемы, постановки целей и задач исследования, определения этапов	Составить план исследования
3	Совершенствование методов изучения, обработки и анализа информации	Найти информацию по проблеме
4	Работа в библиотеке: подбор литературы по выбранной теме с помощью каталога. Разные виды чтения	Составить список литературы по теме
5	Работа в офисе: сканирование выбранных материалов, ксерокопирование. Взаимообучение	Провести мини-исследование
6	Работа в компьютерном классе: использование электронных энциклопедий и справочников, хранение и обработка информации в электронном виде	Оформить результаты исследования в решении проблемы
7	Публичное выступление по заданной проблеме с взаимной экспертизой по заранее выработанным критериям	Написать статью-выступление по проблеме

Самостоятельная исследовательская практика школьников предполагает следующие **основные этапы:**

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определить сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования)
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

По окончании работы заполняется **лист самооценки:**

- Научился составлять проект исследования
- Научился ориентироваться в выбранной сфере
- Научился анализировать результаты
- Получил практические навыки
- Изучил дополнительную литературу
- Исследование повлияло на выбор профессии
- Работа имела практическое значение
- Получил удовлетворение от исследования

При подготовке к защите исследовательской работы рационально использовать **алгоритм:**

Шаг 1. Дать определения основным понятиям.

Шаг 2. Расклассифицировать основные предметы, процессы, явления и события.

Шаг 3. Выявить и обозначить все замеченные парадоксы.

Шаг 4. Ранжировать основные идеи.

Шаг 5. Предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы)

Шаг 6. Выработать суждения и сделать умозаключения.

Шаг 7. Сделать выводы.

Шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения.

Шаг 9. Подготовить текст доклада.

Шаг 10. Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.

Шаг 11. Подготовиться к ответам на вопросы.

Модуль 4 «Креативные лаборатории»

По природе своей люди одарены желанием
знать.

Аристотель

Каждому из нас ежедневно приходится творить не зависимо от настроения. Что же такое творчество? Может быть, творчество - это способность превращать искусство в науку, а науку - в искусство?

Творчество - это образ мышления и чувствования. Творчество - это генерирование новой идеи, а дальше вступает в силу искусство владения инструментом (в нашем случае - словом).

Творчество вызывается стремлениями к самовыражению и самореализации, которые есть в каждом человеке.

Существует довольно сложный вопрос о том, что считать творчеством в учебной деятельности - считать ли им любую повседневную деятельность или какую-то особую, имеющую запланированную цель? Творчество - это деятельность, направленная на достижение определённой цели, это воплощение *определённой* идеи.

Важно и то, что осуществление творческой деятельности в учебном процессе приводит к повышению мотивации в обучении, активизации усвоения и закрепления полученных знаний, приобретению умений и навыков их профессионального практического применения.

Творческие состязания, конкурсы, турниры, олимпиады, в которых участвуют школьники, являются эффективными способами поддержки и развития внутренней мотивации детей к творчеству.

Результат подготовки детей к олимпиадам и творческим конкурсам требует от педагога умелой организации как самого образовательного процесса с акцентом на его индивидуализацию, так и специальных форм взаимодействия с детьми.

Такой педагог берет на себя функции наставника (**тьютора**). Основная задача наставника – помочь школьнику выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации, на основе диалога и совместного поиска.

Одной из форм самовыражения учащихся, на наш взгляд, является **творческий проект**.

Основными требованиями к организации учебного творческого проектирования, являются:

- ✓ опора на ранее усвоенный материал;
- ✓ подготовка детей к творческой деятельности;
- ✓ формирование интереса к объекту деятельности;
- ✓ обеспечение самостоятельности выполнения работы;
- ✓ реальность осуществления проекта;
- ✓ общественная значимость проекта.

Роль творческих проектов для образования обучающихся обуславливается еще и тем, что в процессе творческой деятельности у детей расширяется круг восприятия и представлений, складываются и совершенствуются познавательные способности, формируются умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Следует помнить, что работа по выполнению творческих проектов позволяет значительно активизировать работу по самообразованию - важнейшему средству формирования качеств человека. Наконец, *учебно-творческие проекты* предполагают соответствующее творческое оформление результатов.¹

Таким образом, реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности учащихся.

При этом взаимодействие между обучающимися и учителем в ходе разработки проекта может осуществляться

- непосредственно в аудиторное время (в основном, в основной школе)
- с использованием on-line технологий (в основном, в старших классах)

Воображение рисует, разум сравнивает,
вкус отбирает, талант исполняет.

Гастон Левис

1. Процесс развития потенциала обучающихся с повышенной образовательной мотивацией максимально эффективен, если он управляем.

2. Педагогическое сопровождение таких учащихся должно заключаться в конструировании их индивидуальных образовательных траекторий, чаще в форме тьюторской поддержки.

3. Эффективной формой работы с обучающимися 5-6 классов являются мероприятия, направленные на выявление их способностей, развитие и совершенствование интеллектуальных операций и навыков.

4. Педагогическое сопровождение обучающихся 7-8 классов ставит целью реализацию их потенциала.

5. В старших классах обучающиеся нуждаются не только в помощи своего учителя, но и участия преподавателей вузов, других образовательных учебных заведений.

6. Система педагогического сопровождения строится на принципах
- индивидуализации и дифференциации с учётом способностей учащихся, их личностных качеств и целей,
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей для раскрытия их потенциала, личностного роста.

7. Методы педагогического взаимодействия с данной категорией обучающихся отбираются с учётом степени их индивидуальности, познавательной и творческой активности и самостоятельности.

8. Необходимо помнить, что при обучении одаренных подростков необходимо поддерживать и развивать систему четырех базовых мотивационных кластеров, и в первую очередь – внутреннюю мотивацию, содержательно представленную мотивацией познания, созидания, достижения и саморазвития.

¹ Используем материалы Гуманитарного колледжа РГГУ // <http://gumcollege.rggu.ru/>

№ п/п	мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку (литературе) в соответствии с планом департамента образования Администрации Сургута	+	+	+						
2	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Организация работы с учащимися с обучающими компьютерными программами	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Участие в конкурсах (в том числе дистанционных), конференциях	Работа в группах с учащимися творческими и интеллектуально								
5	Информирование родителей и общественности через стенд, родительские собрания			+	+			+		+
6	Задания повышенного и творческого уровней на уроках	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Участие учеников во внеклассных мероприятиях	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Консультации с родителями				+				+	
9	Сборы разновозрастных групп			+			+			

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Будет создана система работы со способными учащимися.
2. Разработанная нами на основе актуального педагогического опыта система работы с одарёнными детьми:
 - ✓ даст возможность способным ученикам школы приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию;
 - ✓ позволит детям, имеющим неординарные способности по гуманитарным наукам, социализироваться в коллективе, а в дальнейшем – в обществе;
 - ✓ будет способствовать созданию позитивной среды в образовательном пространстве;
 - ✓ позволит способным детям реализовать свои здоровые амбиции;
 - ✓ даст возможность способным учащимся школы провести профессиональное самоопределение и сформировать такие компетенции, которые позволят успешно обучаться в вузах.

Возможные «риски» при реализации проекта.

Для педагога

- Отсутствуют специальные знания для работы с одарёнными детьми, опыт проведения специальных тренингов школьников
- Не владеет методиками тьюторского сопровождения развития творчества и одаренности детей

Для обучающегося

- Внешняя мотивация не перейдёт во внутреннюю
- Заявленные формы работы не будут способствовать сопротивлению кризисов детской одарённости (кризису креативности, кризису интеллектуальности, кризису мотива достижений)
- Обучающимся уже недостаточно тех интеллектуальных ресурсов, которые предоставляет им образовательное учреждение

Для образовательного учреждения

- Определенная степень инертности и стереотипность мышления отдельных участников проекта, в том числе педагогов и родителей
- Отсутствие достаточного опыта сетевого взаимодействия.
- Достаточно большая степень непредсказуемости результата.

«Безболезненный» выход из проблемных ситуаций.

1. Обращение к новым подходам, технологиям, разработанным в России и за рубежом в рамках самообразования.
2. Привлечение родительской общественности к проблеме.
3. Расширение связей с другими образовательными учреждениями, использование возможностей новых форм, методов и технологий.
4. Жёсткий отбор диагностического материала, использование комплексного подхода.
5. В случае затруднений привлекать к работе психолога.

Несколько слов в заключение.

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной эволюции. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. В этих условиях возрастает интерес к одарённым детям, ведь одарённость – «совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего» (по К.К. Платонову и А.М. Чередник).

С требованиями быстро меняющегося мира связана проблема обучения одарённых детей. Что мы можем предложить детям? Решая главную заповедь – не навреди, мы надеемся, что предложенная модель позволит создать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей, способных получить результаты «выше среднего».

Это и привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; и консультационная помощь, направленная на творческую самореализацию школьников; и привлечение учёных, педагогов и других специалистов для общения с одарёнными детьми, пропаганды новейших достижений в гуманитарно-общественных областях науки; и проведение диспутов, дискуссий, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, определять свой взгляд на мир. Очень важно, чтобы при этом укреплялось сотворчество, создавались условия для диалога в учебном процессе, развивалась исследовательская среда.

Говорят, что сейчас одарённых детей стало больше, но это из-за того, что ценность образования стала выше и ещё срабатывает тот фактор, что всестороннее развитие детей, которое сейчас становится нормой, способствует проявлению способностей. И очень хочется, чтобы детство не прошло мимо этих детей и каждый одарённый ребёнок нашёл себя в жизни, воплотил хотя бы часть грандиозного плана, который тяжким грузом возлагают на него взрослые, постоянно восхищающиеся нестандартными способностями и ожидающими небесных высот в жизни одарённого

1. Альманах психологических тестов – М., 1995. С.35-46
2. Аксёновой Э.А. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом //Центр дистанционного образования «Эйдос» \Интернет-журнал. -2007. – 15 января. [http: www. eidos.ru](http://www.eidos.ru)
3. Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации//ж. «Педагогические исследования», 2021 - №1(15)
4. Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского, Бахрах-М, Самара, 2007
5. Ильиных Л. М., Нестерова О. С. Концепция развития исследовательских способностей школьников// festival@1september.ru
6. А. Кулемзина. Журнал "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября".№ 41/2022
7. Концепция одарённости под руководством Богоявленской Д.Б.
8. Материал из Википедии — свободной энциклопедии
9. Материалы Гуманитарного колледжа РГГУ // <http://gumcollege.rggu.ru/>
10. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/> 18.03.2009
11. Одаренный ребенок в школе: психолого-педагогический мониторинг. Профессиональный взгляд
12. Панов В.И. Не только дар, но и испытание// Директор школы. 2000. №3. – С.56-62
13. Н.Е. Патеева. Разработка инновационных приёмов педагогической диагностики в процессе изучения иностранных языков// meuchik@gcnet.ru
14. А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 9.12.2008. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/kit/kit1001.html> (9.12.2008). Разработчик: лаборатория azps.ru
15. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

Приложения

Диагностический материал

Диагностика учащихся 5-6 классов

(выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности)

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите их.
5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, села?
9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
10. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
11. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да / Нет).

Диагностика для всех

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Тест предназначен для психологической диагностики состояния самооценки.

По каждой из шести шкал можно определить:

- уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высоту самооценки — от «0» до знака «—»;
- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Инструкция. “Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

здоровье;
ум, способности;
характер;
авторитет у сверстников;
умение многое делать своими руками, умелые руки;
внешность;
уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

Инструкция к тесту для 5 –классников

На примере шкалы «Здоровье».

«...Представим себе такую условность: на верхнем полюсе находится самый здоровый человек в мире, внизу – самый больной человек... а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами.

Отметьте *черточкой* на шкале, как вы себя оцениваете в данный момент по... (данному параметру)?

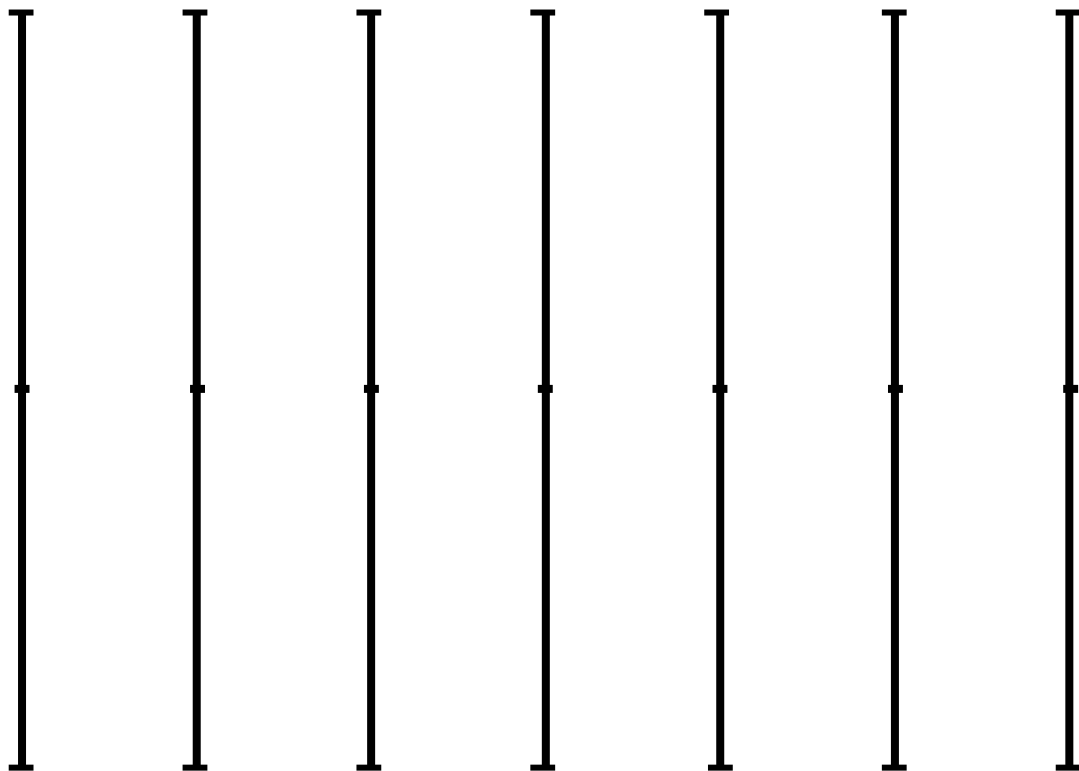
Отметьте *кружком* на шкале, где бы вы мечтали находиться в идеале между этими полюсами?

Отметьте *галочкой* на шкале, где вы можете оказаться, объективно оценивая свои возможности? Чего вы можете добиться, объективно оценивая свои возможности?»

Задание. Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой.

Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, **10—12 мин.**

здоровье	ум, способности	характер	авторитет у сверстников	умение многое делать своими руками, умелые руки	внешность	уверенность в себе
----------	--------------------	----------	----------------------------	---	-----------	-----------------------



здоровье	ум, способности	характер	авторитет у сверстников	умение многое делать своими руками, умелые руки	внешность	уверенность в себе
----------	--------------------	----------	----------------------------	---	-----------	-----------------------

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина

каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности

от 60 до 89 - норма, реалистический уровень притязаний

от 75 до 89 баллов - оптимальный — сравнительно высокий уровень, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Высота самооценки

от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности.

Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.

Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Диагностика для 7 класса

Тест "Ваш творческий потенциал"

Задание Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
 - а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
 - а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
 - а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
 - а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
 - а) да;
 - б) нет, боитесь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
 - а) да, без труда;

- б) всего вспомнить не можете;
в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
а) да, без затруднений;
б) да, если это слово легко запомнить;
в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
а) остаться наедине, поразмыслить;
б) находиться в компании;
в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
б) вы более-менее довольны;
в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
б) вы можете делать это только наедине;
в) только там, где будет не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:
а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка результатов

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Диагностика для 9 класса

Тест на языковое чутьё

Возрастная категория. 14+

Предназначение. Этот тест предназначен для исследования уровня языкового чутья испытуемых. Это не тест по русскому языку. Тем более, это не тест по литературе.

Под языковым чутьём подразумевается чёткое понимание смысла слов русской речи и владение разными её нюансами. Языковое чутьё формируется и под воздействием культурного обогащения, и под влиянием коммуникативного опыта. Данный тест может использоваться и как в целях личностного роста испытуемого, так и в целях профессионального отбора.

В контексте профотбора данный тест можно назвать коммуникативным, потому что направлен на оценку рисков возникновения барьеров в общении.

Высокий или нормальный уровень языкового чутья рекомендуется для профессий типа "Человек-Человек". Очень полезным может стать данный тест вкуче с другими коммуникативными тестами для отбора лиц, которые должны стать "лицом компании": секретарей-референтов, менеджеров по работе с клиентами, специалистов по PR и т.п.

Задание Данный тест состоит из 46 коротких цитат, взятых из произведений русской литературной классики. В каждой цитате пропущено одно (и только одно!) слово, которое испытуемый должен угадать. Цитаты подобраны специальным образом. Задания разной степени сложности.

Вероятность того, что один человек может решить все задания - практически ничтожна. Специфика теста такова, что на ответы испытуемого может влиять фактор случайности (везения/невезения). Тем не менее достаточно большое количество заданий сводит на нет действие фактора случайности.

Испытуемому даётся бланк с заданиями, в котором содержатся пропуски. Пропуски должны быть достаточно большими для того, чтобы испытуемый мог вписать туда одно слово длиной в десять букв. Время проведения теста: 25 минут.

Инструкция

Вам сейчас предстоит пройти тест, направленный на исследование уровня Вашего языкового чутья. Это не является тестом на знание русского языка. Если Вы не помните как пишется то или иное слово, то пишите как Вам кажется лучше. Это не является тестом по литературе, хотя Вам предстоит работать с цитатами, взятыми из произведений классиков русской литературы. От Вас требуется вставить в текст каждого задания пропущенное слово. В одном задании пропущено одно и только одно слово. В следующем задании будет уже другое слово. Пропущенное слово обозначается так: _____ . Совсем не обязательно знать цитируемые произведения. От Вас требуется ДОГАДАТЬСЯ, какое слово пропущено. Не стоит долго задерживаться на одном задании. Вам даётся время: 25 минут. Успехов!

Задания

1. Каково же ей было, прямо и без приготовления, услышать, что _____ последний в роде князь Мышкин, о котором она уже что-то слышала, не больше как жалкий идиот и почти-что нищий, и принимает подаяние на бедность.
2. И горделивая материнская улыбка слегка тронула ее бесцветные, высохшие губы... С этой _____ ночи в _____ стало плохо.
3. Давыдова осенило: правой рукой он вытащил нож, рукавом левой - вытер обильный пот на лбу и с таким подчеркнутым вниманием стал вертеть и разглядывать нож, как будто видел _____ его _____ в _____ жизни.

4. Так как Епанчиных трудно _____ встретить, то Настасья Филипповна, посадив однажды в свою коляску князя, распорядилась проехать с ним мимо самых окон их дачи.
5. "Бесстрашный, _____!" - подумал Семен, выходя из зала. Зимой большой холодный зал в островновском курене был нежилым.
6. В этой важности можно было видеть теперь только безграничность и, пожалуй, даже наивность ее уважения к _____, что она взяла на себя передать.
7. .. а дочери и надулись, да мне наплевать на них..." - "Ах Настя, _____ ты скучна с вечными своими подробностями!" "Да _____ же вы нетерпеливы! Ну вот вышли мы _____ изо _____ стола.
8. Встречался с турками он редко, Да больно _____ не любил, Хотя и редко, да уж метко _____ При _____ каждой _____ встрече _____ колотил.
9. Бывали знакомые за границей, - _____, купец Рукавишников, - рассказывали... Да я без Рукавишникова можно сообразить.
10. -- _____ я об этом не думала раньше? -- возразила Зинаида Павловна, -- но мне все как-то жаль было оставить Лизу, -- девочка очень полюбила меня.
11. .. хо-олодно!.." Багры дрогнули, поднялись в _____, потом снова опустились в воду. -- _____ Пихай _____ его.
12. Вот _____ случилось: Азамат вбежал туда в разорванном бешмете, говоря, _____ Казбич хотел _____ его зарезать.
13. И с грозной ясностью он понял, как ужасно и безвозвратно _____ этот человек всего человеческого, на что он имел такое же право, как короли в своих палатах, как святые _____ в _____ своих _____ кельях.
14. Представляете себе, Шура? Не уступают! Мулаты, бухта, экспорт кофе, так сказать, кофейный демпинг, чарльстон под названием "У моей девочки есть одна маленькая _____" _____ и.
15. Кстати, подопытный субъект находится здесь и, если _____ уважаемому собранию, может быть представлен для осмотра и обследования.
16. Председатель должен все знать, факт! Все до подноготной! И вдруг Давыдов ощутил, как под его пальцами задрожала рука Вари, шаг ее стал _____, как бы спотыкающимся, и сейчас же послышался короткий всхлип.
17. Но, охая _____ белыми и чистыми в песочке, крупными, как поросята, картофелинами, охали и _____ мешками, которые приходилось ворочать по многу раз, прежде чем отправить с острова, не говоря уж о том, как доставить их до места.
18. _____ шло все хорошо, писали прокламации, пропагандировали на фабриках, но потом схватили одну выдающуюся личности, захватили бумаги и начали всех брать.
19. -- Потерпи, Егорушка... милый. Счас доедем до больницы... -- Не плачь, -- тихо попросил _____ Егор, _____ не _____ открывая _____.
20. Потому -- над человеком, _____ себе цену знает, жизнь не властна! -- Ого! какой _____ вы _____ гордый.
21. Сердце полно силы... и нет в нем _____ темного... -- Софья Павловна! -- тихо воскликнул _____ Фома.
22. -- Слепой сказал: "Посмотрим!" - бодро ответил Давыдов, погоня лошадей вожжами. - Не робеешь? - А чего _____? Их же только двенадцать или немного больше.
23. Нет, ему, видите ли, нужно что-нибудь этакое почуднее придумать! Лесная тишина! Где она тут? А _____ возьмет он, нарисует лесную тишину и подпишет: "Стол с апельсином".
24. -- Я ходил к подсудимому, и _____ в коридоре обступили эти люди и просили... - К какому подсудимому ты ходил? - Крестьянин, который невинно обвиняется

- и к которому я пригласил защитника.
25. Как сердце _____ разрывалось!.. Она беззаботна, как синяя даль, Как лебедь уснувший, казалась; Кто знает, быть может, была и печаль.
26. В _____ лице и даже в положении _____ корпуса как-то отражалась эта наивность, эта вера, не подозревающая ни насмешки, ни юмора.
27. Потеря времени была огромная. Усталым быкам, для того чтобы _____ до водопоя и вернуться к стану, требовалось почти два часа, а за этот срок можно было бы вспахать или заволочить не один гектар.
28. Был бы десятый - десятое бы указал. Пустое, видать, дело. Бросить надо. _____ ж таки на всех местах испытали, а удачи не вышло.
29. Ну и случилось, что на вожака в лесу волки напали и уж совсем было загрызли, да медведь как двинет, того-этого, _____ стаю расшвырял.
30. О нет, нет! Она расскажет _____, как он дорог и близок для нее, она найдет такие слова, против которых нельзя устоять.
31. Наверно, он далеко уже ушел с того места и снова выбился из сил. Выстрелы сзади стихли, и он, _____ к тишине, с неясным облегчением думал, что, по-видимому, там все уже кончено.
32. Вечером, перед началом яичкового собрания, как только вошел насупившийся Макар, Давыдов первым делом _____: - Обдумал? - Обдумал.
33. Ну, те укрепились. - Если, - говорит младший, - все _____ хозяйство до ниточки продать, так и то половины не набезит.
34. Напротив за столом беспокойно дышал во сне Сотников, которого надо было устроить надежнее, но _____ того нужна была хозяйка.
35. .. я, впрочем, не принуждаю слушать!.. Дрожащими от волнения руками он распечатал пакет, вынул из него несколько листочков почтовой бумаги, мелко исписанных, _____ их пред собой и стал расправлять их.
36. .. - Секретарь вытащил из стола разграфленный лист, щурясь, скользнул по нему глазами и разом _____ багровой краской.
37. Больше всего он боялся из напарника превратиться в обузу, хотя и знал, что, если случится наихудшее, выход для себя _____ сам, никого не обременяя.
38. Хижняк, как и ожидал Андрей, находился в помещении взвода охраны, с тыльной стороны здания. Сидя возле кухни, он _____ чай и беседовал с пожилым бойцом-поваром, _____ своим _____ земляком.
39. _____ полетели огненной мятелью, избы загорелись. - Теперь все ладно, - сказал Архип, - каково горит, а? чай, из Покровского славно смотреть.
40. "Поезжайте, - сказала она, - к вашей Ляле и отдайте ей эту дрянь. Кстати, с ней же _____ прослушать ту отвратительную оперную какофонию, которую я так ненавижу".
41. Он вошел в Батум, слепо ничего не видя _____. Положение его было самое ужасное. За пять тысяч километров от дома, с двадцатью рублями в кармане доехать в родной город -- было положительно невозможно.
42. Казаки все это видели, только ни один не спустился меня искать: они, верно, думали, что я убится до смерти, и я слышал, как они бросились ловить моего _____.
43. Тот прервал речь и демонстративно направился к пепельнице с изжеванной папиросой в руке. Походка у него _____ развалистая.
44. Так если мы _____ постоя одни и те же деревни присмотрим или хутора, ерунда ведь получится. - Понятно.
45. Это отрицательно влияет на мозг. За двадцать рублей мы, может быть, до Сталинграда

и доедем. А питаться на какие деньги? Витамины, дорогой товарищ предводитель, _____ никому не даются.

46. И теперь всякую минуту ждут их... Но вот мы пришли к дому. Андрей уже издали видел дом, непохожий на другие и, как казалось, строенный каким-нибудь _____ итальянским.

Обработка результатов

Посчитайте количество правильных ответов. Для этого воспользуйтесь следующим ключом.

КЛЮЧ

1. Этот	12. Что	23. Потом	34. Для
2. ДOME	13. Лишен	24. Меня	35. Положил
3. Впервые	14. Штучка	25. Мое	36. Покрылся
4. Было	15. Угодно	26. Его	37. Найдет
5. Черт	16. Неуверенным	27. Дойти	38. Пил
6. Тому	17. Над	28. Всё	39. Искры
7. Как	18. Сначала	29. Всю	40. Можете
8. Турок	19. Глаз	30. Ему	41. Вокруг
9. Например	20. Который	31. Прислушиваясь	42. Коня
10. Разве	21. Ничего	32. Спросил	43. Была
11. Воздухе	22. Робеть	33. Наше	44. Для

45. Даром

46. Архитектором

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Данный тест не оценивает точность письма. Поэтому слова, написанные неверно, но соответствующие ключу, считаются верным ответом и оцениваются в полный балл. Примеры: "неуверенным", "пакрылся", "вокрук". Слова, близкие по смыслу, но не совпадающие с ключом, верным ответом не считаются и оцениваются в 0 баллов. Примеры: "дьявол" (надо "черт"), "бесплатно" ("даром"), "сказал" ("спросил").

32-46 баллов. Высокий уровень языкового чутья. Такому человеку можно смело порекомендовать все те виды профессиональной деятельности, где к качеству речи предъявляются повышенные требования. Человек является не просто носителем языка -- он ещё и его двигатель, который развивает и обогащает русский язык.

22-31 баллов. Нормальный уровень языкового чутья. Можно предположить, что испытуемый и начитан, и точно выражает свои мысли. Для него русский язык и друг, и важный инструмент. Возможно даже, что испытуемый пишет или говорит с ошибками, но он является самым настоящим носителем русского языка. Русский язык не мешает, а помогает ему устанавливать контакты с другими людьми, позволяет понимать и быть понятым.

15-21 баллов. Посредственный уровень языкового чутья. Можно порекомендовать читать побольше хорошей русской литературы и хотя бы иногда писать разного рода сочинения. При общении с многими, культурно более развитыми и с лучшим языковым чутьём, людьми могут возникать барьеры общения. Если данный тест выполнялся в целях профотбора в организации, то хорошенько подумайте прежде, чем сделать испытуемого "лицом фирмы" (менеджером по работе с клиентами, секретарём и пр.)

6-14 баллов. Низкий уровень языкового чутья. Причины этого могут быть весьма разнообразны: и низкий общий культурный уровень, и небольшой опыт "качественного общения", и малое количество прочитанных книг... Для испытуемого его язык - это его враг. Очень желательно принять срочные меры для повышения языкового чутья.

0-5 баллов. Очень низкий уровень языкового чутья. Бывает у тех людей, для которых русский не является родным языком. Если всё-таки русский является родным языком для испытуемого, то это значит либо чрезвычайно низкий культурный уровень, либо нарушения деятельности головного мозга.

Диагностика для 10 класса

Вербальный тест интеллекта Г.Айзенка

Назначение теста

Методика предназначена для оценки **интеллектуальных способностей**, определения, в какой мере испытуемый обладает нестандартным мышлением. Для исследования людей от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.

Инструкция к тесту

На выполнение теста дается ровно *30 мин.* Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы – проявите немного настойчивости. Продолжать размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему – подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте. Если вы не в состоянии решить задачу – не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте.

Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решения. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Вы напрасно потеряете время, если возьметесь за решение, не уяснив, в чем состоит задача.

Примечание:

- Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например, (.....) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв.
- Для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё» .

Тестовый материал

1. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.
ТКАНЬ (...) СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕСТВА
2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго

ГО(...)**КОТ**

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово

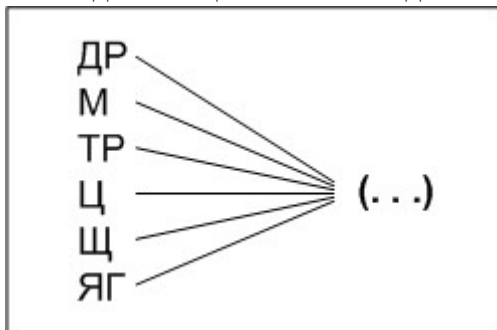
КОХЙЕК

СНИНЕТ

ОЖИВТ

ЛУФОБТ

4. Найдите общее окончание для всех перечисленных слов.



5. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ЖИВОТНОЕ (.....) **МОНАХ**

6. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

СНА (....) **ОВОЙ**

7. Исключите лишнее слово.

ОЗУКРА

НИШПАЯЛ

НИБОВОС

НИШКУП

8. Найдите общее начало для трех следующих слов.



9. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РОДНИК (.....) **ОТМЫЧКА**

10. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ПЕ (....) **ОЛ**

11. Исключите лишнее слово.

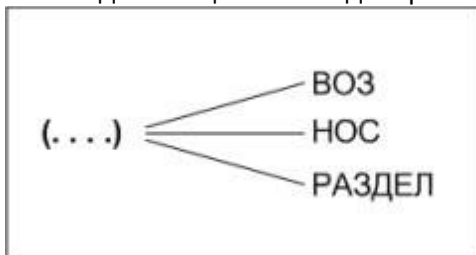
АЧТПО

АИДРО

ФАГРЕЛТЕ

КТЕВИНЦ

12. Найдите общее начало для трех следующих слов.



13. Найдите слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ТА (....) **АТ**

14. Найдите слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

БИТВА (.....) **РУГАНЬ**

15. Исключите лишнее слово.

АПНИСЕЛЬ

ЯШВИН

ТАСУПАК

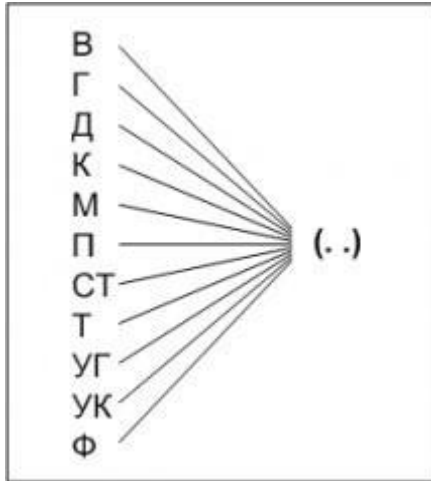
АКАЧКБО

ШУРГА

16. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

БАЛ (. . .) ЕДА

17. Найдите общее окончание для следующих слов.



18. Исключите лишнее слово.

ЮКИЛТ

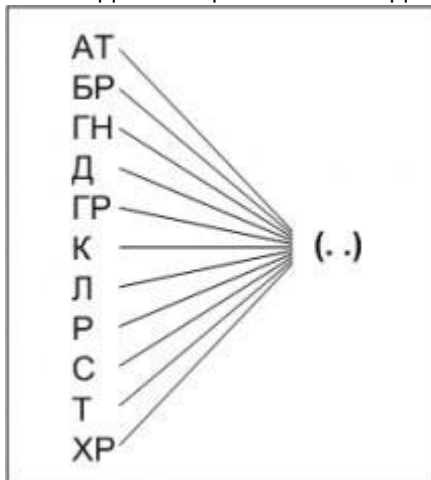
ЛЮТАНЬП

АЛИФАК

ОЗАР

ЛСТУ

19. Найдите общее окончание для всех перечисленных слов.



20. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РЫБА (.....) НАКЛОННАЯ ПОВЕРХНОСТЬ

21. Найдите слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ДИК (.....) ЕЦ

22. Исключите лишнее слово

РАКОЧВА

ЛЪБГДОУ

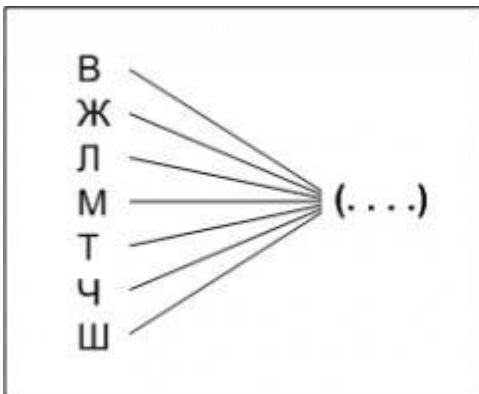
ЕХРО

ЛУПЕДЬ

23. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

НАСЫПЬ (....) ВРАЩАЮЩИЙСЯ СТЕРЖЕНЬ

24. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



25. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

СА (...) ОН

26. Исключите лишнее слово.

ЗМАТЕ

РАЖПИ

АГОВЛ

ИНЕРГ

27. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ЧАСТЬ ОДЕЖДЫ (.....) ГРУЗОПОДЪЕМНЫЙ МЕХАНИЗМ

28. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

У (....) Ъ

29. Исключите лишнее слово.

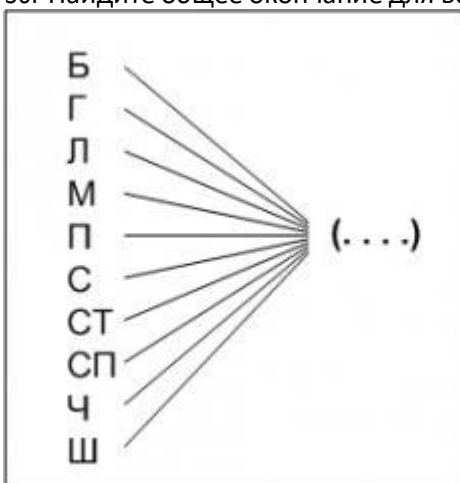
СЛОО

ОКОТИ

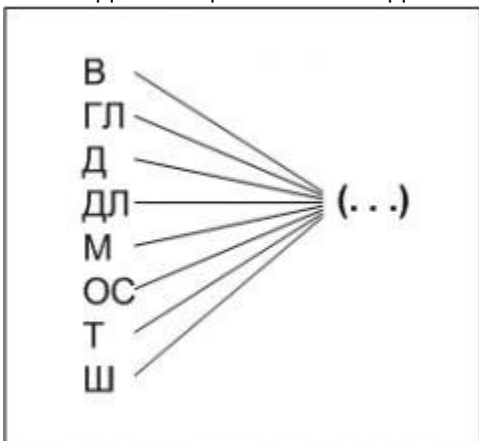
ООТРОНТ

РЕБЛАГД

30. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



31. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



32. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ЖИВОТНОЕ (.....) НЕЖНОСТЬ

33. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

КОВЕР (. .) ЛЕТА

34. Исключите лишнее слово.

ЛЕОР

БЕОРОЙВ

КОВАОРЖОН

ФЕЛИНДЬ

35. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



36. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

КАБ (. .) ОШКО

37. Исключите лишнее слово.

НЙЕНЙЭШТ

КИНСЕКД

ВЕХЧО

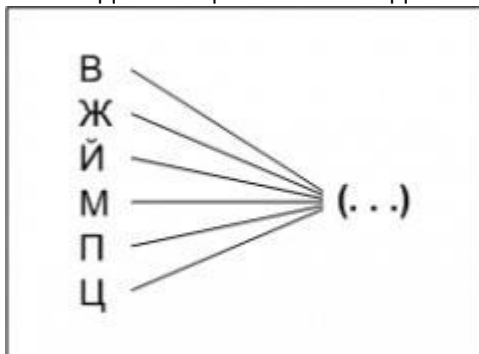
КЗААЛЬБ

СЙТООТЛ

38. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

САМОВОЛЬНЫЙ УХОД (.....) МОЛОДАЯ ВЕТКА

39. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



40. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ПРЕДЛОГ (.....) РЕМЕНЬ УЗДЫ

41. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

С (..) ОКНО

42. Исключите лишнее слово.

ЛИОРЗТЕВЕ

ОИКСМТ

РКМОА

МИТТЕР

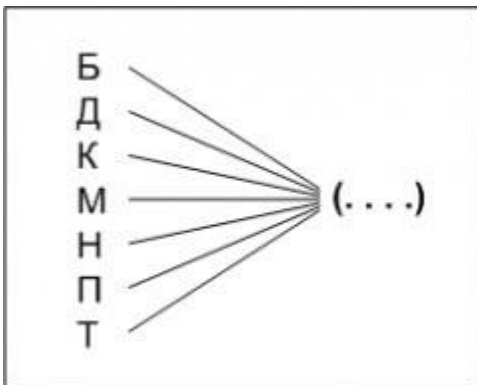
43. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

КОСТОЧКА ПАЛЬЦА (.....) ПАУКООБРАЗНОЕ

44. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ГА (....) РЕЛЬ

45. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



46. Исключите лишнее слово.

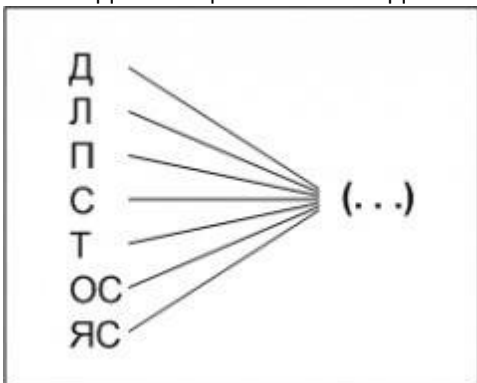
ЗОАК

РЕОББ

СФОМАРЕ

ШАДОЛЬ

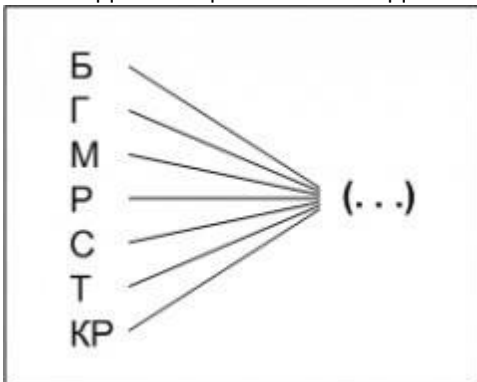
47. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



48. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Г (...) ОЖА

49. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



50. Исключите лишнее слово.

ТРБА

КПИРАКС

ТРСАЕС

АТМЬ

НКВЧУА

Ключ к тесту

1. ГАЗ.
2. БОЙ.
3. ЖИВОТ. (Все остальные слова обозначают спортивные игры: хоккей, теннис, футбол.)
4. ЕЛЬ.
5. ЛАМА.
6. РЯД.
7. ПУШКИН. (Все остальные слова – фамилии певцов: Собинов, Шаляпин, Карузо.)
8. ЧЕРНО.
9. КЛЮЧ.
10. СОК. .
11. ЦВЕТНИК. (Все остальные слова обозначают средства связи: почта, радио, телеграф.)
12. ВОДО.
13. ПИР.
14. БРАНЬ.
15. ВИШНЯ. (Все остальные слова содержат букву А: апельсин, капуста, кабачок, груша.)
16. БЕС.
17. ОЛ.
18. СТУЛ. (Все остальные слова обозначают цветы: лютик, тюльпан, фиалка, роза.)
19. ОМ.
20. СКАТ.
21. ОБРАЗ.
22. ОРЕХ. (Все остальные слова обозначают породы собак: овчарка, бульдог, пудель.)
23. ВАЛ.
24. ЕСТЬ.
25. РАЙ.
26. ПАРИЖ. (Все остальные слова – названия рек: Темза, Волга, Нигер.)
27. ВОРОТ.
28. КЛАД.
29. БЕЛГРАД. (Остальные слова содержат букву О: Осло, Токио, Торонто.)
30. АЙКА.
31. ИНА.
32. ЛАСКА.
33. КОТ.
34. ДЕЛЬФИН. (Остальные слова – орел, воробей, жаворонок.)
35. ОТ.
36. ЛУК.
37. ЭЙНШТЕЙН. (Остальные слова – фамилии знаменитых писателей: Диккенс, Чехов, Бальзак, Толстой.)
38. ПОБЕГ.
39. ЕНА.
40. ПОВОД.
41. ТОЛ.
42. ТЕЛЕВИЗОР. (Остальные слова – москит, термит, комар.)
43. ФАЛАНГА.
44. МАК.
45. ОЧКА.
46. СЕМАФОР. (Остальные слова – коза, бобер, лошадь.)
47. ЕНЬ.
48. РОГ.
49. ОЛЬ.
50. СКРИПКА. (Остальные слова – брат, сестра, мать, внучка.)

Обработка результатов теста



Отложите на горизонтальной линии соответствующего графика количество правильно решенных задач. Затем проведите вертикаль до пересечения с диагональной линией. От точки пересечения проведите горизонтальную линию влево. Точка на вертикальной оси соответствует вашему КИ (коэффициенту интеллекта). Наиболее достоверные и надежные результаты, свидетельствующие о ваших способностях, получаются в диапазоне от 100 до 130 баллов, вне этих пределов оценка результатов недостаточно надежна.

Диагностика "Учебная мотивация".

Методика изучения мотивации учения подростков

7-ой класс

Анкета

Инструкция. Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери два варианта ответа на каждый вопрос, которые совпадают с твоим мнением. Выпиши номера вопросов и выбранные буквы.

I

1. Обучение в школе и знания нужны мне для...

- а) хороших оценок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) чтобы получить хорошую профессию;
- д) чтобы быть образованным и интересным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы не..

- а) было школы;
- б) не было учеников;
- в) родителей;
- г) хотелось учиться;
- д) было интересно;
- е) мысли о будущем;
- ж) школа и долг перед Родиной;
- з) хотел поступить в ВУЗ и иметь хорошее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) усилия, трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) я пока не знаю;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести добро моей родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал, понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо как мышка;
- д) внимательно слушать;
- е) получить пятёрку.

6. Когда я планирую свою работу, то ...

- а) смотрю классную работу и вспоминаю урок;
- б) думаю;
- в) анализирую задание, стараюсь понять суть;
- г) составляю план своей работы;
- д) внимательно читаю задание;
- е) стараюсь сделать сразу всё;
- ж) открываю готовые домашние задания;
- з) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке ..

- а) разные игры по теме;
- б) объяснение учителя;
- в) новая тема;
- г) устные задания;
- д) побольше читать;
- е) общаться с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если ...

- а) он мне нравится;
- б) он лёгкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) не дают списать.

ж) надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда ...

- а) они лёгкие и их мало;
- б) остаётся время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) есть "готовые домашние задание";
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) покупка желаемой вещи;
- г) низкие цены;
- д) желание знаний;
- е) высокие оценки;

11. Я более активно работаю на уроках, если...

- а) ожидаю похвалы,
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб меня заметили;
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. "Хорошие" оценки - это результат...

- а) хороших знаний;
- б) везения;
- в) добросовестного выполнения домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроение;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий;
- д) везения;
- е) внимания к объяснению учителя.

14. Я буду активным на уроке, если ...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал;
- б) смогу справиться;
- в) почти всегда;
- г) не будут ругать за ошибку;
- д) уверен, что отвечу хорошо;
- е) довольно часто.

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я ...
- а) ничего не предпринимаю;
 - б) прибегаю к помощи других;
 - в) мирюсь с ситуацией;
 - г) стараюсь разобраться во чтобы то ни стало;
 - д) надеюсь, что пойму потом;
 - е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI

16. Ошибившись в выполнении задания, я ...

- а) делаю его снова;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) бросаю это задание;
- е) прошу помощи.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я ...

- а) анализирую его снова;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю у учителя или родителей;
- г) откладываю его;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) не делаю его, потом списываю.

18. Мне не нравится выполнять задания, если они ...

- а) сложные и большие;
- б) с лёгким решением;
- в) письменные домашние;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) неинтересные, которые можно выполнить по "шаблону".

Спасибо за ответы!

Методика изучения мотивации учения подростков

9 класс

Анкета

Инструкция

Дорогой друг!
Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением и выпиши на листок номер вопроса и соответствующие выбранные буквы - варианты ответов.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для ...
 - а) получения образования;
 - б) поступления в ВУЗ;
 - в) будущей профессии;
 - г) ориентировки в жизни;
 - д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы не ...
 - а) было школы;
 - б) жил в России;
 - в) родители;
 - г) получал знания;
 - д) жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за ...
 - а) хорошие отметки;
 - б) успехи в учёбе;
 - в) приложенные усилия;
 - г) мои способности;
 - д) выполнение домашнего задания.
 - е) мои личные качества;

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни ...
 - а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
 - б) хорошо знать школу;
 - в) доставлять пользу людям;
 - г) учение.

5. Моя цель на уроке ...
 - а) усвоить что-то новое;
 - б) пообщаться с друзьями;
 - в) слушать и понимать учителя;
 - г) получить хорошую оценку;
 - д) никому не мешать, сидеть тихо.

6. Когда я планирую свою работу, то ...
 - а) обдумываю её;
 - б) повторяю что проходили на уроке;
 - в) внимательно читаю задание;
 - г) стараюсь сделать сразу всё;
 - д) открываю готовые домашние задания;
 - е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке ..
 - а) общение с друзьями;
 - б) общение с учителем;

- в) новая тема, отработка материала;
- г) объяснение учителя;
- д) получать хорошие отметки;
- е) отвечать устно;

8. Я изучаю материал добросовестно, если ...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) не дают списать;
- д) надо исправить отметку;
- е) стараюсь всегда.

9. Мне нравится делать уроки, когда ...

- а) тихо и ничто меня не отвлекает;
- б) задают мало;
- в) остаётся много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я понимаю тему;
- д) есть "готовые домашние задание";
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) чувство долга;
- г) низкие отметки;
- д) желание знаний;
- е) общение;

11. Я более активно работаю на уроках, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб меня заметили;
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. "Хорошие" оценки - это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) "подлизывания" к учителям;
- в) подготовленности и понимания на уроках;
- г) везения;
- д) получения хороших знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) понимания заданий;
- в) моих способностей;

- г) приложенных усилий и стараний;
- д) везения;
- е) внимания к объяснению учителя.

14. Я буду активным на уроке, если ...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал;
- б) смогу справиться;
- в) почти всегда;
- г) не будут ругать за ошибку;
- д) уверен, что отвечу хорошо;
- е) довольно часто.

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я ...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи других;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во чтобы то ни стало;
- д) надеюсь, что пойму потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI

16. Ошибившись в выполнении задания, я ...

- а) делаю его снова, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи;
- г) приношу извинения;
- д) продолжаю думать над заданием;
- е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я ...

- а) обращаюсь за помощью;
- б) не выполняю его;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) не выполняю его, потом списываю;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь и откладываю его.

18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...

- а) большого умственного напряжения;
- б) слишком лёгкие, не требуют усилий;
- в) письменные домашние;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) неинтересные, не требуют логического мышления, которые можно выполнить по "шаблону".

Спасибо за ответы!

Методика изучения мотивации учения старшеклассников

Анкета

Ф.И. _____ Класс _____

Задание. Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни **два варианта ответов**, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...
 - а) дальнейшей жизни;
 - б) поступления в вуз, дальнейшего образования;
 - в) моего общего развития, совершенствования;
 - г) будущей профессии;
 - д) ориентировки в обществе (вообще в жизни); е) создания карьеры;
 - ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.
2. Я бы не учился, если бы...
 - а) не было школы;
 - б) не было необходимости в этом;
 - в) не поступление в вуз и будущая жизнь;
 - г) не чувствовал, что это надо;
 - д) не думал о том, что будет дальше.
3. Мне нравится, когда меня хвалят за...
 - а) знания;
 - б) успехи в учёбе;
 - в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
 - г) способности и ум;
 - д) трудолюбие и работоспособность; е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...
 - а) получить образование;
 - б) создать семью;
 - в) сделать карьеру;
 - г) в развитии и совершенствовании;
 - д) быть счастливым;
 - е) быть полезным;
 - ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
 - з) пока не определена.
5. Моя цель на уроке...
 - а) получение информации;
 - б) получение знаний;
 - в) попытаться понять и усвоить как можно больше;
 - г) выбрать для себя необходимое;
 - д) внимательно слушать учителя; е) получить хорошую отметку; ж) пообщаться с друзьями.
6. При планировании своей работы, я...
 - а) обдумываю её, вникаю в условия;
 - б) сначала отдыхаю;
 - в) стараюсь сделать всё прилежно;
 - г) выполняю самое сложное сначала;
 - д) стараюсь сделать её побыстрее.

III

7. Самое интересное на уроке...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия; е) получить отметку «5»; ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне нужен;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) стараюсь всегда;
- д) меня заставляют;
- е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они не трудные;
- б) когда я знаю, как их делать и у меня всё получается;
- в) они мне потребуются;
- г) они требуют усердия;
- д) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий; е) у меня есть настроение; ж) материал или задание интересны; з) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает...

- а) мысль о будущем;
- б) конкуренция и мысли об аттестате;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность; е) родители (друзья) или учителя. . 11. Я более активно работаю на уроках, если...
- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб меня заметили;
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моего напряжённого труда;
- б) труда учителя;
- в) подготовленности и понимания темы;
- г) везения;
- д) добросовестного отношения к учёбе; е) таланта или способностей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания материала;
- в) везения;
- г) подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках; е) внимания к объяснению учителя.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал;
- б) смогу справиться;
- в) почти всегда;
- г) не будут ругать за ошибку;
- д) твёрдо уверен в своих успехах; е) довольно часто.

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи других;

- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что пойму потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI

16. Ошибившись в выполнении задания, я...

- а) делаю его снова, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи;
- г) приношу извинения;
- д) продолжаю думать над заданием; е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...

- а) обращаюсь за помощью;
- б) бросаю его;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) не выполняю его, потом списываю;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь и откладываю его.

18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...

- а) большого умственного напряжения;
- б) слишком лёгкие, не требуют усилий;
- в) зубрёжки и выполнения по «шаблону»;
- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие; е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Процедура обработки результатов анкетирования одинакова для каждого из возрастов, поэтому приводим единое для всех методик описание обработки результатов. Различны только ключи и оценочные таблицы.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбирать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются.

По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Ключ для I, II, III показателей мотивации

Варианты ответов	Номера предложений и баллы, им соответствующие.								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	4	0	5	5	3	5	3	3	0
б	5	4	2	4	5	1	3	3	3
в	5	4	3	3	5	0	5	2	3
г	4	5	3	5	3	3	0	5	5
д	3	4	5	3	0	3	5	0	3
е	3	-	2	4	2	-	2	1	1
ж	3	-	3	4	1	-	1	-	3
з	-	-	-	-	0	-	-	-	5
	1			2			3		

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации школьников;

I — очень высокий уровень мотивации учения(72-85);

II — высокий уровень мотивации учения(55-71);

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения(42-54);

IV — сниженный уровень мотивации учения(30-41);

V — низкий уровень мотивации учения(до 29).

Уровни мотивации по I блоку показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл учения.

Уровни мотивации по II блоку свидетельствуют о способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей учителю сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию, поможет предпринять коррекционные действия.

Поскольку **III блок** анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы получим возможность увидеть, какие мотивы характерны для ребят. *Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке школьников. После этого определите процентное соотношение между видами мотивов и сделайте вывод о преобладающих.*

Условные обозначения видов мотивов:

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив; о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив.

IV содержательный блок анкеты (вопросы 10, 11,12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.

Вопросы 13, 14, 15 входят в **V блок** методики и характеризуют такой показатель мотивации, как стремление подростка к достижению успеха в учёбе или избегание неудачи.

Реализуются ли все эти мотивы в поведении школьников, позволят определить вопросы **VI содержательного блока** анкеты (№16, 17, 18).

! можно заменить следующей диагностикой.

Варианты ответов, выбранные учащимися по трём названным показателям (IV, V, VI), оцениваются с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учёбе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Таким образом, руководители школы и учителя могут с большой долей достоверности определить с помощью этой диагностики, сколько в классе или школе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким.

Диагностика для всех

(выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов)

Внедрение и практическое использование.

Предложенная методика может использоваться:

- 1) для выяснения причин неуспеваемости учащихся;
- 2) для выявления категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);
- 3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;

4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) как показатель эффективности (качества) применяемой учителем методики (технологии) обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);
- 2) как показатель способности учителя активизировать мотивационную сферу учащихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);
- 3) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

<i>верно</i>	– (+ +);
<i>пожалуй, верно</i>	– (+);
<i>пожалуй, неверно</i>	– (–);
<i>неверно</i>	– (– –).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Представления о трех уровнях исследовательского обучения.

На **первом уровне** преподаватель ставит проблему и сам намечает метод ее решения. Решение, его поиск предстоит самостоятельно осуществить учащемуся.

На **втором уровне** преподаватель только ставит проблему, но метод ее решения ученик ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск).

На высшем, **третьем уровне** постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляются учащимися самостоятельно, учитель лишь очерчивает сферу, в которой обучающиеся должны вычленить проблему.

Таксономия учебных целей (по Б. Блуму):

1. **Знание** – запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до теорий. На этом уровне сложности ученик в состоянии выучить, вспомнить и повторить выученное.
2. **Понимание** – умение интерпретировать, объяснить или перевести материал из одной формы в другую (из словесной в математическую или графическую и наоборот), предположение о дальнейшем ходе события или явления, предсказание последствий, результатов.
3. **Применение** – умение использовать материал в конкретных условиях или новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий в новых теоретических или конкретных практических ситуациях.
4. **Анализ** – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Требуется осознание не только содержания материала, но и его внутреннего строения.
5. **Синтез** – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Примером может служить план действий, схемы, совокупность обобщенных связей, соединение знаний из различных областей для того, чтобы решить проблему или выработать план ее решения.
6. **Оценка** – умение оценивать значение того или иного материала (научных данных, исследовательского материала, литературного произведения) для конкретной цели, оценить логику построения материала, соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности. Суждения должны основываться на четких критериях – внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии либо определяются учащимся, либо задаются ему извне.

Модели уроков поискового обучения

Название модели	Этапы урока
Формирование понятий	1. Перечисление объектов.
	2. Группировка перечисленных объектов.
	3. Обозначение или категоризация групп.
Интерпретация данных	1. Выявление основных черт.
	2. Объяснение выявленных данных.
	3. Построение гипотезы.
Применение правил и принципов	1. Выдвижение гипотез, предсказание последствий.
	2. Объяснение или обоснование предсказаний или

	гипотез.
	3. Проверка предположений.

Организация урока проблемного обучения

1. Постановка проблемы.

Учитель описывает проблемное поле, например, какое-то явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать мини-лекции и соблюдать правила постановки проблемы (см. далее).

2. Осознание, обсуждение проблемы.

Учащиеся обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Учитель может помогать им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. При этом учитель должен помнить, что данный этап – это не решение проблемы и даже не создание плана по ее решению, а лишь обеспечение плацдарма для обучения. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы.

На этом и всех последующих этапах важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы.

3. Обсуждение того, что известно группе о проблеме.
4. Выработка возможных путей решения проблемы (в микрогруппах).
5. Выработка плана решения проблемы.

Проблема переформулируется в задачи и конкретные действия членов группы (найти информацию в определенных источниках, спросить, провести наблюдение или эксперимент и др.). Задания распределяются между участниками микрогруппы и определяются сроки их выполнения. Подчеркнем, что группа сама распределяет задания между собой, учитель может помогать советом, но вмешивается в самых крайних случаях (если задания распределены неравномерно, или один и тот же ученик всегда получает задания одного типа). Необходимо следить, чтобы происходило чередование заданий между учениками в микрогруппе.

6. Работа по сбору материала.

В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться или непосредственно в классе, или вне его. Учащиеся работают самостоятельно, в основном индивидуально, в соответствии с распределенными заданиями.

7. Обобщение собранного материала в микрогруппах.

Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами). Если проблема не решена, то группа снова возвращается к первому этапу, переформулировав проблему. В этом случае вся работа проводится во внеучебное время, при консультациях учителя.

8. Систематизация знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой.

Мы привели здесь очень подробный алгоритм технологии проблемного обучения. Часто при работе в микрогруппах этапы 2-5 «смешиваются» друг с другом. Это возможно, если учащиеся имеют большой опыт эффективной работы в микрогруппах и работы по решению проблем. На начальных же этапах необходимо следить за *последовательным выполнением всех этапов* с тем, чтобы научить детей научно-обоснованному пути решения проблем.

Приложение №4

Основные этапы технологии мастерской

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – всё то, что побуждает ребёнка к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – всё то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки, Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт учитель.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Дается одно задание на весь класс, идёт работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести урок в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

Этапы технологии критического мышления

Первый этап – ВЫЗОВ – задачи (функции) которого:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:

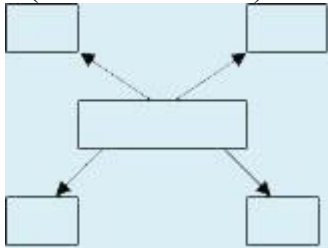
- получение новой информации;
- ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Третий этап – РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

Методы развития критического мышления

Название метода	Описание метода	Стадия использования								
«Мозговой штурм»	Цель использования: 1) выяснение того, что знают дети по теме; 2) набрасывание идей, предположений по теме; 3) активизация имеющихся знаний.	Вызов								
«ИНСЕРТ»	Чтение текста с пометками: + я это знал, - я этого не знал, ! это меня удивило ? хотел бы узнать подробнее. Составление таблицы, выписываются основные положения из текста	Осмысление								
	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>-</td> <td>!</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+	-	!	?					
+	-	!	?							
«Ролевая игра»	Цель: заинтересовать учащихся, удивить,	Вызов								

	эффект неожиданности, постановка проблем. Инсценировка	
«Свободное письмо»	Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли	Рефлексия
«СИНКВЕЙН»	Пятистишие: Тема 2 прилагательных, описывающих тему 3 глагола, характеризующих действие Фраза из 4 слов, содержит основную мысль Синоним к теме. В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, выразить типичные черты понятия.	Рефлексия
«Толстый и тонкий вопросы»	? – фактический ответ ? – обстоятельный ответ, развернутый. Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.	Осмысление и рефлексия
Прогнозирование с помощью открытых вопросов	Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д. Токсономия вопросов: Простые /фактические/ Уточняющие /Ты так считаешь? То есть ты сказал..? / Объясняющие / «Почему?»/ Творческие /В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза./ Оценочные /Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»/ Практические /Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни...?»/ Вопросы можно оформить в виде ромашки. Использовать и при проведении опроса, при работе в группах.	Осмысление
«Кластер»- гроздь винограда	Карта мышления. 1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы): 	Осмысление и рефлексия

	<p>2.</p> <p>1 этап – мозговой штурм (идеи)</p> <p>2 этап – систематизация, оформление в кластер</p> <p>3 этап – нахождение взаимосвязей между ветвями.</p> <p>3. Составление ассоциаций по теме в виде кластера</p>							
Перепутанные логические цепи	Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку	Осмысление Рефлексия						
«Зигзаг»	 <p>1 этап - учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп</p> <p>2 этап – рассказываются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы</p> <p>3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал - взаимообучение</p>	Осмысление						
«Двухчастный дневник»	Дневник состоит из двух частей: цитаты и мысли, чувства, ассоциации. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются записи в дневнике	Осмысление						
«ЗХУ»	<p>Заполнение таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="549 1397 1165 1478"> <thead> <tr> <th>Знаю</th> <th>Хочу узнать</th> <th>Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересные их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка /ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме/</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал				Осмысление
Знаю	Хочу узнать	Узнал						
«Продвинутая лекция»	<p>На первой стадии урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект.</p> <p>На второй стадии – активное слушание.</p> <p>1 ученик отмечает подтвердившуюся информацию</p> <p>2 ученик выписывает новую информацию</p> <p>Обмен мнениями по проблемным вопросам.</p> <p>Свободное письмо</p>	Осмысление						

Взаимоопрос	Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят толстые и тонкие вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу	Осмысление
«Карусель»	Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами /по одному на каждом/. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.	Осмысление
Стратегия «Галерея»	После «карусели» вывешиваются работы учащихся на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом можно определить, какая группа дала лучший ответ.	Рефлексия
«Кубик»	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах учащиеся заполняют на развороте грани кубика. Опрос – выбрасывается кубик, ответ учащиеся дают на задание выпавшей грани.	Осмысление Рефлексия
Перекрестная дискуссия	По прочитанному тексту дается бинарный вопрос. Учащиеся работают в парах, выписывают аргументы в пользу каждой версии. Делятся на группы с противоположным мнением. Высказываются разные точки зрения, доказываются. Аргументы одной группы – контраргументы другой. Группы сидят в разных углах комнаты. Учащиеся могут менять свою точку зрения и переходить из группы в группу в течение дискуссии.	Осмысление
«Последнее слово за мной»	На последней стадии спора учащимся предлагается записать из текста цитату, доказывающую его мнение, прокомментировать его. Прочитать цитату вслух, оппонент комментирует ее, а последний ученик читает свое объяснение. На этом спор заканчивается.	Рефлексия

Приложение № 6

Принципы модульного обучения

1. Принцип развития обучающимся своей познавательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемой им как необходимой);
2. Принцип соответствия возможностям и способностям обучающихся;
3. Принцип психологической комфортности: создаются благоприятные условия для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний, с другой стороны – реально

возможна максимальная самостоятельность в учебе, в создании условий для реализации временных, физических, физиологических и других конкретных возможностей для работы над учебными материалами по усмотрению самого обучающегося – все это минимизирует его стрессовые состояния (или исключает их).

Приложение № 7

Формы дискуссии

Круглый стол – беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Заседание экспертной группы, первый вариант. Обычно 4-6 участников, с заранее назначенным председателем, которые обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всему классу. В процессе дискуссии остальной класс является молчаливым участником, не имея право вступить в обсуждение. Данная форма напоминает телевизионные «Ток-шоу» и эффективна только в случае выбора актуальной для всех темы;

Заседание экспертной группы, второй вариант. Класс разбивается на микрогруппы на подготовительном этапе, каждая микрогруппа самостоятельно обсуждает поставленную проблему и выбирает эксперта, который будет представлять мнение группы. На основном этапе обсуждение происходит между экспертами – представителями групп. Группы не имеют права вмешиваться в обсуждение, но могут, в случае необходимости, взять «тайм-аут» и отозвать эксперта для консультаций.

Форум – обсуждение, сходное с первым вариантом «заседания экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (классом);

Мозговой штурм проводится в два этапа. На первом этапе класс, разбившись на микрогруппы, выдвигает идеи для решения поставленной проблемы. Этап продолжается от 15 минут до 1 часа. Действует строгое правило: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются». На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей. При этом группа, высказывавшая идеи, сама их не обсуждает. Для этого либо каждая группа посылает представителя со списком идей в соседнюю группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая не работает на первом этапе.

Симпозиум – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса). Симпозиум эффективен для обобщающего урока. Для того чтобы все учащиеся выступили, обычно организуется несколько симпозиумов в течение года;

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение

начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Перекрестная дискуссия является одним из методов технологии развития критического мышления РКМЧП. Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой из точек зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого класс делится на две группы – в первую группу входят те учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую – те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает – вторая группа высказывает свой первый аргумент – первая группа его опровергает и т.д.

Учебный спор-диалог. Для данной формы также необходима тема с двумя противоположными точками зрения. На подготовительном этапе класс делится на четверки, в каждой четверке определяются два пары: одна будет отстаивать первую точку зрения, другая – вторую. После этого класс готовится к дискуссии – читает литературу по теме, подбирает примеры и т.д. На основном этапе класс сразу садится по четверкам и одновременно происходят дискуссии между парами в четверках. Когда дискуссии почти закончены, учитель дает задание парам поменяться ролями – те, кто отстаивал первую точку зрения, должны отстаивать вторую и наоборот. При этом аргументы, которые уже высказаны противоположной парой, повторяться не должны. Дискуссия продолжается.

Приложение № 8

Темы детских исследований

ФАНТАСТИЧЕСКИЕ – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, увидеть в фильмах или прочитать в книгах и др.

Правила выбора темы

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Помогая учащемуся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным.
- Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем.