

**КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний	Балл
<i>1.1. Поиск, отбор и использование информации</i>	
Работа содержит полную информацию из разных источников	1
Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников	0,5
Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа источников	0
<i>1.2. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность и значимость темы проекта раскрыты и обоснованы. Работа актуальна не только для ученика, но и для школы, города	1
Актуальность и значимость темы проекта обозначены на уровне утверждений	0,5
Актуальность и значимость темы проекта обозначены фрагментарно	0
<i>1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны выводы, намечены перспективы работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей проекта	0,5
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
<i>1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	1
Работа самостоятельная, есть заинтересованность в теме, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	0,5
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал творческий подход	0
<i>1.5. Использование понятий, классификаций</i>	
В работе даны понятия, классификации. Выбраны критерии и основания для классификации. Установлены причинно-следственные связи	1
В работе даны понятия, классификации. Просматриваются причинно-следственные связи	0,5
В работе даны понятия. Просматриваются причинно-следственные связи	0
<i>1.6. Умение представить информацию в виде знаков и символов</i>	
Автор сумел преобразовать информацию в таблицы (или диаграммы, графики), интеллект-карту. Даны пояснения	1
Автор преобразовал информацию в таблицы. Даны пояснения	0,5
Автор представил информацию в виде несложной схемы	0
<i>1.7. Формирование экологического мышления</i>	
Работа содержит полную, достоверную информацию об экологической проблеме, основанной на социальной практике	
Работа содержит достоверную информацию об экологической проблеме	
Работа содержит элементы экологической проблемы	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно	1
Способы работы соответствуют теме проекта	0,5
Часть используемых способов не соответствует теме проекта	0
<i>2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	1
Тема раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	0,5

Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
<i>2.3. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности (иллюстрации, фото, схемы, таблицы) используются, выдержаны дизайн презентации. Представлена полная, понятная информация, при этом не перегружена информацией.	1
Средства наглядности (иллюстрации, фото, схемы, таблицы) используются, создан дизайн презентации. Представлена полная, понятная информация.	0,5
Выбрано и представлено один из видов средств наглядности.	0
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Работа оформлена грамотно, в соответствии с правилами: объем, шрифт, содержание (введение, осн. часть, заключение, список исп. ресурсов, приложения).	1
Допущены незначительные ошибки в оформлении	0,5
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с требованиями	0
<i>3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель четко сформулирована, дан подробный план достижения, осуществляется последовательный контроль деятельности	1
Цель четко сформулирована, дан подробный план достижения цели	0,5
Цель четко сформулирована, есть схематичный план достижения	0
<i>3.3. Грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, выводы. Намечены перспективы.	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор по достижению целей.	0,5
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.	0
<i>3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию</i>	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент (5-7м.)	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	0,5
Автор не заинтересовал аудиторию, но уложился в регламент	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>4.1. Культура речи, внешний вид</i>	
Присутствует культура речи; устная и невербальная речь (мимика, жесты); немотивированные отступления отсутствуют; внешний вид опрятный, аккуратный	1
Присутствует культура речи; немотивированные отступления отсутствуют; внешний вид опрятный, аккуратный	0,5
Присутствует культура речи; наблюдаются немотивированные отступления; внешний вид не опрятный	0
<i>4.2. Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения</i>	
Автор хорошо владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы, обосновывает свою точку зрения	1
Автор отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	0,5
Автор дает однословные ответы, не может защищать свою точку зрения	0
<i>4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе (или с наставником)</i>	
Организует выступление со сверстниками (взрослым), умеет договариваться в группе. Может брать инициативу на себя. Учитывает мнение другого	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь. Может брать инициативу на себя	0,5
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь.	0
ИТОГО:	