

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса: «Индивидуальный проект»

для 10-11-х классов

срок освоения программы 2023-2025 гг.

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 « О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2023 №371 «Об утверждении ФОП среднего общего образования»;
- В соответствии с авторской программой к учебнику Индивидуальный проект.10-11 классы. Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.;
- Основных положений Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20);
 - Рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации (6-11 классы);
 - Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №19;
 - Положения МБОУ СОШ №19 «О порядке разработки, оформления, согласования, утверждения и хранения рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального, основного общего и среднего общего образования»;
 - Положения МБОУ СОШ №19 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
 - Устава МБОУ СОШ №19.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации (6-11 классы)
- выполнение обучающимся проектных работ самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в соответствии с требованиями ФГОС СОО к индивидуальному проекту.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО и предполагают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения курса обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

Личностные образовательные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные образовательные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Взаимодействовать в коллективе:

- Организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом.
- Демонстрировать одинаковую эффективность работы как в группе, так и индивидуально.
- Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нем.
- Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.
- Разрешать спорные и конфликтные ситуации, избегать их создания.
- Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.

Вести познавательную деятельность

- Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений.
- Выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей.
- Определять критерии для систематизации явлений и систематизировать их.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.
- Создавать модели и схемы, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи.
- Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности.

Использовать современные интерактивные технологии

- Пользоваться различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов.
- Знать и использовать критерии определения достоверности источника.
- Выбирать необходимую информацию и систематизировать ее.
- Давать оценку новизне и важности информации для познавательного процесса.
- Знать и использовать основные способы хранения, передачи и копирования информации.
- Применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез.
- Использовать онлайн-ресурсы для общения и командной работы.

Применять навыки коммуникации

- Полноценно владеть грамотной устной и письменной речью.
- Выстраивать диалог и продуктивное общение.
- Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли.
- Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей.
- Безошибочно передавать свои чувства и эмоции, не допускать злоупотребления ими в ущерб другим ученикам и педагогу.
- Умело поддерживать беседу, следовать ее логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли.
- Демонстрировать высокую культуру речи.

Предметные образовательные результаты:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «Индивидуальный проект» базовым учебным планом: в 10 и 11 классах в течение 34 недель в объеме 34 часов (1 час. в неделю), всего 68 часов.

10 класс

Количество часов за четверть:

1 четверть – 8 часов;

2 четверть – 7 часов;

3 четверть – 12 часов;

4 четверть – 7 часов.

11 класс

Количество часов за четверть:

1 четверть – 8 часов;

- 2 четверть – 7 часов;
- 3 четверть – 12 часов;
- 4 четверть – 7 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Введение. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «истинный проект», «квази-проект». Цели, задачи проектирования в современном мире. Проблемы. «Дерево проблем». Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Основы исследовательской и проектной деятельности. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Учебный проект. Продукт проекта. Определение темы проекта. Гипотеза проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования в проекте. Технология составления плана работы. Формулирование пунктов плана. Определение цели, задач проекта. Дорожная (информационная) карта проекта.

Алгоритмы проектной и исследовательской деятельности.

Работа над структурой справки проекта, продуктом, докладом и презентацией. Научная и практическая основа проекта. Результаты практической, опытно-экспериментальной работы. Формы представления продуктов проектной деятельности и презентации проекта. Отзыв. Экспертная оценка проекта. Рецензия. Самооценка проекта. SMART, SWOT. Количественные и качественные результаты проекта.

Оформление и защита результатов индивидуального проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Защита интересов проектантов. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ.

Формы организации учебных занятий:

лекция, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности:

- I. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - слушание объяснений учителя;
 - слушание и анализ выступления своих товарищей;
 - самостоятельная работа с источниками информации;
 - работа с научно-популярной литературой;
 - отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 - систематизация учебного материала.
- II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - наблюдение за демонстрациями учителя;
 - просмотр учебных фильмов;
 - анализ графиков, таблиц, схем;
 - анализ проблемных ситуаций.

- анализ текстов
- работа с программами и ресурсами (текстовые редакторы, ПО для создания презентаций и инфографики, сетевые ресурсы)

Тематическое распределение часов

| № | основные разделы | количество часов | Т | СР | КР | ПР |
|---|--|------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Введение. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Основы исследовательской и проектной деятельности | 11 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | Алгоритмы проектной и исследовательской деятельности. | 12 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | Оформление и защита результатов индивидуального проекта | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | | | | | | |
| | <i>1 полугодие</i> | 15 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| | <i>2 полугодие</i> | 19 | 5 | 6 | 2 | 6 |
| | <i>Итого:</i> | <i>34</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>11</i> |

График проведения контрольных работ

| № п/п | Тема контрольной работы | форма | Дата | |
|-------|---|-------------------------------------|--------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению | Самостоятельная письменная работа | 21.09 | |
| 2 | Дорожная карта индивидуального проекта | Самостоятельная письменная работа | 21.12 | |
| 3 | Результаты исследовательской деятельности | Письменная работа | 16.03 | |
| 4 | Защита идеи проекта | Защита идеи авторского медиапроекта | 16.05. | |

Планируемые предметные результаты освоения курса

Учащиеся к концу обучения в 10 классе должны овладеть следующими умениями и навыками:

- формулирует цель самостоятельно;
- понимает, по каким показателям можно определить, что цель достигнута;
- самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели;
- самостоятельно формулирует задачи, соответствующие цели;
- понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость;
- составляет алгоритм работы, соответствующий цели
- этапы работы соответствуют поставленным задачам;
- получает результат, соответствующий цели;
- демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели
- продемонстрирует умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели;
- демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях;
- умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов;
- используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно;
- демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов, отчетливо понимает, для кого может быть полезен продукт проекта;
- демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи;
- использует адекватные языковые средства;
- демонстрирует умение работать с различными источниками информации;
- использует в своей работе различные модельно-схематические средства;
- содержание проекта выходит за рамки учебного содержания;
- умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата;
- свободно ориентируется в различных источниках информации;
- материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения;
- на критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

| | |
|------------------------------|---|
| Программа | Авторская программа к учебнику Индивидуальный проект.10-11 классы. Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.; ФГОС. Издательство: Просвещение, Год издания: 2022. – 160 с. |
| Учебник, учебное пособие | Индивидуальный проект.10-11 классы. Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.; ФГОС. Издательство: Просвещение, Год издания: 2022. – 160 с. |
| Рабочая тетрадь для учащихся | |
| Электронное приложение к УМК | |
| Дидактический материал | Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополненное / А.В. Бычков. — М. : АБВ-ИЗДАТ, 2018. — 100 с |

| | |
|--|--|
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | |
| Методическое пособие с поурочными разработками | <p>Фещенко Т.С. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта. ГАОУ ВО МИОО, 2015г.</p> <p>Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организация деятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с.</p> |
| Список используемой литературы | <p>Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016</p> <p>Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015</p> <p>Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.</p> <p>Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Фора-Принт, 2018. - 86 с.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159</p> |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <p>ВоркПроект. Сайт для школьников и студентов о проектных работах [Электронный ресурс]. URL: https://workproekt.ru.</p> <p>Корпоративный университет РДШ. / Уроки 1-7. Семь шагов к успеху. // Основы проектной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/@user-kb3ud3vc9j.</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru.</p> <p>Официальный портал Администрации города Сургута. / Департамент образования. // Воспитание учащихся. Календарь городских мероприятий с обучающимися. [Электронный ресурс]. URL: https://admsurgut.ru/rubric/19311/Kalendar-gorodskih-meropriyatij-s-obuchayuschimisya</p> <p>Российский институт стандартизации. / Каталог ГОСТ, ГОСТ Р — национальные стандарты РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/</p> <p>Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://fadm.gov.ru.</p> |

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 10 Б класса и специфики данного классного коллектива.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 10 Б классе обучается 27 учеников, 15 девочек и 12 мальчиков.

С данным классом работаю первый год. Классный руководитель характеризует детей как эмоциональных, способных обобщать, делать самостоятельные выводы, имеющих средний уровень учебной мотивации. Класс сформирован в этом учебном году, школьники не имеют опыта коллективной работы в этом составе класса.

11 КЛАСС

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Введение. Проблематизация второго года обучения. Проект в школе. Успехи и неудачи первого года обучения. Рефлексия первого года обучения, постановка целей и задач на второй год обучения. Оформление проектных работ.

Основы исследовательской и проектной деятельности

Оформление таблиц, рисунков. Оформление ссылок, сносок, списка литературы. Оформление ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Способы получения и переработки информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Авторский текст.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Оформление проектных работ. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Подготовка справки проекта. Подготовка авторского доклада. Авторский продукт – критерии оценивания. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Знакомство с примерами ученических проектов. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Формулирование выводов. Экспертиза проекта.

Оформление и защита результатов индивидуального проекта

Требования к итоговой защите индивидуального проекта. Научность, практическая значимость. Защита проекта и представление продукта проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Экспертиза действий и движения в проекте. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Индивидуальный прогресс.

Формы организации учебных занятий:

лекция, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности:

I. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступления своих товарищей;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- систематизация учебного материала.

II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями учителя;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- анализ проблемных ситуаций.
- анализ текстов
- работа с программами и ресурсами (текстовые редакторы, ПО для создания презентаций и инфографики, сетевые ресурсы)

Тематическое распределение часов

| № | основные разделы | количество часов | Т | СР | КР | ПР |
|---|--|------------------|---|----|----|----|
| 1 | Введение. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Основы исследовательской и проектной деятельности | 11 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | Алгоритмы проектной и исследовательской деятельности. | 12 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | Оформление и защита результатов индивидуального проекта | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | | | | | | |
| | <i>1 полугодие</i> | 15 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| | <i>2 полугодие</i> | 19 | 5 | 6 | 2 | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 34 | 9 | 10 | 4 | 11 |

График проведения контрольных работ

| № п/п | Тема контрольной работы | форма | Дата | |
|-------|---|-----------------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Индивидуальный проект в школе | Самостоятельная письменная работа | 14.09 | |
| 2 | Оформление проектных работ | Самостоятельная письменная работа | 21.12 | |
| 3 | Публичная защита результатов проектной деятельности | Самостоятельная письменная работа | 28.02 | |
| 4 | Защита проекта и представление продукта проекта | Защита индивидуального проекта | 25.04 | |

Планируемые предметные результаты освоения курса

Учащиеся к концу обучения в 11 классе должны овладеть следующими умениями и навыками:

- навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- опытом постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умением самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владением языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умением соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;
- навыками планирования способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;
- умением применять интерактивные инструменты для наглядной демонстрации подтверждения гипотез;
- навыками использования онлайн-ресурсов для общения и командной работы;
- умением демонстрировать высокую культуру речи;
- умением оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- навыками подготовки доклада и компьютерной презентации по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- навыками выбора адекватных стратегий коммуникации,
- умением гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

| | |
|--|---|
| Программа | Авторская программа к учебнику Индивидуальный проект. 10-11 классы. Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.; ФГОС. Издательство: Просвещение, Год издания: 2022. – 160 с. |
| Учебник, учебное пособие | Индивидуальный проект. 10-11 классы. Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.; ФГОС. Издательство: Просвещение, Год издания: 2022. – 160 с. |
| Рабочая тетрадь для учащихся | |
| Электронное приложение к УМК | |
| Дидактический материал | Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополненное / А.В. Бычков. — М. : АБВ-ИЗДАТ, 2018. — 100 с |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Фещенко Т.С. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта. ГАОУ ВО МИОО, 2015г. |
| | Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организация деятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с. |
| Список используемой литературы | Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016 Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015 Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Фора-Принт, 2018. - 86 с. |

| | |
|--|---|
| | Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159 |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <p>ВоркПроект. Сайт для школьников и студентов о проектных работах [Электронный ресурс]. URL: https://workproekt.ru.</p> <p>Корпоративный университет РДШ. / Уроки 1-7. Семь шагов к успеху. // Основы проектной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/@user-kb3ud3vc9j.</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru.</p> <p>Официальный портал Администрации города Сургута. / Департамент образования. // Воспитание учащихся. Календарь городских мероприятий с обучающимися. [Электронный ресурс]. URL: https://admsurgut.ru/rubric/19311/Kalendar-gorodskih-massovyh-meropriyatij-s-obuchayuschimisya</p> <p>Российский институт стандартизации. / Каталог ГОСТ, ГОСТ Р — национальные стандарты РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/</p> <p>Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://fadm.gov.ru.</p> |

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 11 Б класса и специфики данного классного коллектива.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 11 Б классе обучается 26 учеников, 19 девушек и 7 юношей.

С данным классом работаю второй год. Все обучающиеся имеют начальные навыки проектной деятельности. Группа неоднородна по мотивации к учебе. Есть ученики творческие, эмоциональные, готовые узнавать новое, способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, имеющие средний и выше среднего уровень учебной мотивации. Стараются не пропускать занятия. Девять учеников в прошлом году защищали проекты на разных площадках в округе, городе, школе. Но есть и ученики, остро переживающие подростковые кризисы, неуверенные в себе, с низкой мотивацией к учебе, либо ставящие в этом году приоритетом подготовку ЕГЭ. Поэтому придется работать с дисциплиной и контролировать посещаемость занятий.

Литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
6. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Фора-Принт, 2018. - 86 с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

Информационные ресурсы:

8. ВоркПроект. Сайт для школьников и студентов о проектных работах [Электронный ресурс]. URL: <https://workproekt.ru>.
9. Корпоративный университет РДШ. / Уроки 1-7. Семь шагов к успеху. // Основы проектной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/@user-kb3ud3vc9j>.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru>.
11. Официальный портал Администрации города Сургута. / Департамент образования. // Воспитание учащихся. Календарь городских мероприятий с обучающимися. [Электронный ресурс]. URL: <https://admsurgut.ru/rubric/19311/Kalendar-gorodskih-massovyh-meropriyatiy-s-obuchayuschimisya>
12. Российский институт стандартизации. / Каталог ГОСТ, ГОСТ Р — национальные стандарты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/>
13. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru>.