

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 классы)

Русский язык (углубленный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе:

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015, № 1578, от 29.06.2017 № 613,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з);
- Рабочей программы к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2020.
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2022/2023 учебном году;
- Учебного плана МБОУ СОШ 19 г. Сургута на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект И.В. Гусаровой, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения.

Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, поразному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Содержание курса «Русский язык» строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненту, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на углубленном уровне по программам среднего общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета русский язык изучается в 10 и 11 классах. Учебный план образовательной организации предусматривает изучение русского языка на углубленном уровне в объеме 207 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 (34 недели) и 11 (35 недель) классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Выпускник на углублённом уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывание о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере раз личных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Часть I

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Раздел 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Раздел № 3. ОРФОГРАФИЯ

Правописание сложных слов.

Раздел 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Часть II

Раздел № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Раздел 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ

Употребление прописных и строчных букв.

Раздел № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Часть III

Раздел 9. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ГРАФИКИ И ОРФОГРАФИИ

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Раздел 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Раздел 11. ОРФОГРАФИЯ

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Раздел 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Часть IV

Раздел 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Раздел 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера.

Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Раздел 15. ОРФОГРАФИЯ

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ

Раздел 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Часть V

Раздел 17. ФОНЕТИКА

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Раздел 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

Орфография.

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация.

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика. и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Раздел 19. ОРФОГРАФИЯ

Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Раздел 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.

Часть VI

Раздел 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.

Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.

Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Раздел 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.

Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.

Раздел 23. ОРФОГРАФИЯ

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.

Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова

Раздел 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 КЛАСС

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса

Часть VII

Раздел .25 ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ МОРФОЛОГИИ

Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова, как особые части речи.

Раздел 26.ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.

Раздел 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность, уместность, выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.

Раздел 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при обращениях и междометиях.

Часть VIII

Раздел 29.СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по происхождению, структуре, значению. Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Частица как служебная часть речи, разряды частиц по значению.

Раздел 30. ОРФОГРАФИЯ

Правописание предлогов, частиц, разграничение частиц НЕ и НИ

Раздел 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Употребление предлогов, частиц, союзов.

Раздел 32.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции, знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов, вставных конструкций от омонимичных членов предложения.

Часть IX

Раздел 33. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые существительные. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Раздел 34. ОРФОГРАФИЯ

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия, правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён

существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки

Раздел 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Употребление форм имён существительных; варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода. Варианты окончаний имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Склонение географических названий на –о, особенности склонения имён, фамилий.

Раздел 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Часть X

Раздел 37. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, переход прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных прилагательных, степени сравнения. Степени качества имён прилагательных, особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

Раздел 38. ОРФОГРАФИЯ

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Раздел 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Употребление форм имён прилагательных

Раздел 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Часть XI

Раздел 41. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Разряды числительных по составу, по значению. Переход числительных в разряд слов других частей речи

Раздел 42. ОРФОГРАФИЯ

Особенности склонения и правописания количественных, порядковых, собирательных числительных

Раздел 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Особенности употребления форм числительных.

Раздел 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Часть XII

Раздел 45. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Разряды местоимений по значению. Переход частей речи в местоимения и переход местоимений в другие части речи, образование местоимений.

Раздел 46. ОРФОГРАФИЯ

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Раздел 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Раздел 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Часть XIII

Раздел 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Инфинитив глагола, основы глагола. Категория вида глагола, способы образования видовых пар. Категория залога глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Категория наклонения, особенности употребления наклонения глагола. Категория времени, особенности употребления времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Образование глаголов.

Раздел 50. ОРФОГРАФИЯ

Правописание глаголов.

Раздел 51. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Особенности употребления форм глаголов.

Раздел 52. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Часть XIV

Раздел 53. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Причастие как особая форма глагола. Формы причастия. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Раздел 54. ОРФОГРАФИЯ

Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

Раздел 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Раздел 56. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксическая функция причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями.

Часть XV

Раздел 57. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Раздел 58. ОРФОГРАФИЯ

Правописание гласных перед суффиксами деепричастий

Раздел 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Особенности употребления деепричастных оборотов

Раздел 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Часть XVI

Раздел 61. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.

Раздел 62. ОРФОГРАФИЯ

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных словосочетаний.

Раздел 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Особенности употребления форм наречий.

Раздел 64. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Календарно-тематическое планирование
(углублённый уровень)
10 класс

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Содержание	Виды деятельности
	план	факт			
1	01.09		Входной контроль. Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Внутренние и внешние функции русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Анализируют языковой материал, сравнивают варианты, осуществляют выбор правильного варианта; перерабатывают информацию. Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность; оценивают способы достижения цели; сохраняют познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализируют и исправляют свои ошибки; оценивают учебные достижения.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1					
<i>Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</i>					
2	06.09		Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы Язык как средство общения и формирования мысли.	Готовят высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивают информацию, осуществляют знаково-символическую переработку информации; определяют основные функции языка, выборочно читают, извлекая нужную информацию из текста, определяют стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты.
3	06.09		Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.		
4	09.09		Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.		
5	13.09		Структурно-содержательные особенности сочинения.		

Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.					
6	13.09		Р.Р. Речь. Формы речи	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Анализируют диалог, различают внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливают внутреннюю речь, создают высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь», характеризуют языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществляют знаково-символическую переработку текста.
7	16.09		Монологическая и диалогическая речь.		
8	20.09		Монолог с точки зрения цели.		
9	20.09		Р.Р. Составление монологических высказываний.		
10	23.09		Диалог и его разновидности.		
11	27.09		Проблема текста.		
12	27.09		Типы проблем.	Понятие проблемы текста. Типы проблем.	
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.					
13	30.09		Правописание сложных слов.	Правила написания сложных слов.	Осуществляют информационную переработку текста, объясняют написание сложных слов, обосновывают выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных слов
14	03.10		Правописание сложных слов. Закрепление материала. Тест.		
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
15	03.10		Словосочетание как синтаксическая единица.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Осуществляют информационную переработку текста, составляют схемы, характеризуют основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производят синтаксический анализ.
16	06.10		Особенности управления некоторых грамматических форм.		
17	10.10		Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.		
18	10.10		Способы пунктуационного оформления чужой речи		
19	13.10		Итоговый контроль по блоку 1.		
20	17.10		Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.					
Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.					

21	17.10		Происхождение русского языка.	Этапы развития литературного языка	Характеризуют этапы развития русского литературного языка
22	20.10		Этапы развития русского литературного языка.		
23	24.10		Комментарий к проблеме	Комментарий к проблеме текста	
24	24.10		Практическая работа «Комментарий к проблеме»		
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.					
25	27.10		Р.Р. Основные признаки текста.	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Характеризуют текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определяют стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи.
26	07.11		Р.Р. Конструирование текста.		
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.					
27	07.11		Употребление прописных и строчных букв.	Правила написания прописных и строчных букв	Выбирают прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.
28	10.11		Употребление прописных и строчных букв.		
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
29	14.11		Главные члены двусоставного предложения	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>).	Определяют способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризуют типы сказуемых, выбирают правильный вариант формы сказуемого при подлежащем, определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясняют пунктограммы
30	14.11		Согласование подлежащего и сказуемого.		
31	17.11		Односоставные предложения		
32	21.11		Итоговый контроль по блоку 2.		
33	21.11		Анализ результатов		

				Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.					
Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.					
34	24.11		Славянская письменность	История возникновения и развития русского языка в соотнесении с национальной культурой. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный и дифференцирующий.	Осмысливают историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности, анализируют учебный материал, связанный с историей языка, анализируют информацию, связанную с историей русской орфографии, представляют её в нетекстовой форме, понимают принципы русской орфографии.
35	28.11		Принципы русской орфографии		
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.					
36	28.11		Р.Р. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	Характеризуют виды речевой деятельности, осуществляют выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществляют сжатие текста, переводят его в нетекстовую форму, создают вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию
37	01.12		Р.Р. Способы информационной переработки текста		
38	05.12		Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.		
39	05.12		Р.Р. Средства выражения авторской позиции		
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.					
40	08.12		Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи.	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Осуществляют выбор одной и двух <i>н</i> в суффиксах слов разных частей речи; анализируют языковые единицы в тексте, совершенствуют орфографические навыки на основе работы с текстом
41	12.12		Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи.		
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
42	12.12		Второстепенные члены предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями,	Указывают второстепенные члены предложения, определяют их разновидности, указывают, чем они выражены, объясняют пунктограммы,
43	15.12		Дефис при одиночном приложении.		
44	19.12		Неполные предложения.		

45	19.12		Промежуточный контроль за 1 полугодие.	обстоятельствами, уточняющими членами.	осуществляют выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений, указывают неполные предложения, определяют разновидности неполных предложений, объясняют пунктограммы, определяют случаи постановки тире в разных типах неполных предложений
46	22.12	Анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся			
47	09.01	Анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся			
48	09.01	Р.Р. Аргументация собственной позиции			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.

Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

49	12.01		Лексическое значение слова	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	Анализируют лексическое значение слова, устраняют нарушения лексической сочетаемости слов, определяют способ переноса лексического значения слова, определяют типы лексических значений слова, находят в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение, анализируют пути возникновения омонимов, проводят лингвистическое исследование, указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы, указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их
50	16.01	Омонимы и паронимы.			
51	16.01	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.			
52	19.01	Синонимия. Антонимия.			
53	23.01	Эмоционально-экспрессивная лексика.			
54	23.01	Лексика. Сферы употребления.			
55	26.01	Диалекты как часть общенародного языка.			
56	30.01	Формирование и развитие русской лексики			
57	30.01	Освоение заимствованных слов русским языком			
58	02.02	Активная и пассивная лексика			
59	06.02	Фразеология			
60	06.02	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов			
61	09.02	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения			

					распространения, объясняют их значение, различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.					
62	13.02		Р.Р. Научный стиль речи	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи
63	13.02		Р.Р. Официально-деловой стиль речи.		
64	16.02		Р.Р. Публицистический стиль речи		
65	20.02		Р.Р. Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.		
66	20.02		Р.Р. Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности.		
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.					
67	27.02		Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	Правила правописание слов с приставками ПРЕ-, ПРИ-	Различают значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , осуществляют выбор приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
68	27.02		Общая характеристика сложных предложений.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче	Классифицируют предложения по наличию союзных средств связи, характеризуют части многочленных предложений, определяют характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, осуществляют выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении
69	02.03		Сложносочинённые предложения.		
70	06.03		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
71	06.03		Итоговый контроль по блоку 4		
72	09.03		Анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся		

				косвенной речи и др.); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и др.).	
--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.

Модуль № 17. ФОНЕТИКА.

73	13.03		Фонетика	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции.
74	13.03	Артикуляционная классификация согласных звуков.			
75	16.03	Артикуляционная классификация гласных звуков.			
76	20.03	Законы русского слога деления и правила переноса.			
77	20.03	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			

Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

78	23.03		Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	Указывают типы норм, характеризуют нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работают со словарями, прослеживают пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивают «старшую» и «младшую» произносительные нормы, Осуществляют выбор правильного ударения и произношения в определённых словах. Произносят заимствованные слова в соответствии
79	03.04	Формирование орфоэпических норм.			
80	03.04	Р.Р. Комплексный анализ текста.			

					с принятыми нормами
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.					
81	06.04		Правописание разделительных ъ и ь знаков.	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь	Осуществляют выбор ъ после шипящих, осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, осуществляют выбор букв з-/с на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания
82	10.04		Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.	Правила правописания слов приставками на -з (-с),	
83	10.04		Правописание в корнях слов проверяемых и непроверяемых гласных и согласных.	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
84	13.04		Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях.	Характеризуют сложноподчинённые предложения, средства связи, определяют типы придаточных, составляют схемы сложноподчинённых предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
85	17.04		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		
86	17.04		Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.		
87	20.04		Итоговый контроль по блоку 5.		
88	24.04		Анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.					
Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.					
89	24.04		Основные виды морфем	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	Анализируют морфемный состав слова.
90	27.04		Морфемный анализ		
91	01.05		Способы словообразования.		
92	01.05		Процессы, сопровождающие словообразование.		
93	04.05		Промежуточная аттестация за год		

Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.					
94	08.05		Национальная специфика этикета.	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.	Анализируют речевую ситуацию, осуществляют выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета
95	08.05		Правила и нормы речевого этикета.		
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.					
96	11.05		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правила правописания слов с безударными чередующимися гласными в корне.	Объясняют условия выбора гласной в корнях с чередованием, объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку
97	15.05		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
98	15.05		Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах.	Правила правописания О/Ё после шипящих и ц.	
99	18.05		Правописание и/ы после ц, в разных морфемах.	Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок	
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
100	22.05		Бессоюзные сложные предложения.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делают схемы предложений, расставляют знаки препинания, объясняют пунктограммы и орфограммы.
101	22.05		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
102	25.05		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.		

Календарно-тематическое планирование
(углублённый уровень)
11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание	Виды деятельности
	план	факт			
1.	01.09		Входной контроль. Введение в курс русского языка 11 класса.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе	Осознают цели изучения русского языка в старших классах, рассматривают структуру учебника
УЧЕБНЫЙ БЛОК 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ					
2.	05.09		Принципы классификации слов по частям речи.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи.	Анализируют текст, перерабатывают информацию, составляют сводную таблицу частей речи, заполняют её примерами из текста.
3.	05.09		Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи		
4.	08.09		Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова		
Орфография					
5.	12.09		Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Осуществляют выбор правильных написаний, объясняют свой выбор, определяют части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.
6.	12.09		Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.		
Основные качества хорошей речи					
7.	15.09		Правильность речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста.	Классифицируют языковые нормы, оценивают речь с точки зрения правильности, выбирают правильный вариант произношения и написания, определяют виды логических ошибок, объясняют стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях, определяют виды тропов и фигур.
8.	19.09		Богатство речи.		
9.	19.09		Чистота речи.		
10.	22.09		Логичность речи.		
11.	26.09		Точность речи.		
12.	26.09		Уместность речи.		
13.	29.09		Выразительность речи.		

14.	04.10		Практическая работа по теме «Основные качества хорошей речи»		
15.	04.10		<i>Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Структура текста-рассуждения: аргументация.	Отработка практических навыков.
Синтаксис и пунктуация					
16.	06.10		Знаки препинания при междометиях.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях, находят в тексте междометия и звукоподражательные слова, определяют их функциональное отличие, находят в тексте предложения с обращениями, объясняют пунктуацию в них.
17.	11.10	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.			
18.	11.10	<i>Итоговый контроль по блоку 1</i>			
19.	14.10	Анализ контрольной работы			
УЧЕБНЫЙ БЛОК 2. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.					
20.	18.10		Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, по происхождению.	Характеризуют предлог, союз, частицу как части речи, классифицируют их по разрядам, определяют их роль в тексте, производят морфологический разбор. Распределяют предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.
21.	18.10	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по употреблению. Разряды союзов.		
22.	20.10	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.		
Орфография					
23.	25.10		Правописание предлогов. Правописание	Правила правописания	Отличают производные

			союзов и союзных слов.	предлогов, союзов и частиц.	служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объясняют их написание.
24.	25.10		Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.		
Нормы языка и культура речи					
25.	27.10		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами	Правильно употребляют в речи производные предлоги, союзы, частицы, находят и распознают нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправляют грамматические ошибки.
26.	08.11		<i>Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение	Отработка практических навыков.
Синтаксис и пунктуация					
27.	08.11		Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Указывают семантические группы вводных компонентов, определяют их структуру, объясняют пунктуационное оформление вводных компонентов; отличают вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объясняют функциональную роль вводных компонентов в предложении
28.	10.11		<i>Итоговый контроль по блоку 2</i>		
29.	15.11		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					

30.	15.11		Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	Лексико-грамматические разряды имён существительных.	Определяют лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирают верный вариант написания существительных, находят и распознают нарушения норм; объясняют особенности правописания собственных имён существительных.
31.	17.11		Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости		
32.	22.11		Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.		
33.	22.11		Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.		
34.	24.11		Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.		
35.	29.11		Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.		
Орфография					
36.	29.11		Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -бё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-</i> ,	Правила правописания окончаний и суффиксов имён существительных.	Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных.

			-чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.		
Нормы языка и культура речи					
37.	01.12		Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.	Употребление форм имён существительных.	Правильно выбирают окончания имён существительных, исправляют грамматические ошибки, определяют допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирают правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; правильно определяют написание имён и фамилий в косвенных падежах.
38.	06.12		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение	Отработка практических навыков.
Синтаксис и пунктуация					
39.	06.12		Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	Синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения.	Определяют синтаксическую роль имён существительных в тексте, находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения.
40.	08.12	Промежуточный контроль			
41.	13.12		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
42.	13.12		Лексико-грамматические разряды имён	Лексико-грамматические разряды	Характеризуют имена

			прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	имён прилагательных	прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; определяют тип склонения имён прилагательных. Образовывают степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль, указывают степени сравнения имён прилагательных, объясняют способ их образования.
43.	15.12		Склонение имён прилагательных.		
44.	20.12		Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.		
Орфография					
45.	20.12		Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	Правила правописания суффиксов прилагательных	Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют суффиксы прилагательных.
Нормы языка и культура речи					
46.	22.12		Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	Правильность речи	Анализируют способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывают краткую форму качественных имён прилагательных, образовывают формы сравнительной и превосходной степени, определяют возможное различие в значении кратких и полных имён

					прилагательных, правильно употребляют в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находят ошибки в образовании форм слова.
47.	10.01		<i>Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение	Отработка практических навыков.
Синтаксис и пунктуация					
48.	10.01		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	Выявляют основные синтаксические функции имён прилагательных, определяют способы выражения составного именного сказуемого; объясняют выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
49.	12.01		Итоговый контроль по блоку 4.		
50.	17.01		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
51.	17.01		Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	Разряды имён числительных по составу, по значению.	Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных, находят в тексте
52.	19.01		Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.		

					имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи.
Орфография					
53.	24.01		Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	Особенность склонения.	Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными.
Нормы языка и культура речи					
54.	24.01		Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	Правильность речи.	Выбирают верный вариант употребления имён числительных в речи, указывают грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объясняют характер ошибок.
Синтаксис и пунктуация					
55.	26.01		Синтаксические функции имён числительных.	Синтаксические функции имён числительных.	Выявляют синтаксические функции имён числительных, анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными уточняющими дополнениями.
56.	31.01		Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	Обособленные уточняющие дополнения	
57.	31.01		Итоговый контроль по блоку 5.		

58.	02.02		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 6. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
59.	07.02		Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	Разряды местоимений по значению	Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений
Орфография					
60.	07.02		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	Правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений.	Различают значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объясняют орфограммы, осуществляют выбор правильного написания.
Нормы языка и культура речи					
61.	09.02		Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	Правильность речи.	Употребляют местоимение 3-го лица в нужной форме, устраняют ошибки в употреблении форм местоимений, классифицируют эти ошибки.
62.	14.02		<i>Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение	Отработка практических навыков.

<i>Синтаксис и пунктуация</i>					
63.	14.02		Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	Синтаксические функции местоимений; сравнительного оборота.	Находят в тексте местоимения, определяют их разряд и синтаксическую функцию; объясняют пунктограммы, осуществляют выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначают условия выбора знаков препинания.
64.	16.02		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .		
65.	21.02		Итоговый контроль по блоку 6.		
66.	21.02		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 7. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
67.	23.02		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	Основные морфологические признаки глагола.	Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, определяют его синтаксическую роль, выделяют основы глагола, указывают, от какой основы они образованы, характеризуют их участие в образовании глагольных форм, классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризуют способы образования видовых пар, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные и невозвратные глаголы, классифицируют возвратные
68.	28.02		Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.		
69.	28.02		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
70.	02.03		Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.		

71.	07.03		Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.		глаголы, находят и устраняют ошибки в образовании возвратных глаголов, определяют наклонение глагола, определяют время глагола. Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов, определяют способ образования глаголов
72.	07.03		Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.		
73.	09.03		Словообразование глаголов.		
Орфография					
74.	14.03		Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	Правописание глаголов в повелительном наклонении, прошедшем времени.	Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
Нормы языка и культура речи					
75.	14.03		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	Правильность речи.	Объясняют особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находят и исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную

					букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
Синтаксис и пунктуация					
76.	16.03		Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	Графически обозначают синтаксические функции глагола, определяют синтаксическую роль инфинитива, определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений.
77.	21.03		Знаки препинания при обособленных приложениях.		
78.	21.03		Итоговый контроль по блоку 7.		
79.	23.03		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 8. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
80.	04.04		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Признаки глагола и имени прилагательного у причастия.	Отмечают признаки глагола и прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образуют краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий, выбирают верный вариант окончаний причастий, анализируют случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производят морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.
81.	04.04		Краткие причастия.		
82.	06.04		Особенности образования причастий.		
83.	11.04		Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.		
Орфография					

84.	11.04		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н/-нн-</i> в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	Правила правописания суффиксов причастий.	Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.
Нормы языка и культура речи					
85.	13.04		Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	Правильная речь	Выбирают верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находят ошибки в их употреблении, осуществляют синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами
Синтаксис и пунктуация					
86.	18.04		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	Синтаксические функции причастий. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Выделяют в тексте причастия, определяют их синтаксическую функцию, объясняют условия обособления определений, различают согласованные и несогласованные определения, графически обозначают условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.
87.	18.04		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.		
88.	20.04		Итоговый контроль по блоку 8.		
89.	25.04		Анализ контрольной работы		
УЧЕБНЫЙ БЛОК 9. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
90.	25.04		Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	Основные морфологические признаки деепричастий.	Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки глагола и наречия, различают деепричастия совершенного и несовершенного вида; образуют деепричастия

					по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находят в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
Орфография					
91.	27.04		Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	Правила правописания суффиксов деепричастий.	Объясняют правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществляют правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
Нормы языка и культура речи					
92.	02.05		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	Употребление деепричастий.	Выбирают верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументируют свой ответ, устраняют ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
93.	02.05		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение	Отработка практических навыков.
Синтаксис и пунктуация					
94.	04.05		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Графически обозначают в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объясняют причины их

					обособления.
УЧЕБНЫЙ БЛОК 10. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.					
95.	09.05		Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	Наречия и слова категории состояния.	Находят в тексте наречия, различают производные и непроизводные наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указывают семантические разряды наречий, определяют способ словообразования наречий, указывают, от каких частей речи образованы наречия, выясняют этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объясняют процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делают морфологический анализ наречий. Определяют морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицируют их по разрядам, отличают от наречий и кратких форм прилагательных.
Орфография					
96.	09.05		Правописание суффиксов наречий.	Правила написания наречий.	Выбирают правильный суффикс наречия, различают существительные с предлогами и наречия, группируют наречия в
97.	11.05		Промежуточная аттестация		
98.	16.05		Анализ контрольной работы		
99.	16.05		Дефисное, слитное, раздельное написание		

			наречий и наречных сочетаний.		зависимости от написания:
100.	18.05		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.		дефисное, слитное, раздельное.
<i>Нормы языка и культура речи</i>					
101.	23.05		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий.	Устраняют грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивают произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.
102.	23.05		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение	Отработка практических навыков.
<i>Синтаксис и пунктуация</i>					
103.	25.05		Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	Синтаксические функции наречий.	Определяют синтаксические функции наречий.
104.	30.05		Обобщение и систематизация изученного материала.	Изученный материал	Уметь применять полученные навыки.
105.	30.05		Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2020.
2. Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова. -М: Вентана - Граф, 2021.
3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2020.
4. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2017.

Методические рекомендации:

1. Русский язык. 10 кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019.
2. . Русский язык. 11 кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019.

Контрольно-измерительные материалы

1. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык: 10—11 классы рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык: 10—11 классы рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. — М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Антонова С. В., Гулякова Т. И. Русский язык: 10—11 классы рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. — М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10—11 классы. — М.: Сфера, 2019.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> - Образовательный портал «Российской образование»
<http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
<http://www.ict.edu.ru> - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.efleo.edu.ru/dftf/igdeh.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.irfjotf.ru> - Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
<http://www.uchekf.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
<http://www.flledu.ru> - Все образование в интернет. Образовательный информационный портал.
<http://www.colleie.ru> - первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
Ресурсы для дистанционных форм обучени
Виртуальная школа Кирилла и Мифодия - <http://www.eschool.nj.ru>
Образовательный сайт oefchpro.ru - <http://www.tefchpro.ru>
Обучающие сетевые олимпиады - <http://www.opo.rcsp.ru>
Открытый колледж - <http://www.colleie.ru>
ФИПИ - Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новой форме - <http://www.qipi.ru> .
Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО - Итоговая аттестация в 11 классе - <http://www.ruslit.jetodist.ru>