

**Программа профессиональной ориентации
учащихся в МБОУ СОШ №19
на 2023/2024 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Программа профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №19 (далее Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся различных образовательных потребностей и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

1.2. Нормативная база программы:

1.2.1 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\);](#)

1.2.2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-п) [f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf \(government.ru\)](#)

1.2.3 Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов \(утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.\) \(garant.ru\);](#)

1.2.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» \(garant.ru\)](#)

1.2.5 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2023 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

1.2.6 [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2023 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(garant.ru\)](#)

1.2.7. [Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2023 №10-П-1685 «О подготовке к реализации профориентационного минимума в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023/2024 учебном году» 10_P_1685-prikaz-podgotovka-k-realizatsii-profminimума-posl .pdf \(admhmao.ru\)](#)

1.2.8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" \(garant.ru\)](#)

1.2.9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; [<Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"\(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\) \(mskobr.ru\)](#)

1.2.10 Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года

[Региональный проект «Успех каждого ребенка» \(iro86.ru\)](http://iro86.ru)

1.2.11 Проект по ранней профессиональной ориентации “Билет в будущее” (в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” Национального проекта “Образование”) [Проект «Билет в будущее» по профориентации школьников охватил всю страну - Национальные проекты России \(xn--80aаратретсчfмо7а3с9ehj.xn--p1ai\)](#)

1.2.12 Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2023 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" [Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2023 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

1.2.13. Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2019 №1735). [Prikaz DOiMP HMAO-Yugry ot 20.12.2019 1735 Ob utverzhenii kontseptsii.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)

1. Цели и задачи программы, основные направления

В условиях демократизации общества профориентация превращается в условие разностороннего развития конкретной личности, представляет непрерывный процесс: от профориентации в дошкольных учреждениях до выявления намерений личности в школе, формирование ее профессионально важных качеств и становления высококвалифицированного работника. При этом школа является основным звеном в формируемой государственной системе профориентации.

Профориентация в школе - это не набор разрозненных профориентационных мероприятий, а спрофориентированный учебно-воспитательный процесс, включающий профинформацию, профагитацию, профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультации.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Сургута на 2023-2024 учебный год, проекта «Профессии, которые мы выбираем» в рамках программы развития МБОУ СОШ №19 и с учетом контингента обучающихся (наличие классов с адаптированной основной образовательной программой).

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №19 внедрена единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МБОУ СОШ №19 профориентационный минимум реализуется по следующим уровням:

6-9 классы – базовый уровень.

10-11 классы – основной уровень.

2.1. Цель программы - создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

2.2. Задачи программы:

создание равных условий для формирования у учащихся различных образовательных потребностей МБОУ СОШ №19 социально и личностно-значимых мотивов выбора профессии;

формирование информационной среды о профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях г. Сургута;

формирование у обучающихся социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;

обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей в сфере профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого;

расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

способствовать выявлению и развитию профессиональных задатков, интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Основные задачи программы выполняются путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников МБОУ СОШ №19, также на основе плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Сургута.

3. Основные этапы программы:

3.1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей соиздательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания в области профессионального самоопределения обучающихся;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса профессиональной ориентации, обучающихся МБОУ СОШ №19;

обеспечение разнообразия форм педагогической и психологической поддержки, создающей условия для личностного роста обучающихся различных образовательных потребностей в области осознанного выбора своей будущей профессии;

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для осознанного профессионального самоопределения с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.

4. Основные формы организации педагогической и психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

4.1. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной, внеурочной деятельности и дополнительно образования, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям профессиональной ориентации, методического обеспечения данного вида деятельности и формирования среды школы. Основные формы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся реализуются в ходе организации их познавательной деятельности на всех учебных предметах, в том числе и на занятиях по профориентации на основе деятельностного, развивающего и активизирующего подходов, также средствами трудовой деятельности.

4.2. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

4.3. Основными формами психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №19 являются: проведение диагностик (беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование); профориентационные тренинги, игры, психологические практикумы, экскурсии на предприятия и организации города, профи-встречи, квесты, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные

консультации, профессиональные пробы.

5. Прогнозируемые результаты

5.1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве;

осознанный выбор обучающимися сферы профессиональной деятельности с учетом своих способностей, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого.

5.2. Критерии и показатели эффективности оценивания результативности профориентационной работы:

достаточная информация о профессии и путях ее получения (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к нему как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника: (изучение своих профессионально важных качеств и соотношение с обоснованностью выбора профессии).

6. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы осуществляется через направления профориентационной работы с учащимися: классного руководителя, педагога дополнительного образования, библиотекаря, учителя-предметника, заместителя директора, медицинского работника, педагога-психолога.

6.1. Направления профориентационной работы с учащимися.

1-4 классы:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 6 классы:

формирование потребностей у обучающаяся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6.2. Направления профориентационной работы руководителя Центра дополнительного образования детей МБОУ СОШ №19:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддержание связей образовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровне основного и среднего общего образования;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);

проведение круглых столов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников; организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;

организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.3. Направления профориентационной работы классного руководителя:

составление для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;

организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио;

организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организация тематических и комплексных экскурсии учащихся на предприятия города;

оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

6.4. Направления профориентационной работы учителей-предметников:

сочетает разнообразные методы и средства обучения, способствующие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.);

своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;

формирование у школьников адекватной самооценки;

проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

6.5. Направления профориентационной работы библиотекаря школы:

организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы;

осуществление мониторинга читательского интереса учащихся; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии;

обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6.6. Направления профориентационной работы социального педагога:

оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществление консультаций для участников образовательного процесса по социальным вопросам;

оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6.7. Направления профориентационной работы педагога - психолога:

организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся;

осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проведение тренингов по профориентации учащихся;

проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации обучающихся;

проведение психологических консультаций учащихся;

оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

создание базы данных по профдиагностике.

6.8. Направления профориентационной работы медицинского работника:

способствование формирования у школьников установки на здоровый образ жизни;

проведение с учащимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

оказание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказание помощи классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6.9. Направления профориентационной работы педагога дополнительного образования:

проведение дополнительных занятий по профориентации учащихся;

организация индивидуальных и групповых консультаций;

организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории;

организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организация экскурсии учащихся на предприятия и организации города;

проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организация профи-встреч.

6.10. Направления профориентационной работы с родителями учащихся:

проведение родительских собраний, лекториев для родителей;

индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

анкетирование родителей учащихся;

привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

7. Заключительные положения

7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и в части, затрагивающей организацию обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития, настоящая программа может быть изменена (дополнена).

7.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящей программе разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.