

Я — педагог

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

Ш. Амонашвили

Сколько помнит себя человечество, всегда были учителя, наставники, воспитатели. Педагоги - гуманисты всех времен и народов размышляли над тем, кто такой настоящий Учитель, каким он должен быть. Вот и для меня, как начинающего педагога, актуальны эти вопросы. Понять это помогают мне в том числе и известные наставники. Вспоминаю слова К.Д. Ушинского, который убеждал, что педагогом может быть тот, «кто имеет целостность, беззаветную искренность души». Профессия, которую я выбрала, для меня не просто работа, а нечто гораздо большее. Я искренне верю в силу образования и его значение в жизни каждого человека. Я понимаю, что моя задача не только передать знания, но и научить детей думать, анализировать, принимать решения и отстаивать свою точку зрения, «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению» (Я.А. Каменский).

Быть педагогом – значит быть готовым к постоянным вызовам и переменам, ведь обучение – это процесс, который никогда не стоит на месте. За последние годы система образования претерпела немало изменений. Появляются интерактивные системы, новые технологии, ФГОСы, задания на экзаменах становятся сложнее и разнообразнее. И в центре всего этого стоит Педагог, задача которого – вырастить умных учеников, которые не устроятся новых вызовов современности. Но есть в мире и нечто вечное. То, чему я учу своих детей.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, и моя задача – сделать его понятным и доступным для каждого ученика. Моя работа заключается не только в том, чтобы научить детей читать, писать и говорить на русском языке. Как говорил философ И. Кант, «не мыслями надо учить, а мыслить». Также я учу своих учеников понимать и любить литературу, анализировать произведения, высказывать свое мнение. Я считаю, что мой предмет – это благодатная почва для обучения и воспитания ребят. Ведь что, если не русская литература, может поможет задуматься о высоком? Она закладывает базовые ценности: понятия любви, дружбы, уважения к окружающим, милосердия и сострадания, а произведения для старшеклассников поднимают такие серьезные вопросы, как смысл жизни, умение прощать, раскрывают концепцию «скрытой теплоты патриотизма». Мне остается только так построить урок, чтобы максимально грамотно и интересно, аккуратно натолкнуть своих учеников на серьезные размышления и воспитать их хорошими людьми. Ещё Н.Г. Чернышевский предупреждал: «Важнейший капитал нации – нравственные качества народа».

Именно поэтому я стараюсь привлечь внимание учеников к русской литературе и ее значимости. Мы изучаем произведения классиков, обсуждаем их темы и символику, анализируем их значение в контексте времени, в котором они

были написаны. Я стараюсь показать ученикам, что русская литература – это не только часть нашего культурного наследия, но и источник мудрости и вдохновения в наши дни.

Также я уделяю большое внимание развитию навыков письма. Я стараюсь научить школьников писать четко, логично и выразительно. Мы проводим различные упражнения по написанию сочинений, эссе и других текстов, где я помогаю ученикам структурировать свои мысли и выразить их ясно и красочно. Я также стараюсь развить у них навыки работы с информацией, чтобы они могли аргументированно выражать свое мнение.

Как и любой другой предмет, русский язык и литературу можно разложить на набор таблиц, схем и правил. Часто именно такой подход помогает мне в работе с детьми, у которых преобладает технический склад ума. Мне хочется дать понять своим ученикам, что они все находятся в равных условиях, просто видят мир по-разному. Однако я верю, что каждый может понять и полюбить преподаваемые мной предметы, нужно только приложить для этого обоюдные усилия.

Каждый урок я стараюсь сделать уникальным и неповторимым. Мне нравится использовать различные методики и технологии, чтобы процесс обучения стал более эффективным и интересным. Например, я часто использую интерактивные задания, которые помогают ученикам лучше понимать материал и развивать навыки общения. Главным вознаграждением в моей работе становятся горящие глаза детей, которые искренне хотят разобраться в теме, понять материал.

Помимо работы в качестве учителя-предметника, я также выполняю роль классного руководителя, и в рамках этой должности пытаюсь создать дружественную и поддерживающую атмосферу в классе. Я стремлюсь не только давать новые знания своим ученикам, но и быть тем человеком, к которому они придут за советом или поделятся успехами и

достижениями. Я стараюсь пробуждать в них интерес к активному участию в учебном процессе, задаю вопросы, провожу дискуссии, чтобы развить их критическое мышление.

Я верю, что каждый ученик имеет свой уникальный потенциал, и моя задача – помочь им его раскрыть. Я поддерживаю учеников в их усилиях, поощряю их достижения и помогаю преодолевать трудности. Я верю, что положительная обратная связь и похвала мотивируют учеников к дальнейшему развитию. В этом мне помогают наставления русского педагога А.С. Макаренко: «Как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему».

Однако работа не всегда дается мне легко. Школа – это абсолютно непредсказуемая среда. Иногда ученики могут быть непослушными, кому-то не даются даже простые темы, кто-то просто ленится учиться. В таких ситуациях я стараюсь проявлять терпение, поскольку хороший педагог должен находить подход к каждому ученику, стараться увидеть его проблемы и помочь решить их. Я стараюсь балансировать между строгостью и пониманием, пытаюсь довести до каждого ученика, что учитель не враг, а главный помощник на пути к успеху, и поэтому настраиваю своих подопечных на сотрудничество. К.Д. Ушинский учит: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение».

Для меня педагогика – это двусторонний процесс, и я сама каждый день учусь у своих детей. Учусь терпению, умению слушать и понимать других, находить общий язык с самыми разными людьми. Каждому школьнику есть что сказать, нужно только быть готовым его выслушать. Ведь работа в школе – это кладезь самых разнообразных историй жизни, которые не встретишь ни в одной другой среде.

Мне нравится наблюдать, как дети растут, меняются и становятся взрослыми. Мне нравится видеть, как они открывают для себя новые горизонты, узнают что-то новое. И я понимаю, что именно мне предстоит помочь им на этом пути, поддержать их и быть рядом, когда это необходимо. Мой опыт работы педагогом уже научил меня многому. Я поняла, что главное в обучении – это умение заинтересовать учеников, сделать процесс обучения увлекательным и понятным. Я уверена, что именно такой подход позволяет мне быть хорошим учителем и достигать успехов в своей профессии.