

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

ПРИКАЗ

13.09.2023

№ Ш19-13-854/3

г. Сургут

Об организации деятельности
Центра здоровьесбережения
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с распоряжениями Администрации города от 30.12.2013 № 4598 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 22.03.2010 № 754 «О создании Центров образовательных программ здоровьесбережения в муниципальных общеобразовательных организациях» (с изменениями), распоряжения Администрации города от 26.07.2016 № 1369 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 22.03.2010 № 754 «О создании центров образовательных программ здоровьесбережения в муниципальных бюджетных организациях», с целью создания безопасной, здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав Центра здоровьесбережения (далее - Центра):

- куратор центра здоровьесбережения – Губань Екатерина Геннадьевна – заместитель директора по ВВВР

- руководитель центра здоровьесбережения - Гоголева Наталья Александровна - социальный педагог;

- члены центра здоровьесбережения:

Прахова Елена Ивановна - педагог- психолог;

Исаченко Наталья Николаевна - педагог- психолог;

Шукшина Наталья Вячеславовна - педагог-психолог;

Шелягина Анастасия Алексеевна - педагог-психолог;

Трухина Марина Станиславовна - социальный педагог;

Донцова Анна - социальный педагог;

Суворова Ксения Николаевна - педагог-организатор;

Казакова Анастасия Анатольевна - педагог-организатор;

Калтушкина Наталья Анатольевна - руководитель МО учителей физической культуры

Классные руководители 1-11 классов;

Учителя-предметники;

Фельдшер (по согласованию)

2. Деятельность Центра здоровьесбережения организовать в соответствии с программой по формированию законопослушного здорового и безопасного образа жизни, разработанной Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

3. Заместителю директора по ВВВР обеспечить разработку плана профилактической работы с учетом межведомственного плана профилактических мероприятий в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях на 2023/24 учебный год.

4. Педагогическим работникам обеспечить:

4.1. Реализацию плана профилактических мероприятий;

4.2. Участие учащихся в мероприятиях.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВВВР Губань Е.Г.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B4A19DB57FA744EBAВ2906F14438A625
Владелец:
Ширина Светлана Анатольевна
Действителен: 10.11.2022 с по 03.02.2024

С.А. Ширина

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного,
здорового и безопасного образа жизни

Паспорт Программы:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Полное название программы | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях ХМАО – Югры |
| 2. | Основание для разработки программы | «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; |
| 3. | Разработчик | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» |
| 4. | Цель программы | Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. |
| 5. | Задачи программы | 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| | | <p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p> |
| 6. | Целевые группы | <p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несовершеннолетние; 2) педагогические работники; 3) родители несовершеннолетних (законные представители) |
| 7. | Кадровое обеспечение | <p>Администрация Советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями Педагоги-психологи Классные руководители Учителя – предметники Педагог дополнительного образования Преподаватели-организаторы ОБЖ</p> |
| 8. | Ожидаемый результат | <p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет». |
|--|--|--|

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает преемственность образовательного процесса и опирается на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программ в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних является необходимым условием правовой социализации человека.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, включает единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программа обеспечивает межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность субъектов и учреждений профилактики.

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обеспечивается:

системная и дифференцированная психолого-педагогическая профилактическая деятельность;

использование системно-деятельностного подхода в организации всего образовательного процесса;

обеспечение единства нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);

реализация межведомственного взаимодействия;

осуществление мониторинга результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.

**Программа формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних**

| № | Направления деятельности | Ответственные |
|---|---|--|
| I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса | | |
| 1. | Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры | Классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог, социальные педагоги |
| 2. | Служба школьной медиации (примирения) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции | | |
| 1. | Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования |
| 2. | Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования |
| 3. | Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4. | Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, руководители детских объединений |
| 5. | Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, руководители детских объединений, педагог-психолог |
| 6. | Календарь образовательных событий, приуроченных к государственными национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, руководители детских объединений |
| III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении | Классные руководители, учителя - предметники, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 2 | Организация и деятельность Центра ППМС-помощи: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, «состоящих на профилактическом учете в УМВД, находящихся в ТЖС, СОП. | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 3 | Социально психологическое тестирование | Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, учителя - предметники, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 4 | Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением | Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 5 | Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 6 | Организация и деятельность Совета профилактики. | Классные руководители, учителя - предметники, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 7 | Профилактика и разрешение конфликтов посредством Школьной службы примирения | Классные руководители, учителя - предметники, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 8 | Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений | Заместитель директора по УВР, ВВВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 9 | Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 10 | Профилактика противоправного поведения. | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог |
| IV. . Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся | | |
| 1 | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-психолог |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах. | Классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог |
| 3 | Формирование основ информационной безопасности | Классные руководители, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальные педагоги, |

Модули-направления

| 1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.» | |
|--|---|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| для всех участников образовательных отношений | |
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб) |
| размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах | актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для учащихся, педагогов и родителей |
| координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся | беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания |
| организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов | недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты |
| привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки | обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения |
| использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний | изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов |
| для обучающихся | |
| правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов | включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (литература, обществознание, ОБЖ, английский язык) |

| | |
|--|--|
| индивидуальная работа с обучающимися | беседы, встречи с участием педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся | мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение |
| для родителей (законных представителей) | |
| правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями | родительские собрания, лекции |
| индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних | беседы, встречи с участием педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| для педагогов | |
| повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся | Совещания, семинары, вебинары, лекции мероприятия ГМО, самообразование |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |

2. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | Оформление стендов, конкурсы стенгазет |
| в ходе преподавания отдельных учебных предметов | использование содержания отдельных предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (литература, обществознание, ОБЖ, английский язык) |
| организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов | акции, флеш-мобы, недели, месячники, квесты |
| Участие в благотворительных акциях, организация волонтерской и добровольческой деятельности. | организация гуманитарной помощи, акции, уроки добра |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |

3. Модуль – направление «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики | Церемония поднятия/ спуска флага, использования государственной символики Российской Федерации (флаг, герб) |

| | |
|--|---|
| размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах | тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей |
| организация участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и школьного уровней | уроки мужества и уроки памяти, выставки и экспозиции рисунков, конкурсы сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее |
| организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий) | праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами |
| преподавание отдельных учебных предметов | использование содержания отдельного предмета (обществознание. ОБЖ, литература) для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности |
| военно-патриотическое воспитание | военно-патриотический клуб, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы |
| информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами, наполнение сайта школы, социальных сетей событиями Юнармейского отряда |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памяtnым местам, видеотеки о родном крае, памяtnых датах, известных соотечественниках-героях войны и труда |

4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней | фестивали, марафоны, игры, иные общественно-значимые события |
| содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений | планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций |
| реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие | тематические программы лагеря труда и отдыха, просмотр и обсуждение фильмов, |

| | |
|---|--|
| творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде | книг, социальных роликов патриотической направленности |
| информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами |
| вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ) | популяризация движения, пропаганда традиций РДДМ, его традиций и ритуалов |
| организация общественно полезных дел, в том числе волонтерство | оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей); участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций |
| привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях | праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее |

5. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | размещение информационных материалов |
| реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений | праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии = |
| взаимодействие с религиозными конфессиями | дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением |
| проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни | внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств |

6. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Школьной служба примирения»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|------------------------------------|
| информационная кампания о деятельности | информирование родителей (законных |

| | |
|--|--|
| Школьной службы примирения (далее – ШСП) | представителей) учащихся о работе ШСП в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах |
| формирование ШСП из числа педагогов | набор участников ШСП, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы |
| формирование инициативной группы из учащихся 9-11 классов | проведение обучающих занятий для участников группы |
| обучение основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов | семинары – тренинги, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками и далее |
| участие в работе педагогических совещаний | информирование и деятельности ШСП |
| обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных» | классные часы, тренинги, игровые занятия |
| консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса | групповое и индивидуальное консультирование |
| обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций | Родительские собрания |

7. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей | обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении |
| деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся | тренинги, игры, походы, индивидуальные беседы |
| профилактика школьной дезадаптации | мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППС-сопровождения, коррекция возникших проблем |
| формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся | классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей) |

| | |
|--|--|
| Осуществление ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией | Реализация алгоритма действия в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в школе во время учебных занятий |
| направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования | Информационные письма |

| 8. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений» | |
|--|---|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции | размещение информации о деятельности ППиС службы, ШСП, о возможности обращения в иные организации на информационных стендах, сайте, в тематических группах в мессенджерах |
| повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений | родительские собрания |
| индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов | беседы, встречи с участием педагогов, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей | проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация программ сопровождение семей |

| 9. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания» | |
|--|--|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| Формирование в школе среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся | обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов; составление рационального расписания уроков и далее |

| | |
|---|--|
| Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий, организация входного фильтра, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил | организация дежурства учителей |
| координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения с целью проведения мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья |
| формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек | личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции, курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» (9 класс) |
| обеспечение безопасного пребывания детей в школе в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма | профилактические беседы, лекции, инструктажи; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению |
| обеспечение мер противопожарной безопасности | инструктажи, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, экскурсии в пожарную часть, работа ДЮП, тестирование |
| профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасного поведения на транспорте | инструктажи, викторины, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы |
| формирование основ безопасного поведения на водных объектах | инструктажи, встречи с сотрудниками МЧС |
| формирование основ безопасного поведения в каникулярный период | инструктажи |
| формирование основ безопасного поведения в быту | инструктажи, викторины, урок ОБЖ |

| 10. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах» | |
|---|---|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды | поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов |
| повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности | семинары, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации |

| | |
|---|---|
| повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей | классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, направление рекомендаций |
| диагностических исследований наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков, адаптации | диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми |
| работа с несовершеннолетними требующими ППиС -сопровождения и помощи | проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения |
| предупреждению виктимного поведения, профилактика буллинга | тренинги, индивидуальные занятия и далее |
| распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов. | информационные листовки, памятки буклеты и далее |
| мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов. | классные часы, беседы педагога-психолога, направление рекомендаций |
| информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации | информирование о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних |
| информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером | размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах |
| информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее | средств наглядной агитации: (памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики |

11. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| выявление детей, находящихся в ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее) | формирование полной и достоверной информации |
| внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних | направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет, ведомственные учеты ответственному лицу ОО, направление сведений об отдельных |

| | |
|--|---|
| | категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики |
| осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету | постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся |
| ведение документации на учащихся, находящихся в ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции | формирование планов и программ ИПР в отношении обучающихся, поставленных на профилактический учет |
| информирование педагогов, о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам | приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, исполнение приказов |
| информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, перечне мероприятий в рамках ИПР | приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, индивидуальные консультации и занятия |
| принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля | в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов |
| информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ПП иС-сопровождения | информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей |
| своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории | разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних |
| предоставление в полном объеме ППиС-сопровождения и помощи | неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; |

12. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| формирование информационной среды | размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния |
| выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете | постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет |

| | |
|---|--|
| информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы | приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы | групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды |
| работа с семьей несовершеннолетних с делинквентным поведением | коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов |
| контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности | посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д. |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия |

13. Модуль - направление «Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС, в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении | ведение списка детей указанной категории |
| организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении | составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела |
| ППС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания школы и до достижения совершеннолетия |
| индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении | обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в СОП; разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска» |

14. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|-------------------------|--------------------|
|-------------------------|--------------------|

| | |
|---|--|
| выявление семей, находящихся в социально опасном положении | учет и контроль |
| участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей | формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция |
| организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении | работа с педагогом-психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем |

| 15. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением» | |
|---|--|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| формирование информационной среды | размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах |
| организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам | проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы |
| информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения | совещания-семинары |
| информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения | классные собрания |
| консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением | групповые и индивидуальные консультации, беседы педагога-психолога |
| консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением | групповые и индивидуальные консультации, беседы педагога-психолога, социального педагога |
| контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности | мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время |
| организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на профилактический учет | формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы |
| формирование у учащихся психологической устойчивости к | Уроки цифры, классные часы |

воздействия деструктивной
медиапродукции

16. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта | размещение на сайте ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса |
| контроль функционирования интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством | внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся. |
| информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних | родительские собрания, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля |
| системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда | проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ |

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха;

понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей;

уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих;

освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».